



Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας  
Σχολή Επιστημών Υγείας

*ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ*

# Οδηγός Σπουδών 2019-2020



Πτολεμαΐδα, Νοέμβριος 2019

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας  
Τμήμα Εργοθεραπείας  
Περιοχή Κεπτσέ  
50200, Πτολεμαΐδα

τηλ.: 24610 68000 (Εσ. 1510)

email: [ot@uowm.gr](mailto:ot@uowm.gr)

url: <https://ot.uowm.gr/>

## **ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ**

Αγαπητοί νέοι φοιτητές, νέες φοιτήτριες και επισκέπτες,

Καλώς ήλθατε στο τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Στον οδηγό σπουδών θα βρείτε χρήσιμες πληροφορίες για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά και τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που το Τμήμα μας δίνει στους φοιτητές του.

Ευχαριστώ πολύ

Δημήτριος Τσιαμήτρος

Πρόεδρος Τμήματος Εργοθεραπείας

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το Τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, είναι το δεύτερο Τμήμα στη Δημόσια Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα, και δίνει την δυνατότητα σε φοιτητές, να εκπαιδευτούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, στην επιστήμη και την πρακτική της Εργοθεραπείας και να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να δραστηριοποιηθούν επάξια στις κλινικές και ερευνητικές προκλήσεις, σε αυτόν τον τομέα.

## ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

### Πολυτεχνική Σχολή, με έδρα την Κοζάνη

Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών

Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

Τμήμα Χημικών Μηχανικών

Τμήμα Μηχανικών Ορυκτών Πόρων

Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

### Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, με έδρα την Φλώρινα

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Φλώρινα)

Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Φλώρινα)

Τμήμα Ψυχολογίας (Φλώρινα)

Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων (Καστοριά)

Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (Καστοριά) \*

### Σχολή Καλών Τεχνών, με έδρα την Φλώρινα

Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών

Τμήμα Κινηματογράφου \*

### Σχολή Οικονομικών Επιστημών, με έδρα την Κοζάνη

Τμήμα Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης (Κοζάνη)

Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (Κοζάνη)

Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Κοζάνη)

Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων (Γρεβενά)

Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης (Γρεβενά)

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Καστοριά)

Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών (Κοζάνη)

Τμήμα Παραγωγής Οπτικοακουστικών μέσων (Κοζάνη) \*

### Σχολή Θετικών Επιστημών, με έδρα την Καστοριά

Τμήμα Πληροφορικής (Καστοριά)

Τμήμα Μαθηματικών (Καστοριά)

Τμήμα Μάρκετινγκ (Γρεβενά) \*

### Σχολή Γεωπονικών Επιστημών, με έδρα τη Φλώρινα

Τμήμα Γεωπονίας

Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής \*

Σχολή Επιστημών Υγείας, με έδρα την Πτολεμαΐδα

Τμήμα Μαιευτικής

Τμήμα Εργοθεραπείας

Τμήμα Λογοθεραπείας \*

\* Τμήματα που ιδρύονται σύμφωνα με το ν. 4610/2019 αλλά ΔΕΝ θα λειτουργήσουν το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

## ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

# Σύγκλητος Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

1. **Θεοδουλίδης Θεόδωρος**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Πρύτανης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως Πρόεδρος.
2. **Σαριαννίδης Νικόλαος**, Καθηγητής του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
3. **Μαρόπουλος Στέργιος**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
4. **Ιορδανίδης Γεώργιος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
5. **Σπύρτου Άννα**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
6. **Δημητριάδου Αικατερίνη**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, ως μέλος
7. **Ζιώγας Ιωάννης**, Αναπληρωτής Καθηγητής του τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, Κοσμήτορας της Σχολής Καλών Τεχνών, ως μέλος
8. **Τριανταφύλλου Αθανάσιος**, Καθηγητής του τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Κοσμήτορας της Πολυτεχνικής Σχολής, ως μέλος
9. **Καταραχιά Ανδρονίκη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Κοσμήτορας της Σχολής Οικονομικών Επιστημών, ως μέλος
10. **Μέλφου Αικατερίνη**, Καθηγήτρια του τμήματος Γεωπονίας, Κοσμήτορας της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών, ως μέλος
11. **Καλογηράτου Ζαχαρούλα**, Καθηγήτρια του τμήματος Πληροφορικής, Κοσμήτορας της Σχολής Θετικών Επιστημών, ως μέλος
12. **Τσανακτσίδης Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του τμήματος Χημικών Μηχανικών, Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών Υγείας, ως μέλος. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
13. **Λεμονίδης Χαράλαμπος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Θωίδη Ιωάννη**, Αναπληρωτή Καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αναπληρωτή Πρόεδρο.
14. **Μιχαήλ Δόμνα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Αναπληρώτρια Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, ως μέλος.
15. **Λάππας Γεώργιος**, Καθηγητής του Τμήματος Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων, Πρόεδρος του Τμήματος Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Τριανταφυλλίδου Αμαλία**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων, Αναπληρώτρια Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
16. **Αγγελίδης Παντελής**, Καθηγητής του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πρόεδρος του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Λούτα Μαλαματή**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Αναπληρώτρια Πρόεδρο.
17. **Φροντιστής Ζαχαρίας**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, Πρόεδρος του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Γούλα Μαρία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, Αναπληρωτή Πρόεδρο.
18. **Κακούλης Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, Πρόεδρος του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων με αναπληρωτή τον κ. **Κυράτση Παναγιώτη**, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, Αναπληρωτή Πρόεδρο.

19. **Καπαγερίδης Ιωάννης**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Πρόεδρος του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων με αναπληρώτρια την κ. **Ασβεστά Αργυρώ**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Αναπληρωτή Πρόεδρο.
20. **Πνευματικός Δημήτριος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Στεφάνου Γεωργία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Αναπληρώτρια Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
21. **Αριτσάκη Χάιδω**, Καθηγήτρια του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Πρόεδρος του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Πιτόσκα Ηλέκτρα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Αναπληρώτρια Πρόεδρο.
22. **Κοντέος Γεώργιος**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πρόεδρος του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Συνδουκά Δημήτριο**, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
23. **Σερδάρης Παναγιώτης**, Καθηγητής του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Πρόεδρος του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, ως μέλος με αναπληρωματική την κ. **Τριαντάρη Σωτηρία**, Καθηγήτρια του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Αναπληρωτής Πρόεδρος του τμήματος. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
24. **Μπακούρος Ιωάννης**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Πρόεδρος του Τμήματος Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Αντωνιάδη Ιωάννη**, Επίκουρο Καθηγητή τμήματος Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
25. **Αναστασιάδου Σοφία**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πρόεδρο του Τμήματος Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Λοΐζου Ευστράτιο**, Καθηγητή τμήματος Γεωπονίας, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
26. **Βελέντζας Ιωάννης**, Καθηγητής του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Πρόεδρος του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών με αναπληρωτή τον κ. **Σίσκο Ευάγγελο**, Καθηγητή του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
27. **Μονοβασίλης Θεόδωρος**, Καθηγητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Πρόεδρος του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Βλάχβη Ασπασία**, Καθηγήτρια του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Αναπληρώτρια Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
28. **Σαββίδης Σεραφείμ**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Πρόεδρο του Τμήματος Μαιευτικής, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Σαχπάζη Κων/νο**, Καθηγητή του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
29. **Τσιαμήτρος Δημήτριος**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πρόεδρος του Τμήματος Εργοθεραπείας, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Στημονιάρη Αδάμ**, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
30. **Δόσης Μιχαήλ**, Καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής, Πρόεδρος του Τμήματος Πληροφορικής, ως μέλος.
31. **Πετράκης Ανδρέας**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Πρόεδρος του Τμήματος Μαθηματικών, με αναπληρωτή τον κ. **Μπίσμπα Αντώνιο**, Καθηγητή του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
32. **Ζωγράφος Θωμάς**, ΕΕΠ, εκπρόσωπος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), ως μέλος, με αναπληρωτή τον κ. **Ζυρπιάδη Θεόδωρο**.
33. **Βακάλη Άννα**, ΕΔΙΠ, εκπρόσωπος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Κωνσταντά Γεώργιο**.
34. **Σεμερτσιδής Γεώργιος**, ΕΤΕΠ, εκπρόσωπος του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), ως μέλος. Ο Αναπληρωτής δεν έχει οριστεί.



35. **Δάρδας Κωνσταντίνος**, μόνιμος διοικητικός υπάλληλος, εκπρόσωπος του Διοικητικού Προσωπικού (Δ.Π.), ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Ίνδο Ηλία**, υπάλληλο Ι.Δ.Α.Χ..

Χρέη Γραμματέα ασκεί ο κ. Μυλωνάς Εμμανουήλ, μόνιμος υπάλληλος ΠΕ Διοικητικού- Οικονομικού..

## ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. Πρωτ. 1068/14-10-2019, Πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, «Ανασυγκρότηση της προσωρινής Συνέλευσης του Τμήματος Εργοθεραπείας (με έδρα την Πτολεμαΐδα) της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας» (ΑΔΑ: ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΑΔ 6ΨΛΜ469Β7Κ-7ΗΞ), η διοίκηση του τμήματος ασκείται από τους:

- Τσιαμήτρος Δημήτριος, Αναπληρωτής καθηγητής, Πρόεδρος τμήματος
- Στημονιάρης Αδάμ, Επίκουρος Καθηγητής – Αναπληρωτής Πρόεδρος Τμήματος
- Στέργιος Νικ. Μαρόπουλος, Καθηγητής
- Μαρία Γούλα, Καθηγήτρια
- Αργύριος Νικ. Πλιάτσιος, Λέκτορας

## ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το τμήμα Εργοθεραπείας, με έδρα την Πτολεμαΐδα, ιδρύθηκε με τον νόμο 4610/ 7-5- 2019 και εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Το τμήμα στεγάζεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας, στην περιοχή Κεπτσέ Πτολεμαΐδας, ενώ μέρος των μαθημάτων γίνονται και στο Μποδοσάκειο Νοσοκομείο Πτολεμαΐδας, στο Αμφιθέατρο και στη νέα πτέρυγα που παραχωρήθηκε από το Διοικητή του Νοσοκομείου στη Σχολή Επιστημών Υγείας στις 23 Οκτωβρίου 2019.

Η μετάβαση στις εγκαταστάσεις του τμήματος γίνεται και με αστική συγκοινωνία που έχει αναλάβει το ΚΤΕΛ Πτολεμαΐδας.

## ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Οι απόφοιτοί μας μπορούν να σταδιοδρομήσουν επαγγελματικά σε:

- Επαγγελματική Σταδιοδρομία
- Νοσοκομεία
- Κλινικές
- Ειδικά Σχολεία
- Κέντρα Αποκατάστασης
- Στέγες Ηλικιωμένων
- Μη Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς
- Ελεύθερος Επαγγελματίας Εργοθεραπευτής
- Ειδικοί Εργοθεραπευτές σε Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής
- Κέντρα Αποτοξίνωσης
- Σωφρονιστικά Ιδρύματα
- Μέλη ερευνητικής μονάδας
- Εκπαίδευση

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της χρήσης, της αξιολόγησης και της θεραπείας για την ανάπτυξη, ανάρρωση ή διατήρηση δεξιοτήτων καθημερινής ζωής και εργασίας σε άτομα (παιδιά και ενήλικες) με κινητικές, ψυχικές ή γνωστικές αναπηρίες.

Καλύπτει τους τομείς της αυτοφροντίδας, της παραγωγικότητας και του ελεύθερου χρόνου, του εντοπισμού των δυσλειτουργικών στοιχείων και της εξειδικευμένης εργοθεραπευτικής παρέμβασης με σκοπό την κατάκτηση του ανώτερου δυνατού επιπέδου λειτουργικότητας και προσαρμοστικής συμπεριφοράς του ατόμου, έτσι ώστε να επιτευχθεί η επιτυχής ανάληψη των λειτουργικών ρόλων της ζωής του.

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών έχει καταρτιστεί λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ) και της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Εργοθεραπευτών (WFOT).

Ο παρών οδηγός σπουδών μπορεί να αλλάξει, καθώς το τμήμα είναι σε διαδικασία πιστοποίησης από την Παγκόσμια Ομοσπονδία Εργοθεραπευτών (WFOT)

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται αναλυτικά ανά εξάμηνο παρακάτω.

**1ο ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Ε	Υ	3	2		156	6
ΕΘ102	ΑΝΑΤΟΜΙΑ	ΓΥ	Υ	3		2	156	6
ΕΘ103	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΘ104	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΘ105	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ΓΥ	Υ	2		1	117	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ106	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ107	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>780</b>	<b>30</b>

**2ο ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ201	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ΕΥ	Υ	3	1		156	6
ΕΘ202	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	ΓΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΘ203	ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	3			156	6
ΕΘ204	ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2	1		117	4,5
ΕΘ205	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΓΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ106	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ107	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>17</b>	<b>2</b>		<b>780</b>	<b>30</b>

## 3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ301	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΙΙ	ΕΥ	Υ	3	1		156	5,5
ΕΘ302	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	2			78	3,5
ΕΘ303	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΘ304	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι	Ε	Υ			15	195	7,5
ΕΘ305	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ	ΕΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΤΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ306	ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ307	ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ308	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΟΡΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				14	1	15	780	30

## 4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ401	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	Ε	Υ	3	1		156	6
ΕΘ402	ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	ΕΥ	Υ	2	2		156	6
ΕΘ403	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ - ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ	Ε	Υ	1		2	117	4,5
ΕΘ404	Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2	2		156	6
ΕΘ405	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ	Ε	Υ	2	1		78	3
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ406	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ407	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				13	7		780	30

## 5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ501	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ	Ε	Υ			30	390	15
ΕΘ502	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Ε	Υ	3	1		156	6
ΕΘ503	ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ	ΕΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ504	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ505	Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>780</b>	<b>30</b>

## 6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ601	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	Ε	Υ	3	1		156	6
ΕΘ602	ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Ε	Υ	2		2	117	4,5
ΕΘ603	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2		2	117	4,5
ΕΘ604	ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ	Ε	Υ	2		2	117	4,5
ΕΘ605	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	Ε	Υ	3	1		156	6
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ504	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ505	Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>16</b>	<b>5</b>		<b>780</b>	<b>30</b>

## 7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ701	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2	2		156	6
ΕΘ702	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ	Ε	Υ	3			117	4,5
ΕΘ703	ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	3	1		156	6
ΕΘ704	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	Ε	Υ	2	1		117	4,5
ΕΘ705	ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	3			117	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ706	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ707	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>16</b>	<b>4</b>		<b>780</b>	<b>30</b>

## 8ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ801	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙΙ	Ε	Υ			30	390	15
ΕΘ802	ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2			78	3
ΕΘ803	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2			78	3
ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Η' ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΤΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ804	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	(6)			234	9
ΕΘ805	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ806	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
ΕΘ807	ΟΞΕΙΔΩΤΙΚΟ ΣΤΡΕΣ - ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	ΕΠ	ΥΕ	3			117	4,5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>10</b>		<b>30</b>	<b>780</b>	<b>30</b>



**Ο βαθμός του πτυχίου** ορίζεται ως ο απλός αριθμητικός μέσος όρος όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. *Βαθμολογική κλίμακα:*

8.50–10 «Άριστα», 6.50–8.49 «Λίαν Καλώς», 5.00–6.49 «Καλώς».

## ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κάθε εξάμηνο ο φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει τα μαθήματα που προβλέπονται στο πρόγραμμα σπουδών. Η δήλωση των μαθημάτων (υποχρεωτικών και επιλογής) γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου μέσα στις εκάστοτε ισχύουσες προθεσμίες. Η επιλογή ισχύει μόνο για το ακαδημαϊκό έτος που γίνεται η δήλωση. Ειδικότερα για τα μαθήματα επιλογής ισχύουν τα ακόλουθα:

- Κάθε φοιτητής δύναται να επιλέξει τα μαθήματα ΕΠ από το εξάμηνο φοίτησής του ή και από προγενέστερα εξάμηνα.

## ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- Το Ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31<sup>η</sup> Αυγούστου του επομένου.
- Το εκπαιδευτικό έργο κάθε Ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και 3 εβδομάδες για εξετάσεις.
- Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα του Τμήματος είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το μάθημα αυτό θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.
- Η διδασκαλία μαθημάτων του πρώτου εξαμήνου κάθε Ακαδημαϊκού έτους αρχίζει το μήνα Οκτώβριο ενώ αυτή του δεύτερου εξαμήνου λήγει μέσα στο πρώτο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από την Σύγκλητο του Πανεπιστημίου.
- Η βαθμολογία του φοιτητή σε κάθε μάθημα του Τμήματος καθορίζεται από τον διδάσκοντα, ο οποίος οργανώνει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις και συνεκτιμά και άλλα τεκμήρια επιδόσεως των φοιτητών.
- Οι εξετάσεις των μονών εξαμήνων γίνονται το μήνα Φεβρουάριο και των ζυγών το μήνα Ιούνιο. Το μήνα Σεπτέμβριο διεξάγονται εξετάσεις για τους οφείλοντες μαθήματα μονών και ζυγών εξαμήνων.
- Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται είτε να το επαναλάβει στο αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος (αν προσφέρεται) είτε να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογήν μάθημα.
- Ένας φοιτητής ανακηρύσσεται αυτόματα πτυχιούχος (και επομένως παύει να κατέχει τη φοιτητική ιδιότητα) μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου κατά την οποία εκπλήρωσε τις προϋποθέσεις λήψης πτυχίου.
- Στους πτυχιούχους απονέμεται το πτυχίο Εργοθεραπείας. Το πτυχίο απονέμεται από το

Τμήμα και υπογράφεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος Εργοθεραπείας και τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου. Το πτυχίο που απονέμεται είναι ισότιμο προς τα πτυχία των λοιπών Α.Ε.Ι.

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ

### 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

#### ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	3	6
	Ασκήσεις Πράξεις	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> γνωρίζει:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• την ιστορική εξέλιξη του κλάδου</li> <li>• τις βασικές έννοιες και τη φιλοσοφία της Εργοθεραπείας</li> <li>• τις θεωρίες που διέπουν την πρακτική της Εργοθεραπείας</li> <li>• τις μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιεί ο εργοθεραπευτής</li> <li>• τους χώρους όπου εργάζεται ο εργοθεραπευτής</li> <li>• τον λειτουργικό ρόλο του εργοθεραπευτή</li> <li>• τη δεοντολογία του επαγγέλματος</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Ομαδική εργασία
4. Αυτόνομη εργασία

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΘΕΩΡΙΑ:** Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στο πεδίο ενδιαφέροντος της Εργοθεραπείας. Παρουσίαση των αρχών που διέπουν την εργοθεραπευτική πρακτική. Εισαγωγή στη δημιουργία και εξέλιξη του επαγγέλματος, της επιστήμης του και της εκπαίδευσης διεθνώς και στον ελλαδικό χώρο. Παρουσίαση οργανισμών που εκπροσωπούν την Εργοθεραπεία σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Εισαγωγή στο ανθρώπινο έργο, στη σημασία του στην υγεία και ευημερία των ατόμων, στους τομείς έργου, στους παράγοντες που το επηρεάζουν καθώς και στην επιστήμη έργου. Περιγραφή του πεδίου (έργα, δεξιότητες εκτέλεσης, παράγοντες ατόμου, μοτίβα εκτέλεσης, περιβάλλον) και διαδικασίας της εργοθεραπευτικής πρακτικής (αξιολόγηση, σχεδιασμός παρέμβασης, παρέμβαση, έλεγχος θεραπευτικών αποτελεσμάτων). Εισαγωγή στα είδη θεωριών που υποστηρίζουν την εργοθεραπευτική πρακτική. Αναφορά στις βασικές επαγγελματικές δεξιότητες του εργοθεραπευτή.

**ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΕΙΣ:** Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εφαρμογής της Ε/Θς, σε κλειστές και ανοικτές δομές όπως παιδιατρικά κέντρα εκπαίδευσης, θεραπείας και επαγγελματικής κατάρτισης, κέντρα αποκατάστασης ενηλίκων, κέντρα ανοιχτής προστασίας ηλικιωμένων, ψυχιατρικά νοσοκομεία, κοινοτικές ψυχιατρικές δομές, κ.λ.π.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91									Σύνολο Μαθήματος	156	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες. Στο πλαίσιο των ασκήσεων πράξης οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την κλινική πρακτική και άσκηση, βασιζόμενοι/ες σε βιβλιογραφία και έρευνα. Μπορεί να περιλαμβάνει επίσης εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εφαρμογής της Εργοθεραπείας, σε κλειστές και ανοικτές δομές όπως: παιδιατρικά κέντρα εκπαίδευσης, θεραπείας και κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης	26																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91																			
Σύνολο Μαθήματος	156																			

	αποκατάστασης ενηλίκων, κέντρα ανοιχτής προστασίας ηλικιωμένων κ.λπ.
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση</p>

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

##### Ελληνόγλωσση:

- Αλεξιάδης Α., (2017). *Εισαγωγή στην Εργοθεραπεία*. Ροτόντα, Θεσσαλονίκη
- Creek, J., Loughe, L., (2014). *Εργοθεραπεία και Ψυχική Υγεία* (4<sup>η</sup> εκδ., Επιμ. Π. Σκαλτσή). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα
- Durkheim, E. (2011). *Πραγματισμός και Κοινωνιολογία* (Μετ-Επιμ. Α. Γεωργούλας). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Harris, D. (2011). *Ελεύθερος Χρόνος. Θεωρία και Πράξη* (Μ. Λαλιώτης, Μετ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πλέθρον ΕΕ.
- Σκαλτσή Π., Τσίπρα Ι., Χαριτάκη Α., Τσινιά Ν., (2016). *Η συμβολή της Εργοθεραπείας στην Ψυχιατρική Θεραπευτική*. Α΄ Ψυχιατρική κλινική πανεπιστημίου Αθηνών, Παρισιάνος, Αθήνα

##### Ξενόγλωσση:

- American Occupational Therapy Association. (2014). *Occupational Therapy Practice: Domain & Process* (3rd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 68 (Supplement 1), S1-S40. Δικτυακός τόπος <http://ajot.aota.org>
- Bernadette H., (2019). *Fundamentals of Occupational Therapy, An Introduction to the Profession*. Slack Incorporated, USA.
- Boyt Schell, B.A., Gilley, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard and Spackman's Occupational Therapy* (12<sup>th</sup> ed.). Baltimore Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins a Wolters Kluwer Business.
- Duncan, E.A.S. (2012). *Foundations for Practice in Occupational Therapy*. London: Churchill Livingstone, Elsevier.
- Miralles P. M., Miguel, Valverde T.M.A., (2007). *Occupational Therapy, An histosorical perspectives, 90 years after its establishment*. Galician Professional Association of Occupational Therapists, APGTO
- O' Brien, C.J., & Hussey, S.M. (2012). *Introduction to Occupational Therapy* (4<sup>th</sup> ed.). Missouri: Elsevier Mosby.
- Punitham, N. (2008). *Basics in Occupational Therapy and Therapeutic Activities*. India: Jaypee Brothers Medical Publishers.
- Reed, K. L. (2003). *Quick reference to Occupational Therapy*. Pro-Ed.
- Wilcock A.A., (2006). *An Occcupational perspective of Health*. (2nd ed.). Thorofare: Slack Incorporated

## 2. ANATOMIA

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ</b>
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>10</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΤΟΜΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος, αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	3	6
	Εργαστήρια	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα-Μαθησιακοί Στόχοι</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της δομής και της λειτουργίας του νευρώνα, της νευρικής σύναψης και της μετάδοσης των ώσεων στο νευρικό σύστημα</li> <li>• έχει εποπτική αντίληψη της μακροσκοπικής δομής αλλά και της αρχιτεκτονικής οργάνωσης του κεντρικού και του περιφερικού νευρικού συστήματος</li> <li>• διακρίνει τις βασικές λειτουργίες που επιτελεί το νευρικό σύστημα</li> <li>• διαθέτει ικανοποιητική γνώση των ειδικών αισθήσεων και των αισθητηρίων οργάνων</li> <li>• περιγράφει τις οστικές δομές του αξονικού και του εξαρτηματικού σκελετού</li> <li>• αναλύει τη δομή συγκεκριμένων αρθρώσεων του σώματος και τις κινήσεις που επιτρέπει η καθεμία από αυτές</li> <li>• αναγνωρίζει τους σκελετικούς μύς και τις δράσεις τους επί του σκελετού και των μαλακών ιστών του σώματος</li> <li>• κατέχει μια γενική εικόνα του καρδιαγγειακού, αναπνευστικού, πεπτικού, ουροποιητικού, ενδοκρινικού, καλυπτήριου και αναπαραγωγικού συστήματος</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων</li> <li>4. Αυτόνομη εργασία</li> <li>5. Ομαδική εργασία</li> <li>6. Κριτική σκέψη</li> <li>7. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΘΕΩΡΙΑ**

Γενικό μέρος: Κύτταρα, ιστοί, όργανα, οργανικά συστήματα, εισαγωγή στη μελέτη του ανθρώπινου σώματος. Νευρικό σύστημα: βασική δομή και λειτουργία του νευρικού συστήματος, το κεντρικό και το περιφερικό νευρικό σύστημα, το σωματικό και το αυτόνομο νευρικό σύστημα, οι ειδικές αισθήσεις. Οστεολογία: το κρανίο η σπονδυλική στήλη, ο θωρακικός κλωβός, η ωμική ζώνη και τα οστά του άνω άκρου, η πύελος και τα οστά του κάτω άκρου. Συνδεσμολογία: ταξινόμηση των αρθρώσεων, δομικά χαρακτηριστικά των διαρθρώσεων, τύποι κινήσεων του σώματος. Μυολογία: τύποι μυϊκού ιστού, αναλυτική περιγραφή των σκελετικών μυών. Καρδιαγγειακό σύστημα: Η καρδιά, τα αιμοφόρα αγγεία και η κυκλοφορία του αίματος, το λεμφικό σύστημα, το αίμα. Αναπνευστικό σύστημα. Πεπτικό σύστημα. Ουροποιητικό σύστημα. Ενδοκρινικό σύστημα. Καλυπτήριο σύστημα: δέρμα και εξαρτήματα του δέρματος. Αναπαραγωγικό σύστημα.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Παραδόσεις	39	
	Εργαστήρια	26	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91	
Σύνολο Μαθήματος	156		
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία		

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ****Ελληνόγλωσση:**

- Marieb, Wilhelm, Mallatt (2018). Ανατομία – Όγδοη έκδοση. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός.
- Gilroy Anne M. (2019). Ανατομία του Ανθρώπου. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρης.
- Καμμιάς Α. (2006). *Μαθήματα Ανατομικής*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις ΜΕΠΕ.
- Johannes W.R., Chihiro Y., Elke L.-D. (2006). Έγχρωμος Άτλας Ανατομικής του Ανθρώπου. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
- Gilroy A.M., MacPherson B.R., Ross L.M., Voll M., Wesker K. (2011). *Προμηθέας, Βασική περιγραφική ανατομική Δ: Βασικές Αρχές Περιγραφικής Ανατομικής*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

**Ξενόγλωσση:**

- Jacob, S. (2001). *Atlas of Human Anatomy*. Elsevier.
- Moore, K., Dalley F. (2008). *Clinically Oriented Anatomy*. N.Y: SAUNDERS.

**3. Εισαγωγή στην Ψυχολογία**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ103</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	Διαλέξεις	3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού Υποβάθρου		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• να κατανοεί τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας</li> <li>• να γνωρίζει τις σύγχρονες θεωρίες της Ψυχολογίας</li> <li>• να αναγνωρίζει τα άτομα με ψυχολογικές δυσλειτουργίες</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων



- τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
  3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
  4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
  5. Ομαδική εργασία
  6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
  7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### ΘΕΩΡΙΑ

Ιστορία & κλάδοι της Ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Επιδράσεις της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στην ανθρώπινη συμπεριφορά. Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Αισθήσεις & αντίληψη. Φύση της συνείδησης. Μάθηση. Νοημοσύνη. Κατηγοριοποίηση των ψυχολογικών δυσλειτουργιών και Μέθοδοι θεραπείας τους. Μνήμη. Κοινωνική ανάπτυξη & προσωπικότητα. Συγκινήσεις & συναισθήματα. Θεωρίες προσωπικότητας. Στάσεις & κοινωνική αντίληψη. Κίνητρα.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Παραδόσεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78
	Σύνολο Μαθήματος	117
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>	

κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

##### Ελληνόγλωσση:

- Atkinson, R. L., Atkinson R. C., Smith, E., Bem, D. J., Nolen - Hoeksema S. (2003). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard* (Τόμος Β΄). Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ ΑΕΒΕ.
- Βοσνιάδου, Σ. Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., Φατούρου-Χαρίτου, Μ. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Ενιαίο*. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Hock R. (2009). Σαράντα μελέτες που άλλαξαν την ψυχολογία (Φ. Καργόπουλος, Επιμ.). Μοτίβο Εκδοτική.
- Κοκκέβη, Α. (2008). *Η ψυχολογία στην ιατρική πράξη*, (Επιμ.). Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Schacter D., Gilbert D., Wegner D. (2012). *Ψυχολογία*. Βοσνιάδου Στέλλα (γενική επιμέλεια), Αντωνίου Α.Σ., Δαφέρμος Μ., Ζαφειροπούλου Μ., Καραδήμας Ε., Καργόπουλος Φ., Κατή Δ., Κλεφτάρας Γ., Μουτούσης Κ., Μπαμπλέκου Ζ., Μπεζεβέγκης Ηλ., Ντάβου Μπ., Ρούσσος Π., Σίμος Α., Σταλίκας Α., Τσαούσης Γ., Χαντζή Α. (επιμέλεια). Αθήνα: Γ. Δαρδάνος και Σία ΕΕ.
- Hayes, N. (2011). *Εισαγωγή στην ψυχολογία* (Επιμ. Έκδ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη), τόμος Α΄. Αθήνα: Πεδίο.

##### Ξενόγλωσση:

- Kalat, J.W. (2007). *Introduction to Psychology*. Wadsworth Publishing.
- Myers, D.G. (2004). *Psychology*. Worth Publishers.
- Morris, C.G. & Maistro, A.A. (2004). *Psychology: An Introduction*. Prentice Hall.

## 4. Κοινωνιολογία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ104</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	4,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- να αναγνωρίζει τις διάφορες κοινότητες και τα χαρακτηριστικά τους,
- να αναγνωρίζει τη διάρθρωση της κοινωνίας των διαφόρων ομάδων και πολιτισμών.

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
6. Ομαδική εργασία
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΘΕΩΡΙΑ**

Η Κοινωνική Ένταξη και Ενσωμάτωση ατόμου. Ατομική και Κοινωνική Στρωμάτωση. Η πόλη και η αγροτική κοινότητα. Πολιτικοί θεσμοί. Θρησκεία. Θεσμοί εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης. Οικονομικοί θεσμοί. Κοινωνιολογικές έρευνες, πολιτιστικές και κοινωνικές επιρροές στην καθημερινή ζωή, ομάδες και οργανισμοί, σεξουαλικότητα, φύλο και εθνικότητα, πολιτική και κυβερνήσεις, υγεία. Κοινωνικά κινήματα και αλλαγές.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78									Σύνολο Μαθήματος	117	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση																			

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b>  <b>Ελληνόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hughes, M., Kroehler, C. J. (2014). Κοινωνιολογία-Νέα Αναθεωρημένη Έκδοση. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ.</li> <li>• Giddens, A. (2009). Κοινωνιολογία. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε.</li> <li>• Τσαούσης, Δ.Γ. (1996). Η κοινωνία μας. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε.</li> <li>• Hughes, M. &amp; Kroehler, C.J. (2007). Κοινωνιολογία. Αθήνα: Κριτική Α.Ε.</li> <li>• Τσαούσης, Δ.Γ. (1999). Η κοινωνία του ανθρώπου. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Αθήνα: Gutenberg.</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaefer, R.T. (2008). Sociology: A Brief Introduction. McGraw</li> <li>• Thio, A.B. (2008). Sociology: A Brief Introduction. Allyn &amp; Bacon</li> <li>• Kendall, D. (2008). Sociology in our Times: The Essentials. Wadsworth Publishing</li> <li>• Macionis, J.J. (2007). Sociology. Pearson Prentice Hall.</li> </ul>
--

## 5. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ		
<p><b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>  σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.  Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</p>	<p><b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p><b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b></p>	
Διαλέξεις	2	4,5	
Πρακτική άσκηση	1		
<p>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</p>			
<p><b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου,  ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</p>	Γενικού Υποβάθρου		
<p><b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b></p>	-		
<p><b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b></p>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<p><b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b></p>	-		
<p><b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b></p>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ****Μαθησιακά Αποτελέσματα-Μαθησιακοί στόχοι****ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- ελέγχει τα ζωτικά σημεία (θερμοκρασία, αρτηριακή πίεση, σφύξεις, αναπνευστική συχνότητα)
- αναγνωρίζει τις επείγουσες καταστάσεις και να ενεργεί αναλόγως
- ιεραρχεί τις προτεραιότητες
- λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας στον τόπο του συμβάντος
- εφαρμόζει τον αλγόριθμο της βασικής υποστήριξης της ζωής
- διενεργεί καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ)
- χειρίζεται τον αυτόματο εξωτερικό απινιδωτή
- παρέχει πρώτες βοήθειες σε άτομα με τραύματα, κακώσεις, αιμορραγία, εγκαύματα
- παρέχει πρώτες βοήθειες σε άτομα με απώλεια συνείδησης, κοινή λιποθυμία, καρδιακή ανακοπή, κλπ.
- χορηγεί ενέσεις
- περιποιείται τραύματα
- σταθεροποιεί και να μεταφέρει έναν τραυματία με ασφάλεια

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
7. Κριτική σκέψη
8. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Ανάλυση ευθύνης
10. Αυτοπεποίθηση

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΘΕΩΡΙΑ**

Γενικές αρχές στην προσέγγιση και εκτίμηση του θύματος. Μέτρα ασφαλείας στον τόπο του συμβάντος. Ζωτικά σημεία. Διατήρηση βατότητας αεραγωγού. Αερισμός ασθενούς. Διατήρηση της κυκλοφορίας με θωρακικές συμπίεσεις. Βασική καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ). Χρήση εξωτερικού αυτόματου απινιδωτή. Παροχή πρώτων βοηθειών σε άτομα με τραύματα, κακώσεις, αιμορραγία, εγκαύματα, κατάγματα. Αντιμετώπιση δηγμάτων. Αντιμετώπιση ειδικών παθολογικών καταστάσεων, όπως λιποθυμία, καταπληξία, κόμα, καρδιοαναπνευστική ανακοπή, οξύ στεφανιαίο σύνδρομο, σπασμοί, επιληπτική κρίση, αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια, πνιγμονή, παρ' ολίγον πνιγμός, αλλεργική αντίδραση, αναφυλαξία, ασθματική κρίση, υποθερμία, θερμοπληξία, κρουπαγήματα, υπογλυκαιμία, υπεργλυκαιμία, τοκετός, κ.λπ. Ασφαλής μεταφορά αρρώστου. Δηλητηριάσεις και αντίδοτα. Τοποθέτηση επιδέσμων και ναρθήκων. Ενέσεις. Βασικές αρχές Ιατρικής των Καταστροφών.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>

<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Παραδόσεις	2
	Πρακτική άσκηση	13
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78
	Σύνολο Μαθήματος	117
		<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να παράγει σχέδια για την εναλλακτική εκτέλεση των δραστηριοτήτων.</p> <p>Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης (13 ώρες) οι φοιτητές καλούνται να είναι σε θέση να παρεμβαίνουν σε μια σοβαρή κατάσταση και να παρέχουν την αρχική αντιμετώπιση προκειμένου να διατηρήσουν τον ασθενή στη ζωή, να αποτρέψουν την επιδείνωση της κλινικής κατάστασης και να συμβάλλουν στην αποκατάσταση του ασθενούς. Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα ασκήσεων, όπως έλεγχος ζωτικών σημείων (μέτρηση θερμοκρασίας σώματος, λήψη αρτηριακής πίεσης, μέτρηση σφυγμού και καρδιακής συχνότητας, μέτρηση αναπνευστικής συχνότητας), βασική διαχείριση αεραγωγού, εφαρμογή πρωτοκόλλου καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ), χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή, έλεγχος εξωτερικής αιμορραγίας μέσω εφαρμογής άμεσης πίεσης, χορήγηση ενέσεων, τοποθέτηση επιδέσμων και ναρθήκων, ασφαλή μεταφορά αρρώστου.</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης, καθώς και εάν, πού και πώς είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση</p>	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

#### Ελληνόγλωσση:

- American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS) (2014). *Επείγουσα Ιατρική*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD.

- Ιατράκης, Γ., Αντωνίου, Ε., Βούξινου, Α. (2016). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
- Μπαλτόπουλος Γ. Ι. (2009). *Πρώτες βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων*. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD.
- Πετρίδης Α., Ευτυχίδου Ε. (2011). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης-Broken Hill Publishers LTD.
- Proehl, J.A. (2012). *Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες*. Λαγός Δημήτριος.
- Φίλος Κ., Κανάρης, Χ., Παπαδόπουλος, Γ. (2006). *Πρώτες Βοήθειες. Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική*. Αθήνα: ΕΦΥΡΑ ΑΕ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ – ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

**Ξενόγλωσση:**

- Lannelli, V. (2008). *Everything First Aid Book, The: How To Handle: Falls And Breaks, Insect Bites And Rashes, Cuts And Scrapes, Choking, Burns And Poisoning*. UK: Adames cor.

**6. Βιοστατιστική**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ107</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	4,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ να αναγνωρίζει και να διαβάζει τα αποτελέσματα ερευνητικών κειμένων στην επιστημονική αρθρογραφία.</li> <li>➤ να χρησιμοποιεί τη στατιστική σε ερευνητικές μελέτες του.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
7. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
8. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
9. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΘΕΩΡΙΑ

Βασικές έννοιες της Στατιστικής. Αντικείμενο & χρησιμότητα της στατιστικής. Συλλογή στατιστικών δεδομένων. Επεξεργασία στατιστικών στοιχείων. Στάθμιση κλιμάκων. Στατιστικοί πίνακες. Στατιστική σημαντικότητα της διαφοράς μέσω όρων. Μέθοδοι στατιστικής ανάλυσης (π.χ. παραγοντική ανάλυση κ.λπ.). Δείκτες (συνάφειας, διασποράς, κεντρικής τάσης), μονομεταβλητές κατανομές συχνότητας. Γραφική απεικόνιση κατανομών.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78									Σύνολο Μαθήματος	117	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η ικανότητά του να περιγράφει το θεωρητικό υπόβαθρο μιας εργασίας, τα ερευνητικά ζητούμενα, την ερευνητική μεθοδολογία, τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα.</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>																			



**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ****-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:****Ελληνόγλωσση:**

- Γναρδέλλης, Χ. (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Παπαγεωργίου, Ε. (2014). *Βιοστατιστική και Εφαρμογές*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΜΟΝ ΕΠΕ.
- Τριχόπουλος, Δ., Τζώνου, Α. & Κατσουγιάννης, Κ. (2002). *Βιοστατιστική*. Αθήνα: Παρισιάνος.
- Τσίμπος, Κ. Χ., Γεωργιακώδης, Φ. Α. (2010). *Περιγραφική και στατιστική ανάλυση δεδομένων Α΄*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΑΕ.

**Ξενόγλωσση:**

- Grim, L. (1993). *Statistical applications for the behavioral sciences*. N.Y.: Wiley.
- Gravetter, F., & Wallnau, L. (1991). *Essentials of statistics for the behavioral Sciences*. N.Y.: West.
- Kerlinger, F. (1986). *Foundations of behavioral research*. Chicago: Holt, Rinehart & Winsto.
- Kirkwood, B. (1988). *Essentials of medical statistics*. Oxford: Blackwell Scientific.

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ

### 1. Κινησιολογία των καθημερινών δραστηριοτήτων Ι

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>			<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
<i>Διαλέξεις</i>		3	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>  6
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>		1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ειδικού υποβάθρου		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ αναλύει κινησιολογικά τις κινήσεις των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή</li> <li>➤ κάνει μυϊκή ανάλυση των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή</li> <li>➤ κάνει μυϊκό έλεγχο των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων</li> <li>4. Αυτόνομη εργασία</li> <li>5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ol>

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>
Εισαγωγή στην εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης. Αρχές σταθερότητας, κίνησης. Μηχανική της κίνησης και της μυϊκής λειτουργίας κατά την διάρκεια εκτέλεσης δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής. Κινήσεις ωμοπλάτης. Μύες ωμικής ζώνης. Μυϊκή ανάλυση κινήσεων ωμικής ζώνης. Γληνοβραχιόνιος άρθρωση. Μύες και κινήσεις ώμου.

Ωμοβραχιόνιος ρυθμός. Μύες και κινήσεις αγκώνα. Μύες και κινήσεις καρπού και δακτύλων. Μυϊκός έλεγχος και κλινική εξέταση. Σκοπός της μέτρησης, αντίσταση, σταθεροποίηση.

+++

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης	13	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104											Σύνολο Μαθήματος	156	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες οι οποίες να αφορούν την ανάλυση, τον μυϊκό έλεγχο, μετρήσεις στις κινήσεις των άνω άκρων κατά την εκτέλεση δραστηριοτήτων στους τομείς ενασχόλησης των ατόμων
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Παραδόσεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης	13																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104																					
Σύνολο Μαθήματος	156																					
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση																					

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

##### Ελληνόγλωσση:

- Hamilton, N., & Luttgens, K. (2003). *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης*. (Επιμ. Γ. Γιόφτσος. Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος
- Πουλμέντης, Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική – Εργονομία*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- Smith, L., & Lehmkuhl, E.W. (2005). *Brunnstrom's Κλινική Κινησιολογία* (5<sup>η</sup> εκδ.) (Μετ-Επιμ. Δ. Μανδαλίδης). Αθήνα: Παρισιάνος.

##### Ξενόγλωσση:

- Greene, D., & Roberts, S. L. (2004). *Kinesiology: Movement in the Context of Activity* (2<sup>nd</sup> ed). Mosby.
- Rybski, M. (2003). *Kinesiology for Occupational Therapy*. Slack. Inc.

--

## 2. Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ202</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>γενικού υποβάθρου</i>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Συμβάλλει στην προαγωγή και ενίσχυση της ψυχικής υγείας και την πρόληψη των ψυχικών διαταραχών.</li> <li>➢ Διακρίνει τη φυσιολογική από την παθολογική συμπεριφορά παιδιών κι εφήβων</li> <li>➢ Εντοπίζει τα βασικά συμπτώματα των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας</li> <li>➢ Γνωρίζει τις θεραπευτικές προσεγγίσεις αυτών των διαταραχών, ώστε να είναι ικανός να παραπέμπει στον κατάλληλο ειδικό ψυχικής υγείας</li> <li>➢ Δρα συμβουλευτικά προς τους γονείς των παιδιών κι εφήβων με ψυχική διαταραχή</li> <li>➢ Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του παιδιού και του εφήβου</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Αυτόνομη εργασία</li> <li>3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>5. Ομαδική εργασία</li> <li>6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΘΕΩΡΙΑ**

Στο μάθημα εξετάζεται η διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς και τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Παρουσιάζεται εκτενώς η κλινική εικόνα, οι σύγχρονες αιτιοπαθογενετικές προσεγγίσεις (γενετική, βιολογική, ψυχοδυναμική, συμπεριφοριστική και γνωσιακή), η συννοσηρότητα και οι θεραπευτικές παρεμβάσεις των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, η διαταραχή αυτιστικού φάσματος, οι διαταραχές συναισθήματος, οι διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, οι διαταραχές στην πρόσληψη της τροφής, οι διαταραχές μωσπασμάτων (tics) , οι νευρώσεις και οι ψυχώσεις. Η περιγραφή και η θεωρητική προσέγγιση συνοδεύονται από παρουσίαση, ανάλυση και σχολιασμό κλινικών περιπτώσεων. Διασυνδεδετική-συμβουλευτική υπηρεσία στο Γενικό Νοσοκομείο. Ο έφηβος και η κοινωνία: ψυχοκοινωνικά ζητήματα. Ο έφηβος και το σχολείο-Νεανική παραβατικότητα. Θεραπευτικές μέθοδοι και οργάνωση υπηρεσιών.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 844 925 875"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="932 844 1519 875"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 884 925 916">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="932 884 1519 916">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 925 925 956">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="932 925 1519 956"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 965 925 996">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="932 965 1519 996">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1005 925 1037"></td> <td data-bbox="932 1005 1519 1037"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1046 925 1077"></td> <td data-bbox="932 1046 1519 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1086 925 1117"></td> <td data-bbox="932 1086 1519 1117"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1126 925 1158"></td> <td data-bbox="932 1126 1519 1158"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1167 925 1198">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="932 1167 1519 1198">117</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78									Σύνολο Μαθήματος	117	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																			
Παραδόσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση																			

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ****-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:****Ελληνόγλωσση:**

- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

- Κουρκούτας, Η. (2007). Παράγοντες κινδύνου για την ένταξη και ενσωμάτωση παιδιών με αντικοινωνικές τάσεις και προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο του κανονικού σχολείου. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 38, 46-57.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Τόπος.
- Κουρκούτας, Η. (2017). *Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στα παιδιά*. Αθήνα: Μοτίβο.
- Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία* (μτφ.-επιμ. Δ. Μαρκουλής & Γ. Γεωργάκα). Αθήνα: Gutenberg.
- Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία – Μια αναπτυξιακή προσέγγιση* (επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg Molnar, A., & Lindquist, B. (2013). *Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο.

**Ξενόγλωσση:**

- Michael Lewis (Editor), Karen D. Rudolph (2014). *Handbook of Developmental Psychopathology*. Springer; 3rd ed.
- Armstrong, K., Hangauer, J., Agazzi, H., Nunez, A., & Korthals, M. (2013). Psychopathology of intellectual and developmental disabilities. In A. Davis (Ed.), *Psychopathology of childhood and adolescence: A neuropsychological approach* (pp. 27-44). New York, NY: Springer Publishing Company.
- Goldstein, S., & Reynolds, C. R. (2011). *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children*. New York: Guilford Publications.
- McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., & Ollendick, T.H. (2013). *Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescents*. London: Guilford Press.
- Nayar, U.S. (2012). *Child and Adolescent Mental Health*. London: Sage Publications Ltd.

**3. ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ203</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
	+		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα****ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

1. Κατανοεί τη θεραπευτική δύναμη και την αξία του έργου, των χαρακτηριστικών ενός θεραπευτικού έργου, τις διάφορες μορφές που το έργο μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη θεραπεία
2. Κατανοεί το θεωρητικό υπόβαθρο του Έργου και της Δραστηριότητας
3. Αποκτήσει την απαιτούμενη ικανότητα για την εκτέλεση των δεξιοτήτων ανάλυσης, σύνθεσης, και ταξινόμησης των δραστηριοτήτων/ έργων
4. Εφαρμόζει τη θεραπευτική χρήση του έργου για άτομα διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και κοινοτήτων, μέσα σε σύγχρονα και μελλοντικά περιβάλλοντα όπως νοσοκομεία, σχολεία, σπίτια κλπ. και με διαφορετικές διαγνώσεις
5. Αξιολογεί και εκτιμά τους ατομικούς και περιβαλλοντικούς φραγμούς στην εκτέλεση έργου επιδόσεις, χρησιμοποιώντας μια ποικιλία τυπικών, άτυπων, τυποποιημένων και μη τυποποιημένων εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης
6. Αναπτύξει σχέδια θεραπείας σε συνεργασία με τους πελάτες, αποδεικνύοντας την εφαρμογή των καλύτερων στοιχείων, την αποτελεσματική χρήση των πόρων και την πρακτική που βασίζεται στον πελάτη
7. Αναγνωρίζει, να έχει κριτική εκτίμηση και να εφαρμόζει παρεμβάσεις

### Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### ΘΕΩΡΙΑ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην εισαγωγή της έννοιας του «έργου» και της «δραστηριότητας» ως πυρήνα της πρακτικής της εργοθεραπείας. Οι φοιτητές μαθαίνουν για τις έννοιες και τις αρχές της ανάλυσης δραστηριότητας, πώς η δραστηριότητα διαθέτει θεραπευτική δύναμη, τα θεραπευτικά αποτελέσματα της δραστηριότητας στην υγεία, την ευημερία και την ποιότητα ζωής. Το μάθημα επικεντρώνεται στην εισαγωγή του φοιτητή στις διάφορες μορφές δραστηριότητας και στον τρόπο με τον οποίο μπορεί να επιλεγεί η δραστηριότητα που έχει σχεδιαστεί, τροποποιηθεί και βαθμολογηθεί ώστε να ταιριάζει με τις θεραπευτικές ανάγκες του πελάτη. Επίσης, το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στο να επιτρέψει στους μαθητές να κατακτήσουν τις δεξιότητες της ανάλυσης δραστηριότητας, της τροποποίησης της δραστηριότητας ή της τροποποίησης του περιβάλλοντος και να ταξινομήσουν το επίπεδο πρόκλησης μιας δραστηριότητας ώστε να ταιριάζει με τους καθιερωμένους θεραπευτικούς στόχους.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	39
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	117
		104
	Σύνολο Μαθήματος	156
Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες οι οποίες να σχετίζονται με το έργο και		

του ECTS	τη δραστηριότητα, ανάλυση, τροποποίηση
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης            Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:            Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία Δημόσια Παρουσίαση</p>

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Κουλουμπή, Μ.Γ. (2017). *Έργο και Δραστηριότητα: η προσέγγιση της Εργοθεραπείας*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Bradby, H. (2010). *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας* (Επιμ. Γ.Αλεξιάς). Αθήνα: Πεδίο.
- Ζαρωτής, Γ.Φ., Tokarski, W., Κοντάκος, Α. & Κατσαγκόλης, Αθ. (2011). *Ελεύθερος Χρόνος: Φυσική Δραστηριότητα-Υγεία και Ποιότητα Ζωής: Μια ψυχολογική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία Κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.
- 

#### Ξενόγλωσση:

- American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process* (2nd ed). N.Y: A.O.T.A
- Christiansen, M.C., Baum, C.M., & Bass-Haugen, J. (2005). *Occupational Therapy: Performance, participation, and well-being (3rd edition)*. Thorofare, NJ: Slack.
- Duncan, E.A.S. (2011). *Foundations for practice in Occupational Therapy*. London: Churchill Livingstone Elsevier
- Fidler, G.S., Velde, B.P. (1999). *Activities: Reality and Symbol*. Thorofare: Slack.
- Ikiugu, M.N., & Pollard, N. (2015). *Meaningful living across the lifespan*. London: Whiting & Pitch.
- Kielhofner, G. (2009). *Conceptual foundations of occupational therapy practice*. Chistester: Wiley-Blackwell.
- McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N. and Krupa, T. (2003). *Theoretical Basis of Occupational Therapy* (2nd ed.). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Mackenzie, L., & O' Toole, G. (2011). *Occupational Analysis in Practice*. UK: Wiley-Blackwell.
- Thomas, H. (2015). *Occupation-based Activity Analysis*, 2nd edition. Thorofare: Slack Inc.
- Tufano, R. & Cole, M. (2008). *Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach*. Thorofare, NJ: SLACK Inc
- Wilson, S.A., & Landry, G. (2014). *Task analysis, An individual and population approach*, 3rd edition. Bethesda: AOTA Press, The American Occupational Therapy Association, Inc.



#### 4. Μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην εργοθεραπεία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ204</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	2	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ να διακρίνει τις διαφορές μεταξύ θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς</li> <li>➤ να γνωρίζει και να κατανοεί τις βασικές αρχές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς της Εργοθεραπείας</li> <li>➤ να περιγράφει τις εφαρμογές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς στα κλινικά πλαίσια.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Αυτόνομη εργασία</li> <li>3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ol>

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Η φιλοσοφική βάση του επαγγέλματος. Καθορισμός θεωρίας, παραδείγματος, πλαισίου αναφοράς και μοντέλου. Η ανάπτυξη της θεωρίας στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. Βασικές αρχές της Εργοθεραπείας γύρω από τη δραστηριότητα και τη σχέση της με την υγεία. Γενικά μοντέλα, και μοντέλα πρακτικής στην Εργοθεραπεία. Πλαίσια αναφοράς της Εργοθεραπείας. Η επιλογή ενός μοντέλου ή πλαισίου αναφοράς. Μέτρηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης.
--

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
---	---------------------------

<i>εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	
	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Παραδόσεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78
Σύνολο Μαθήματος	117	
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες οι οποίες να αφορούν τα μοντέλα, και μοντέλα πρακτικής στην Εργοθεραπεία, τα πλαίσια αναφοράς της Εργοθεραπείας, την επιλογή ενός μοντέλου τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης.	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

##### Ελληνόγλωσση:

Κανταρτζή, Σ. (2002). *Εγκεκριμένες σημειώσεις: Εργοθεραπεία ΙΙΙ*. Αθήνα: ΤΕΙ.

##### Ξενόγλωσση:

- American Occupational Therapy Association (2008). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (2nd ed). N.Y: A.O.T.A.
- Duncan, E.A.S. (2011). Foundations for practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone Elsevier.
- Kielhofner, G. (2008). The Model of Human Occupation (4<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins a Wolters Kluwer Business.
- Kielhofner, G. (2009). Conceptual foundations of Occupational Therapy (4<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.
- McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N. and Krupa, T. (2003). Theoretical Basis of Occupational Therapy (2<sup>nd</sup> ed.). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Tufano, R. & Cole, M. (2008). Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach. Thorofare, NJ: SLACK Inc.

## 5. Ψυχολογία της υγείας

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ205</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Να γνωρίζει τους μηχανισμούς με τους οποίους το stress επηρεάζει την υγεία και την ασθένεια</li> <li>➢ Να κατανοεί τις συναισθηματικές ανάγκες των ασθενών με χρόνια ασθένεια ή / και αναπηρία</li> <li>➢ Να αντιμετωπίζει τον ασθενή μέσα από μια ολιστική προσέγγιση, σύμφωνα με την οποία βιολογικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες αλληλοσυσχετίζονται</li> <li>➢ Να αξιοποιεί βασικούς κανόνες επικοινωνίας στη σχέση του με τον ασθενή και την οικογένειά του, να ενημερώνουν με τρόπο ουσιαστικό, σαφή και περιεκτικό και να επιλύουν εμπόδια που μπορεί να παρεμβάλλονται στη διαμόρφωση μιας ποιοτικής θεραπευτικής σχέσης</li> <li>➢ Να συνεργάζεται με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας</li> <li>➢ Να προλαμβάνει και να αντιμετωπίζουν συμπτώματα του συνδρόμου επαγγελματικής κόπωσης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Αυτόνομη εργασία</li> <li>3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>5. Ομαδική εργασία</li> <li>6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Ψυχολογία και σωματική υγεία. Ανάπτυξη του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας και ασθένειας. Ψυχοσωματική
---

προσέγγιση υγείας. Ε/Θ σε χρόνια οργανικά νοσήματα, καρδιολογικά, πνευμονικά, AIDS κλπ. Stress και ασθένεια. Ψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη διατήρηση και την προαγωγή της υγείας. Βασικές αρχές αποκατάστασης. Ο ρόλος του εργοθεραπευτή σε προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης. Η Εργοθεραπευτική διαδικασία και οι θεωρίες που τη διέπουν. Η θεραπευτική σχέση. Η διεπιστημονική ομάδα και ο λειτουργικός ρόλος του εργοθεραπευτή στα χρόνια οργανικά νοσήματα. Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των χρόνιων οργανικών νοσημάτων. Εξωνοσοκομειακά πλαίσια. Επαγγελματική κόπωση (burnout) και ψυχολογικές παρεμβάσεις.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 730 925 761">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="932 730 1520 761">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 770 925 801">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="932 770 1520 801">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 810 925 842">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="932 810 1520 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 851 925 1061">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="932 851 1520 1061">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1070 925 1102"></td> <td data-bbox="932 1070 1520 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1111 925 1142"></td> <td data-bbox="932 1111 1520 1142"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1151 925 1182"></td> <td data-bbox="932 1151 1520 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1191 925 1223"></td> <td data-bbox="932 1191 1520 1223"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1232 925 1263">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="932 1232 1520 1263">117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78									Σύνολο Μαθήματος	117	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση																			

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

##### Ελληνόγλωσση:

- Bradby, H. (2010). *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας* (Επιμ. Γ.Αλεξιάς). Αθήνα: Πεδίο.
- DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας* (Επιμ. Φ.Αναγνωστόπουλος & Γρ.Ποταμιάνος). Αθήνα: Πεδίο.
- Καραδήμας Ε.: *Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και Κλινική πράξη*. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2005.
- Καραδήμας Ε. και Αναγνωστόπουλος Φ.: *Υγεία και ασθένεια. Ψυχολογικές διεργασίες*. Εκδ. Λιβάνη, Αθήνα 2008.

- Παπαδάτου Δ. και Αναγνωστόπουλος Φ.: Η ψυχολογία στο χώρο της υγείας. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1995.
- Σιάννη, Α. (1998). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Εργοθεραπεία II*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
- Williamson, P. (2016). *Θεραπευτική άσκηση για ειδικούς πληθυσμούς* (Επιμ. Ε.Β.Καπρέλη & Ε.Α.Μπίλλη). Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας

**Ξενογλώσση:**

- Anagnostopoulos F. and Karademas E.: *Special Issues in Health Psychology. A Greek Perspective*. Livani Publishing, 2007.
- Boyt Schell, B.A., Gillen, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (12<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins.
- Christiansen, C., Baum, C.M., & Bass-Haugen, J. (2005). *Occupational therapy: Performance, Participation and Well-being* (3<sup>rd</sup> ed.). USA: Slack Inc.
- Christiansen, C., & Matuska, K.M. (2004). *Ways of Living: Adaptive Strategies for Special Needs*. USA: AOTA Press.

**6. Πληροφορική στην Εργοθεραπεία**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ206</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	4,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γνωρίζουν την χρήση των κυρίων εξαρτημάτων (τα μέρη του Η/Υ), και την αλληλεπίδραση τους στο σύνολο του υπολογιστικού συστήματος.</li> <li>2. Αντιλαμβάνονται το ευρύ πεδίο εφαρμογών των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών ώστε να προτείνουν ή να αναβαθμίζουν τον Η/Υ που ανταποκρίνεται επαρκώς στον εργασιακό τους χώρο.</li> <li>3. Αξιοποιούν στο μέγιστο τις δυνατότητες ενός Η/Υ μέσω του λειτουργικού συστήματος για μια καλύτερη διαχείριση των περιφερειακών συσκευών.</li> <li>4. Να χρησιμοποιούν με ευχέρεια Η/Υ τόσο στη σύνταξη κειμένων όσο και στους υπολογισμούς-στατιστική με λογιστικά φύλλα (spreadsheet)</li> </ol>

5. Χρησιμοποιούν με ευχέρεια τα προγράμματα πρόσβασης στο Διαδίκτυο (π.χ Internet Explorer, Firefox).

### Γενικές Ικανότητες

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να διδαχθεί ο φοιτητής εκτενώς στην επιστήμη της Πληροφορικής. Ο φοιτητής αναμένεται να εξοικειωθεί με βασικά προγράμματα της πληροφορικής όπως Microsoft Word –Excel-Powerpoint-Outlook-Internet-Access

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικό μέρος μαθήματος
- Ιστορική εξέλιξη.
  - Οι γενιές των υπολογιστών.
  - Εισαγωγή στα βασικά μέρη του επεξεργαστή Βασικές έννοιες των Windows.
  - Δεδομένα και Πληροφορίες.
  - Αναπαράσταση δεδομένων, κώδικες υπολογιστών.
  - Δομή και λειτουργία του Η/Υ.
  - Μητρική κάρτα και κάρτες επέκτασης, συνδεσμολογία και καλώδια, τύποι καλωδίων, τρόποι μετάδοσης δεδομένων, κεντρική μνήμη.
  - Αρχιτεκτονική υπολογιστών.
  - Βασικές λειτουργίες επεξεργαστή.
  - Περιφερειακές μονάδες.
  - Συμπίεση-Αποσυμπίεση αρχείων.
  - Προστασία από ιούς. Περιβάλλον εργασίας Ασφάλεια και Υγεία.
  - Πνευματικά δεδομένα και προσωπικά Δεδομένα.
- .Εργαστηριακό μέρος μαθήματος
- Περιήγηση στο λειτουργικό σύστημα. Έναρξη και τερματισμός των WINDOWS. Ενεργοποίηση, μετακίνηση, αλλαγή μεγέθους, και κλείσιμο παραθύρων.
  - Διαχείριση αρχείων και καταλόγων. Αναζήτηση, δημιουργία, προβολή, ταξινόμηση. μετακίνηση, αντιγραφή, μετονομασία, διαγραφή, αρχείων και καταλόγων.
  - Προσαρμογή της επιφάνειας εργασίας. Δημιουργία εικονιδίων συντόμευσης, τακτοποίηση εικονιδίων, χρήση προγράμματος προφύλαξης οθόνης, προσαρμογή του μενού «ΕΝΑΡΞΗ».
  - Εργασία με το υλικό και το λογισμικό. Εργασίες σχετικές με την εγκατάσταση των WINDOWS, ή και αναβάθμιση μιας παλαιότερας έκδοσης. Εγκατάσταση και απεγκατάσταση λογισμικού, προσθήκη νέου υλικού τύπου Plug & Play και μη, διαμόρφωση αποθηκευτικών μέσων (USB flash disk, σκληροί δίσκοι), διαχείριση εκτυπωτών και δικτύου.
  - Προγράμματα επεξεργασίας κειμένου (π.χ. Microsoft Word). Χρήση, εργαλεία, διαμόρφωση κειμένου, πίνακες, εικόνες, αποθήκευση, άνοιγμα.
  - Πρόγραμμα επεξεργασίας λογιστικών φύλλων (π.χ. Microsoft Excel). Χρήση, εργαλεία, συναρτήσεις, διαγράμματα, αποθήκευση, άνοιγμα.
  - Εισαγωγή στο Internet, δίκτυα τοπικής (LAN) και ευρείας περιοχής (WAN), εξοπλισμός δικτύων, πρωτόκολλα επικοινωνίας Internet, κατηγορίες server του internet και τρόποι σύνδεσης.
  - Κόμβοι και σύνδεση με Internet.
  - Είδη Modem, σύνδεση, ταχύτητες, και πρωτόκολλα, ρυθμίσεις.
  - Microsoft Internet Explorer. Εκκίνηση του προγράμματος, επεξήγηση του αρχικού παραθύρου, αντιγραφή, αποθήκευση, αναζήτηση υπερκειμένου, εκτυπώσεις.
  - Mozilla Firefox (Εκκίνηση του Firefox, φόρτωση της αρχικής σελίδας, επεξήγηση παραθύρου, συνδέσεις με το www, αντιγραφή, αποθήκευση, αναζήτηση υπερκειμένου, εκτυπώσεις. Μηχανές αναζήτησης.
  - Προχωρημένες τεχνικές αναζήτησης (σύνθετη αναζήτηση, αναζήτηση εικόνων).
- Ταχυδρομείου (π.χ. Office Outlook, Mozilla Thunderbird) με βιβλίο Διευθύνσεων και Φίλτρα αλληλογραφίας.
- Μεταφορά αρχείων (FTP). Πρόγραμμα συνομιλίας (π.χ. Skype, Voipbuster).
  - Πρόγραμμα δημιουργίας παρουσιάσεων (π.χ. Microsoft PowerPoint). Χρήση, εργαλεία, διαμόρφωση κειμένου, εικόνες, εισαγωγή κίνησης, αποθήκευση, άνοιγμα.
  - Πρόγραμμα διαχείρισης βάσεων δεδομένων (π.χ. Microsoft Access). Βασική χρήση και εργαλεία.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην

<p align="center"><b>ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p align="center">Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 286 935 318">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="941 286 1522 318">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 322 935 353">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="941 322 1522 353">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 358 935 389">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="941 358 1522 389"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 394 935 452">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="941 394 1522 452">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 456 935 488"></td> <td data-bbox="941 456 1522 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 492 935 524"></td> <td data-bbox="941 492 1522 524"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 528 935 560"></td> <td data-bbox="941 528 1522 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 564 935 595"></td> <td data-bbox="941 564 1522 595"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 600 935 631">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="941 600 1522 631">117</td> </tr> </tbody> </table> <p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.</p>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78									Σύνολο Μαθήματος	117
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση</p>																			

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Καρολίδης Δημήτριος Α. και Ξαρχάκος Κωνσταντίνος Ι., 2008, Εισαγωγή στην Πληροφορική και το Διαδίκτυο, Εκδόσεις Ξαρχάκος, Κ. [ISBN: 978-960-92490-6-X]
2. Windows 8 office 2013 Μαίρη Γκλαβιά Δίστιγμα Εκδόσεις [ ISBN: 978-960-9495-3B-7

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ

### 1. Κινησιολογία των καθημερινών δραστηριοτήτων II

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
<i>Διαλέξεις</i>	3		5,5
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ειδικού υποβάθρου		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ να αναλύουν κινησιολογικά τις κινήσεις των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή</li> <li>➤ να κάνουν μυϊκή ανάλυση των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή</li> <li>➤ να κάνουν μυϊκό έλεγχο των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων</li> <li>4. Αυτόνομη εργασία</li> <li>5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ol>

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b></p> <p><u>Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος</u></p> <p>Εισαγωγή στην εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης. Αρχές σταθερότητας, κίνησης. Τα επίπεδα. Μηχανική της κίνησης και της μυϊκής λειτουργίας και κατά την διάρκεια εκτέλεσης δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής. Κινήσεις ωμοπλάτης. Μύες ωμικής ζώνης. Μυϊκή ανάλυση κινήσεων ωμικής ζώνης. Γληνοβραχιόνιος άρθρωση. Μύες και κινήσεις ώμου. Ωμοβραχιόνιος ρυθμός. Μύες και κινήσεις αγκώνα. Μύες και κινήσεις καρπού και δακτύλων. Μυϊκός έλεγχος και κλινική εξέταση. Σκοπός της μέτρησης, αντίσταση, σταθεροποίηση.</p>
--



**Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος**

Οι φοιτητές κάνουν ανάλυση, μυϊκό έλεγχο και μετρήσεις στις κινήσεις των άνω άκρων των συμφοιτητών τους, κατά την εκτέλεση δραστηριοτήτων στους τομείς ενασχόλησης των ατόμων..

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104
	Σύνολο Μαθήματος	156
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες οι οποίες να αφορούν την ανάλυση, τον μυϊκό έλεγχο, μετρήσεις στις κινήσεις των άνω άκρων κατά την εκτέλεση δραστηριοτήτων στους τομείς ενασχόλησης των ατόμων	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ****-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:****Ελληνόγλωσση:**

1. Smith, L., & Lehmkuhl, E.W. (2005). Brunnstrom's Κλινική Κινησιολογία (5η εκδ.) (Μετ-Επιμ. Δ. Μανδαλίδης). Αθήνα: Παρισιάνος.
2. Hamilton, N., & Luttgens, K. (2003). Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης. (Επιμ. Γ. Γιόφτσος. Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.
3. Πουλμέντης, Π. (2007). Βιολογική Μηχανική – Εργονομία. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.

**Ξενόγλωσση:**

1. Rybski, M. (2003). Kinesiology for Occupational Therapy. Slack. Inc.
2. Greene, D., & Roberts, S. L. (2004). Kinesiology: Movement in the Context of Activity (2nd ed). Mosby

## 2. Παθολογία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	2	3,5
	Ασκήσεις Πράξης		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατέχει βασικές γνώσεις παθολογίας</li> <li>• Γνωρίζει τους βασικούς παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς που διέπουν τις εκδηλώσεις των κυριότερων νοσολογικών οντοτήτων</li> <li>• Παραθέτει τις αιτίες και την κλινική εικόνα συγκεκριμένων παθολογικών νοσημάτων</li> <li>• Περιγράφει τα κλινικά ευρήματα των συνηθέστερων παθολογικών καταστάσεων</li> <li>• Διακρίνει τα φυσιολογικά από τα παθολογικά κλινικά ευρήματα και να αναγνωρίζει συγκεκριμένες παθολογικές διαταραχές</li> <li>• Αναπτύσσει κλινική συλλογιστική και να διαμορφώνει κατάλληλη διαφοροδιαγνωστική προσέγγιση βασιζόμενος στο ιστορικό, τα ευρήματα της φυσικής εξέτασης, τα εργαστηριακά και τα απεικονιστικά ευρήματα</li> <li>• Γνωρίζει τη θεραπεία των συχνότερα απαντώμενων νοσημάτων στην παθολογία</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων</li> <li>3. Αυτόνομη εργασία</li> <li>4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση</li> </ol>

5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
6. Ικανότητα λήψης αποφάσεων με γνώμονα την ηθική και την δεοντολογία
7. Προσέγγιση κλινικών καταστάσεων μέσω αναλυτικής συλλογιστικής
8. Ενσωμάτωση συμπερασμάτων ύστερα από κριτική αξιολόγηση στην κλινική πράξη

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΘΕΩΡΙΑ

Καρδιαγγειακά νοσήματα: Καρδιακή ανεπάρκεια, μυοκαρδιοπάθειες, βαλβιδοπάθειες, στεφανιαία νόσος, αρτηριακή υπέρταση, αρρυθμίες. Νοσήματα του αναπνευστικού συστήματος: Χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, βρογχικό άσθμα, διάμεσες πνευμονοπάθειες, φλεβική θρομβοεμβολική νόσος, λειτουργικές δοκιμασίες πνευμόνων. Εντατική θεραπεία: παθοφυσιολογία του βαρέως πάσχοντος ασθενούς, οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια, κυκλοφορική καταπληξία, σήψη, κώμα, πολυοργανική ανεπάρκεια. Λοιμώδη νοσήματα. Παθήσεις των νεφρών: οξεία νεφρική βλάβη, πειραματικές νόσοι, νεφρική ανεπάρκεια. Διαταραχές ηλεκτρολυτών και οξεοβασικής ισορροπίας. Σακχαρώδης διαβήτης. Νοσήματα ενδοκρινών αδένων: παθήσεις θυρεοειδούς, παραθυρεοειδών, επινεφριδίων, υπόφυσης, γονάδων. Νοσήματα πεπτικού συστήματος: παθήσεις οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου, παγκρέατος, ήπατος και χοληφόρων. Νοσήματα του αίματος. Νοσήματα του συνδετικού ιστού. Ανοσολογία. Γηριατρική.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.																			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	26	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52									Σύνολο Μαθήματος	78	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	26																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52																			
Σύνολο Μαθήματος	78																			
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση																			

<p>Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Solomon, L., Warwick, D., & Nayagam, S. (2007). Appley's: Σύγχρονη Ορθοπαιδική και Τραυματολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Skinner, H. (2004). Current Σύγχρονη Ορθοπαιδική- Διαγνωστική και Θεραπευτική. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
- Καμμάς, Α. και συνεργάτες (1999). Εισαγωγή στην Ορθοπεδική. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- FitzGerald, T.M., Gruener, J., & Mtui, E. (2009). Κλινική Νευροανατομία και Νευροεπιστήμες (Επιμ. Κ.Ι. Νάτσης, Π.Ν. Σκανδαλάκης, Ε.Ν. Μανώλης, Ε. Ο'Johnson). Αθήνα: Πασχαλίδης
- Λαμπίρης, Η.Ε. (2007). Ορθοπεδική και Τραυματολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Παπαχρήστου, Γ. (2006). Εισαγωγή στην Ορθοπεδική και Τραυματιολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.

#### Ξενόγλωσση:

- Skinner, H. (2006). Current Diagnosis and Treatment in Orthopedics. McGraw-Hill Medical.

### 3. Νευρολογία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
<p>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</p>			
Διαλέξεις		3	4,5
Ασκήσεις Πράξης			
<p>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</p>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
	γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα****ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- Κατανοεί τους θεμελιώδεις μηχανισμούς που διέπουν την λειτουργία του εγκεφάλου και του νευρικού συστήματος εν γένει
- Γνωρίζει ένα ευρύ φάσμα νευρολογικών παθήσεων
- Περιγράφει την κλινική εικόνα κοινών νευρολογικών παθήσεων
- Διαθέτει επάρκεια στην λήψη νευρολογικού ιστορικού, τη διενέργεια νευρολογικής εξέτασης (ανώτερες νοητικές λειτουργίες, κρανιακά νεύρα, κινητικότητα, αισθητικότητα, αντανάκλαστικά, συνέργεια και βάδιση) και την ερμηνεία των κλινικών ευρημάτων
- Αξιολογεί τα νευρολογικά συμπτώματα
- Καθορίζει την εντόπιση της βλάβης στο νευρικό σύστημα με βάση το ιστορικό και την κλινική εξέταση
- Κατανοεί τις αιτίες των νευρολογικών παθήσεων
- Αντιλαμβάνεται την ορθή χρήση των συνήθων διαγνωστικών δοκιμασιών και μεθόδων που εφαρμόζονται στην διερεύνηση συχνών νευρολογικών παθήσεων, καθώς και τις ενδείξεις τους
- Περιγράφει την διαγνωστική προσέγγιση των συχνότερα απαντώμενων νευρολογικών νοσημάτων και την διαφορική τους διάγνωση
- Είναι εξοικειωμένος με τις συνήθειες θεραπευτικές αρχές αντιμετώπισης των νευρολογικών παθήσεων

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
3. Αυτόνομη εργασία
4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση
5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΘΕΩΡΙΑ**

Η κυτταρική δομή του νευρικού συστήματος. Οι συνάψεις. Οι νευροδιαβιβαστικές ουσίες. Στοιχεία νευροφυσιολογίας. Το νευρολογικό ιστορικό και η εξέταση. Παρακλινικές εξετάσεις στην νευρολογία. Καθορισμός της εντόπισης και διαφορική διάγνωση των νευρολογικών συνδρόμων. Παθήσεις του εγκεφάλου και των μηνίγγων: συγγενείς και περιγεννητικές παθήσεις του εγκεφάλου, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, ενδοκράνια υπέρταση, όγκοι του εγκεφάλου, εγκεφαλική ισχαιμία και ισχαιμικό αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, ενδοκράνια αιμορραγία μη τραυματικής αιτιολογίας, λοιμώδη νοσήματα του εγκεφάλου και των μηνίγγων, μεταβολικές παθήσεις και συστηματικές νόσοι που επηρεάζουν το νευρικό σύστημα, νόσος Parkinson και άλλα υπερτονικά-υποκινητικά σύνδρομα, υπερκινητικά σύνδρομα (χορεία, αθέτωση, βαλλισμός, δυστονία), νόσοι της παρεγκεφαλίδας και άλλες παθήσεις που προκαλούν αταξία, άνοια. Παθήσεις του νωτιαίου μυελού: κακώσεις νωτιαίου μυελού, συμπίεση νωτιαίου μυελού, αγγειακές παθήσεις του νωτιαίου μυελού, λοιμώδη και φλεγμονώδη νοσήματα του νωτιαίου μυελού, παθήσεις που επηρεάζουν κυρίως τα μακρά δεμάτια του νωτιαίου μυελού, παθήσεις των προσθίων κεράτων. Πολλαπλή σκλήρυνση και άλλες απομυελινωτικές νόσοι του κεντρικού νευρικού συστήματος. Επιληψία. Διαταραχές ύπνου. Πολυρριζοπάθεια και πολυνευροπάθεια. Παθήσεις των κρανιακών νεύρων. Παθήσεις των νωτιαίων νευρικών ριζών και των περιφερικών νεύρων. Επώδυνα σύνδρομα. Παθήσεις των μυών (μυοπάθειες). Διαταραχές της νευρομυϊκής σύναψης. Παθήσεις του αυτόνομου νευρικού συστήματος.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ****ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78									Σύνολο Μαθήματος	117	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση</p>																			

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

**-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**

**Ελληνόγλωσση:**

- ....

**Ξενόγλωσση:**

- ...

#### 4. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ304</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	15	7,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

#### ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- αναγνωρίζει και να συμμετέχει σε εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα
- αναπτύξει δεξιότητες για ενεργητική συμμετοχή στην εργοθεραπευτική διαδικασία
- οργανώνει, να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ένα θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο
- αναπτύξει τον κλινικό συλλογισμό

#### Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και εφαρμογής τους στην κλινική πράξη
2. Κλινικός συλλογισμός
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Κριτική της τρέχουσας επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας
6. Συμμετοχή ως μέλος μιας ομάδας

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΘΕΩΡΙΑ:** Η διεύρυνση των γνώσεων των φοιτητών ως προς γενικούς ή και ειδικούς επιστημονικούς τομείς τόσο της Εργοθεραπείας όσο και των άλλων επιστημών (ψυχολογίας, παιδιατρικής, κοινωνιολογίας κ.ά.) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ενός επαγγελματία εργοθεραπευτή όπως: κλινική συλλογιστική, δεξιότητες οργάνωσης και εφαρμογής ενός θεραπευτικού προγράμματος, δεξιότητες αποτελεσματικής χρήσης αξιολογητικών διαδικασιών, δεξιότητες θέσπισης στόχων κ.ά

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ:** Τοποθέτηση των φοιτητών σε αυστηρά επιλεγμένα πλαίσια, σχετικά με την Εργοθεραπεία, με εποπτεία επαγγελματία-εργοθεραπευτή του πλαισίου που συνεργάζεται με το τμήμα εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Πράξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Εργαστηριακές Πράξεις	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91									Σύνολο Μαθήματος	156	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με το πλαίσιο στο οποίο τοποθετείται για κλινική άσκηση Ι, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες,</p> <p>Στο πλαίσιο των εργαστηριακών πράξεων, οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την κλινική πρακτική και άσκηση. Παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή, σε χώρους εφαρμογής της Εργοθεραπείας, σε κλειστές και ανοικτές δομές όπως: παιδιατρικά κέντρα εκπαίδευσης, θεραπείας και επαγγελματικής κατάρτισης, κέντρα αποκατάστασης ενηλίκων, κέντρα ανοιχτής προστασίας ηλικιωμένων κ.λπ.</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Εργαστηριακές Πράξεις	26																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91																			
Σύνολο Μαθήματος	156																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία εργαστηριακής πράξης, Δημόσια Παρουσίαση</p>																			



**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ****-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:****Ελληνόγλωσση:**

- Πολεμικός, Ν., Καίλα, Μ., Θεοδοροπούλου, & Στρογγυλός, Β. (Επιμ.) (2010). Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση. Αθήνα: Πεδίο.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Σοφιανοπούλου, Α. (2016). Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία παιδιών και εφήβων. Θεωρία και Πράξη (Επιμ.). Αθήνα: Πεδίο
- 
- Hodapp, R.M. (2005). Αναπτυξιακές Θεωρίες και Αναπηρία. (Επιμ, Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.

**Ξενόγλωσση:**

- Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. USA: Lippincott Williams & Wilkins
- Costa, D.M. (2004). The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners. Bethesda: AOTA Press
- Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes. Thorofare NJ: SLACK Inc.
- Sladyk, K., Jacobs, K., & MacRae, N. (2010). Occupational Therapy Essentials for Clinical Competence. Thorofare: SLACK Inc.

**5. ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ305</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- κατανοήσει τις βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου
- γνωρίζει την ευρύτητα εφαρμογής των προγραμμάτων Εργοθεραπείας.
- διακρίνει τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ της Εργοθεραπείας και της Επιστήμης Έργου.
- εντάξει τις θεωρητικές αρχές της Επιστήμης Έργου στη θεωρία της Εργοθεραπείας

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών για τις βασικές θεωρητικές αρχές και εφαρμογές της Επιστήμης του Έργου
2. Κλινική συλλογιστική
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Κριτική της τρέχουσας επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΘΕΩΡΙΑ:** Οι βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου. Τα πλαίσια αναφοράς της Επιστήμης έργου. Ιστορική αναδρομή. Η σημασία του έργου. Καθορισμός και ταξινόμηση των ανθρώπινων έργων. Έργο και βιολογία. Εφαρμογές της Επιστήμης Έργου σε κοινωνικές ομάδες. Η αντίληψη της υγείας από την άποψη της Επιστήμης Έργου. Οι κοινωνικές και θεραπευτικές διαστάσεις του έργου. Η Επιστήμη Έργου ως πλαίσιο αναφοράς της ειδικότητας της Εργοθεραπείας. Εφαρμογές και παρεμβάσεις της Επιστήμης Έργου σε πλαίσια Εργοθεραπευτικής κλινικής πρακτικής.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	39
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	117
Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την Επιστήμη Έργου (θεωρία και εφαρμογή), να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.		
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, τελική γραπτή εξέταση</p>	

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hasselkus, B. R. (2011). The Meaning of Everyday Occupation (2nd ed). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Molineux, M. (Ed.) (2004). Occupation for Occupational Therapists. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.
- Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Zemke, R. & Clark, F. (Ed.) (1996). Occupational Science: The Evolving Discipline. Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation. Thorofare, NJ: SLACK Inc

## 6. Πρώιμη ανίχνευση και παρέμβαση για παιδιά με αναπηρία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΘ306	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
<p align="center"><b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b></p> <p>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</p>	<p align="center"><b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p align="center"><b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b></p>	
<p align="right">Διαλέξεις</p>			3
<p>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</p>			

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ειδικού υποβάθρου
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης προκειμένου να ανιχνεύει πρώιμα στη ζωή ανικανότητες και αναπηρίες στον παιδιατρικό πληθυσμό</li> <li>➤ Αναγνωρίζει τα βήματα κλειδιά στη διαδικασία του κλινικού συλλογισμού, τα οποία είναι συγκεκριμένα σε νεογνά και παιδιά στην αναπτυξιακή παιδιατρική και να τα εφαρμόζει στην εργοθεραπευτική παρέμβαση</li> <li>➤ Συσχετίζει τις θεμελιώδεις διαδικασίες της βλάβης, διαταραχής, ανικανότητας και αναπηρίας στην εργοθεραπευτική επίδοση νεογνών και παιδιών.</li> <li>➤ Εξηγεί πως το κινητικό και αισθητηριακό σύστημα επηρεάζουν την κίνηση και τη μάθηση στα παιδιά.</li> <li>➤ Αναγνωρίζει ποιοτικές ερευνητικές μελέτες-κλειδιά στη βιβλιογραφία, οι οποίες αποδεικνύουν τον τρόπο με τον οποίο το κινητικό και αισθητηριακό σύστημα επηρεάζει το λειτουργικό αποτέλεσμα</li> <li>➤ Εφαρμόζει τη διαδικασία του κλινικού συλλογισμού σε διαφορετικά επαγγελματικά πλαίσια</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων</li> <li>4. Αυτόνομη εργασία</li> <li>5. Κριτική της βιβλιογραφίας</li> <li>6. Κλινική συλλογιστική</li> <li>7. Συμμετοχή ως μέλος σε ομάδα</li> <li>8. Διαπραγμάτευση</li> </ol>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>ΘΕΩΡΙΑ</b>
Εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης και πρώιμης ανίχνευσης παιδιών υψηλού κινδύνου εμφάνισης αναπτυξιακής καθυστέρησης. Εξειδικευμένες εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην αναπτυξιακή παιδιατρική. Καταγραφή δεδομένων, γραπτή αναφορά και σχεδιασμός προγράμματος εργοθεραπείας. Θα δοθεί έμφαση στη συνεργασία με άλλους επαγγελματίες. Θέσπιση προτεραιοτήτων και κριτηρίων παρέμβασης.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
	<p>Παρουσιάσεις και διαλέξεις με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων.</p> <p>Χρήση του E-class για ανάρτηση διαλέξεων και επιστημονικών άρθρων.</p> <p>Εργαστήριο:</p> <p>Πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών σε ομάδες στη χρήση κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης προκειμένου να ανιχνεύσουν πρώιμα ανικανότητες και βλάβες στον παιδιατρικό πληθυσμό και να εφαρμόσουν προγράμματα πρώιμης</p>

		παρέμβασης		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.            Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Παραδόσεις 39</p> <p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση 78</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 117</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης            Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:            Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Παρουσίαση</p>		

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ξενογλώσση:

- Frolek Clark, G. J., & Kingsley, K. (2013). Occupational therapy practice guidelines for early childhood: Birth through 5 years. Bethesda: AOTA Press.
- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. New York: Basic Books.
- Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004. Pub. L.108-446, 20 U.S.C. § 1400 et seq.
- King, G., Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S., & Shil- lington, M. (2009). The application of a transdisciplinary model for early intervention services. *Infants & Young Children*, 22, 211-223.
- American Occupational Therapy Association. (2010). AOTA practice advisory on occupational therapy in early intervention. Retrieved from [http://www.aota.org/-/media/Corporate/Files/Practice/Children/AOTA%20Practice%20Advisory%20on%20OT%20in%20EI%20%20Final%20Draft%20cw%20\\_3\\_.pdf](http://www.aota.org/-/media/Corporate/Files/Practice/Children/AOTA%20Practice%20Advisory%20on%20OT%20in%20EI%20%20Final%20Draft%20cw%20_3_.pdf)

## 7. Δομές και συστήματα Υγείας

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ307</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : <ol style="list-style-type: none"> <li>να χειρίζονται τις έννοιες που είναι σχετικές με το χώρο της υγείας</li> <li>να λειτουργούν αποτελεσματικά στο εκάστοτε σύστημα υγείας</li> <li>να εφαρμόζουν τα εργοθεραπευτικά προγράμματα διασφαλίζοντας τόσο την ποιότητά τους όσο και την επάρκεια σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Να αναγνωρίζουν και να χειρίζονται τις έννοιες που είναι σχετικές με τον χώρο της υγείας (υπηρεσίες υγείας, ανάπτυξη συστημάτων περίθαλψης, δείκτες υγείας, χρηματοδότηση και στελέχωση συστημάτων υγείας)</li> <li>Να λειτουργούν αποτελεσματικά ενταγμένοι στην υπηρεσία τους και στο εκάστοτε σύστημα υγείας</li> <li>Να εφαρμόζουν τα εργοθεραπευτικά προγράμματα διασφαλίζοντας τόσο την ποιότητά τους όσο και την επάρκεια σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους</li> </ol>

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>ΘΕΩΡΙΑ:</b> Υπηρεσίες υγείας & πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνίες. Κοινωνική πολιτική & υπηρεσίες υγείας. Ανάπτυξη & οργάνωση των συστημάτων υγείας στην Ελλάδα & σε άλλες χώρες. Δομή, οργάνωση και λειτουργία δομών στην Α'βάθμια, Β'βάθμια & Γ'βάθμια περίθαλψη. Η υπηρεσία της Ε/Θς στο Ελληνικό σύστημα υγείας και στα τρία επίπεδα περίθαλψης
---

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 456 932 488">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="938 456 1519 488">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 497 932 528">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="938 497 1519 528">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 537 932 568"></td> <td data-bbox="938 537 1519 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 577 932 667">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="938 577 1519 667">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 676 932 707"></td> <td data-bbox="938 676 1519 707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 716 932 748"></td> <td data-bbox="938 716 1519 748"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 757 932 788"></td> <td data-bbox="938 757 1519 788"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 797 932 828"></td> <td data-bbox="938 797 1519 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 837 932 869">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="938 837 1519 869">117</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39			Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78									Σύνολο Μαθήματος	117
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, τελική γραπτή εξέταση</p>																			

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

1. Θεοδώρου, Μ., Σαρρής, Μ. & Σούλης, Σ. (2001). Εθνικά συστήματα υγείας και ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Γαρδίκας Κ. (2001). Εθνικά συστήματα υγείας διαφόρων χωρών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

Ξενόγλωσση:

1. Ottenbacher, K. (2005). Evaluating clinical change: strategies for Occupational and physical therapists (4th ed). Baltimore: Williams & Wilkins.
2. Berger, St. (2008). Fundamentals of Health Care Financial Management: A Practical Guide to Fiscal Issues

and Activities. San Francisco: Jossey-Bass Pub



## ΜΑΘΗΜΑΤΑ 4ΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

### 1. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΘ401	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
<i>Διαλέξεις</i>	3	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

#### ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να αξιολογεί ένα άτομο με νευρομυϊκή διαταραχή σε τομείς όπως η κίνηση, η αισθητικότητα, ο συντονισμός, οι γνωστικές λειτουργίες, η δυσφαγία, οι απραξίες, οι αγνωσίες και οι αφασίες.
- να παρεμβαίνει θεραπευτικά με εργοθεραπευτικά προγράμματα στην αντιμετώπιση των παραπάνω τομέων

#### Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με ενήλικες με νευρομυϊκές διαταραχές
2. Κλινικός συλλογισμός
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΘΕΩΡΙΑ:** Σκοπός: να αποκτήσουν γνώσεις για την εργοθεραπευτική αξιολογητική διαδικασία & θεραπευτική παρέμβαση σε άτομα που παρουσιάζουν νευρομυϊκές διαταραχές  
 Νευροφυσιολογικές & αναπτυξιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις. Φυσιολογικά και παθολογικά αντανακλαστικά & αντιδράσεις. Αξιολόγηση και θεραπεία στα άτομα με νευρομυϊκές διαταραχές, κινητικές βλάβες, σχετικά με την κίνηση, την αισθητικότητα, τον συντονισμό, τις γνωστικές λειτουργίες, τη δυσφαγία, τις απραξίες, τις αγνωσίες, τις αφασίες κ.α. Οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων εργοθεραπείας σε άτομα με Εγκεφαλικό επεισόδιο, Κάκωση νωτιαίου μυελού κ.α.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 848 928 884">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="928 848 1394 884">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 884 928 920">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="928 884 1394 920">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 920 928 956">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="928 920 1394 956">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 956 928 1066">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="928 956 1394 1066">91</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1066 928 1102"></td> <td data-bbox="928 1066 1394 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1102 928 1137"></td> <td data-bbox="928 1102 1394 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1137 928 1173"></td> <td data-bbox="928 1137 1394 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1173 928 1209"></td> <td data-bbox="928 1173 1394 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1209 928 1245"></td> <td data-bbox="928 1209 1394 1245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1245 928 1281">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="928 1245 1394 1281">156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91											Σύνολο Μαθήματος	156	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικά με ενήλικες με νευρομυϊκές διαταραχές και την εργοθεραπευτική αξιολογητική διαδικασία και θεραπευτική παρέμβαση σε αυτά τα άτομα. Στο πλαίσιο των ασκήσεων πράξης οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την εργοθεραπευτική πρακτική και να εξασκηθούν σε μεθόδους αξιολόγησης και τεχνικές σχετικές με τις συγκριμένες διαταραχές
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Παραδόσεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης	26																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91																					
Σύνολο Μαθήματος	156																					
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση																					

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ελληνόγλωσση:

- Carr, J., & Shepherd, R. (2004). Νευρολογική Αποκατάσταση. Αθήνα: Παρισιάνος
- Martin, S. & Kessler, M. (2015). Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις σε Ασθενείς με Νευρολογικές Παθήσεις (Επιμ. Δ. Μπακαλίδου). Αθήνα: Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις
- Bobath, B. (1990). Ενήλικος ημιπληγικός-αξιολόγηση & θεραπεία. (Μετ. Ε. Διαμαντίδου). Αθήνα: Παρισιάνος.
- Τζονιχάκη, Ι. (2002). Εγκεκριμένες σημειώσεις: Ορθοπεδική Εργοθεραπεία. Αθήνα: Τ.Ε.Ι.
- Bromley, I. (1998). Τετραπληγία και παραπληγία. (Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος

### Ξενογλωσση:

- Trombly, C. A., & Ramdomski, M.V. (2007). Occupational therapy for physical dysfunction. Baltimore: Williams & Wilkins
- Gutman, S.A., & Schnofeld, A.B. (2003). Screening Adult Neurological Populations: A Step-by-Step Instruction Manual. AOTA. Inc.
- Neistadt, M. A. (2000). Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide. Baltimore: William and Wilkins
- McHugh Pendleton, H. & Schultz-Krohn, W. (2012). Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed., US: Mosby
- Radomski, M. & B., Trombly, C.A. (2013). Occupational Therapy for Physical Dysfunction. 7th ed. Lippincott: Williams & Wilkins.
- Curtin, M., Molineux, M. & Spyyk-Mellson, J. (2009). Occupational Therapy and Physical Dysfunction. 6th ed. Churchill Livingstone: Elsevier.

## 2. Παιδοψυχιατρική

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ402</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		2	6
Ασκήσεις Πράξης		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διακρίνουν τη διαφορά της φυσιολογικής από την παθολογική συμπεριφορά των παιδιών και των εφήβων και να κατανοούν τις έννοιες υγεία και ψυχοπαθολογία</li> <li>• Γνωρίζουν τα ταξινομητικά συστήματα των διαταραχών σε παιδιά και εφήβους</li> <li>• Εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά συμπτώματα των ψυχικών διαταραχών παιδιών και εφήβων</li> <li>• Γνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες και μεθόδους παρέμβασης που χρησιμοποιούνται στις διαταραχές παιδιών και εφήβων</li> <li>• Έχουν επίγνωση των καταστάσεων για τις οποίες πρέπει να ζητήσουν συνεργασία με άλλες ειδικότητες</li> <li>• Να μπορούν να συνεργάζονται με άλλες ειδικότητες για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του παιδιού και του εφήβου</li> </ul>
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Αυτόνομη εργασία</li> <li>3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>5. Ομαδική εργασία</li> <li>6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ομαλή ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη από την γέννηση μέχρι την ενηλικίωση και αναπτυξιακά ορόσημα. Εισαγωγή στην υγεία και ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Συστήματα ταξινόμησης και διαγνωστικά κριτήρια διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Διαταραχές βρεφικής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας: Διαταραχές Άγχους Αποχωρισμού, Νοητική Υστέρηση, Μαθησιακές δυσκολίες, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ), Εναντιωματική-Προκλητική Διαταραχή, Διαταραχή Συμπεριφοράς, Διαταραχή Απέκκρισης, Διαταραχές Διάθεσης, Διαταραχές Διατροφής, Σχιζοφρένεια, Αγχώδεις Διαταραχές. Μέθοδοι θεραπευτικής αντιμετώπισης. Ψυχοκοινωνικά ζητήματα της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Συνεργασία με άλλες ειδικότητες για την αντιμετώπιση της ψυχοπαθολογίας παιδιών και εφήβων.</p>
---

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	52	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104							Σύνολο Μαθήματος	156
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Παραδόσεις	52															
	Ασκήσεις Πράξης																
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104															
Σύνολο Μαθήματος	156																
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να																

επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:          Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b></p> <p><b>Ελληνόγλωσση:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αλεβίζος Β., Αμπατζόγλου Γ., ,Αναγνωστόπουλος Δ., Κοκκέβη Α., Λαζαράτου Ε., ,Λιάππας, Γ. <i>Εισαγωγή στην Παιδοψυχιατρική</i>, ΘΑΝΑΣΙΟΣ Α. ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ ΑΕΒΕΔΕ, Εκδοση 2η, 2007</li> <li>2. Sadock B. J.,Sadock V. A. (2013). Kaplan&amp;Sadocks Επίτομη Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσα.</li> <li>3. Wenar, C., &amp; Kerig, P.K. (2008). <i>Εξελικτική Ψυχοπαθολογία .Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>4. Καλαντζή-Αζίζι, Α. &amp; Σοφιανοπούλου Α. (2016). <i>Γνωσιακή-συμπεριφορική θεραπεία παιδιών και εφήβων (Θεωρία και Πράξη)</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> </ol> <p><b>Ξενόγλωσση</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dulcan, M. K. (2016). <i>Dulcan's Textbook of Child and Adolescent Psychiatry</i> (2<sup>nd</sup> ed). Arlington: American Psychiatric Association Publishing.</li> </ol>
--

### 3.Δραστηριότητες καθημερινής ζωής - βοηθήματα

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ403</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Δραστηριότητες καθημερινής ζωής - βοηθήματα</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις	1	6	
Εργαστήριο	2		

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τη σημασία της ανεξαρτησίας του ατόμου στις Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής, σαν ένα σημαντικό παράγοντα της ανθρώπινης εξέλιξης, να αναγνωρίσουν την κατηγοριοποίηση των Δ.Κ.Ζ, να εντυπώσουν στα θεωρητικά πλαίσια αναφοράς που χρησιμοποιούνται κατά την παρέμβαση των Δ.Κ.Ζ.</p> <p><b>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>τις μεθόδους και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ</li> <li>τη σημασία των ΔΚΖ σαν ένα τομέα της λειτουργικής ενασχόλησης (occupational performance), σαν ένα σημαντικό παράγοντα της ανθρώπινης εξέλιξης</li> <li>την κατηγοριοποίηση των Δ.Κ.Ζ,</li> <li>μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>

**ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p><b>Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος</b></p> <p>Δ.Κ.Ζ ένας τομέας λειτουργικής ενασχόλησης: ορισμός, τομείς, θεωρίες. κατηγοριοποίηση Δ.Κ.Ζ, Ο σχεδιασμός της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε Δ.Κ.Ζ. Οι ειδικές τεχνικές τα μέσα και οι μέθοδοι που χρησιμοποιεί ο ε/θτής κατά τη διαδικασία παρέμβασης σε ΔΚΖ. Τα εξειδικευμένα βοηθήματα και οι προσαρμογές για ανεξαρτητοποίηση στις Δ.Κ.Ζ. Η εργονομική διεύθετη περιβάλλοντος χώρου (δημόσιου &amp; χώρου διαβίωσης).</p> <p><b>Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος</b></p> <p>Μέσα από τις εργαστηριακές εφαρμογές, οι φοιτητές πρόκειται: *να εξασκηθούν στο σχεδιασμό της θεραπευτικής παρέμβασης και στις στρατηγικές παρέμβασης, *να εμπεδώσουν μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ., *να εμβαθύνουν στην εργονομική διεύθετη του περιβάλλοντος χώρου</p>
--

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	52
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104
	Σύνολο Μαθήματος	156
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

--

**4. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ404</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		2	6
Ασκήσεις Πράξεις		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός:** Οι φοιτητές να γνωρίζουν τα αξιολογητικά μέσα για τομείς σχετικούς με την Εργοθεραπεία, όπως οι Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (ΔΚΖ)-αυτοφροντίδα, η παραγωγικότητα, ο ελεύθερος χρόνος-ψυχαγωγία σε τομείς που αφορούν στις αισθητικοκινητικές, τις γνωστικές, ψυχοκοινωνικές και ψυχολογικές δεξιότητες, ανάλογα με την ηλικιακή φάση ανάπτυξης, το στάδιο ζωής και ανάλογα με το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο ζει και κινείται το άτομο

### ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

αναγνωρίσει και να χρησιμοποιεί τα κατάλληλα αξιολογητικά μέσα για εκτιμήσει και να επανεκτιμήσει:

- την κατάσταση ενός ατόμου που χρήζει εργοθεραπευτικής παρέμβασης,
- τη βελτίωση, στασιμότητα ή επιδείνωση της κατάστασής του και
- την επιλογή και προσαρμογή της εργοθεραπευτικής παρέμβασης προς όφελος του ατόμου

### Γενικές Ικανότητες

1. Δημιουργική σκέψη
2. Λήψη αποφάσεων
3. Επίλυση προβλημάτων
4. Κλινική αιτιολογία
5. Ευθύνη
6. Αυτοεκτίμηση

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναλυτική περιγραφή αξιολογητικού μέσου/εργαλείου στην Ε/Θ όσον αφορά την ονομασία του, τον/τους συγγραφείς, το είδος του εργαλείου (π.χ. παρατήρησης, κλίμακας...) το σκοπό μέτρησης του και της κλινικής ή ερευνητικής χρήσης του, τον πληθυσμό στον οποίο μελετήθηκε (ή και άλλα κριτήρια όπως ηλικία, είδος αναπηρίας,



περιορισμοί), ειδικές παρατηρήσεις ή οδηγίες για τη συμπλήρωσή του, το υλικό που χρειάζεται για να γίνει η συμπλήρωσή του, τη μέθοδο μέτρησης συμπεριλαμβανομένου και του χρόνου διάρκειας συμπλήρωσής του και τη μέθοδο κωδικοποίησης του, την ερμηνεία των αποτελεσμάτων, την αξιοπιστία του, τη συνάφειά του και την πηγή προμήθειας του και το κόστος αγοράς του..

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ –ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Παρουσιάσεις και διαλέξεις που χρησιμοποιούν οπτικοακουστικά μέσα. Χρήση του E-class για τη δημοσίευση διαλέξεων και τη διανομή επιστημονικών άρθρων</p>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91											Σύνολο Μαθήματος	156	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικά με την εργοθεραπευτική αξιολόγηση και τα αξιολογητικά μέσα που αφορούν τομείς της Εργοθεραπείας και αντίστοιχες δεξιότητες του ατόμου ανάλογα με την ηλικία και το περιβάλλον του ατόμου.</p> <p>Ασκήσεις Πράξης: Οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την εργοθεραπευτική πρακτική σε ασκήσεις πράξης και να εξασκηθούν σε μεθόδους αξιολόγησης και μελέτες περίπτωσης ατόμων διαφόρων ηλικιακών ομάδων με διάφορες καταστάσεις που χρήζουν αξιολόγησης εργοθεραπείας</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Παραδόσεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης	26																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	91																					
Σύνολο Μαθήματος	156																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση</p>																					

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ελληνόγλωσση:

- Αλεξόπουλος, Δ. (2011). Ψυχομετρία. Αθήνα: Πεδίο.
- Σταλίκας Α., Τρίλιβα Σ., Ρούσση Π., (2012). Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο. Αθήνα: Πεδίο

### Ξενόγλωσση:

- Asher, I. E. (2007). Occupational Therapy Assessment Tools: An Annotated Index. AOTA Inc.
- Van Densen, D. & Brunt, D. (1997). Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy. Philadelphia: W.B Sanders Company.
- Johnson, C. R., Lorch, A. & Deanqelis, T. (2006). Occupational Therapy Examination Review Guide (3rd ed). F. A. Davis Company.
- Bowyer, P. & Bethea, D. P. (2007). Mosbys Q. A Review for the Occupational Therapists Board Examination. Mosby.
- Hemphill, B. J. (2007). Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach. N.J.: Slack Inc.

## 5. Εργονομία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ405</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		2	3
Ασκήσεις πράξης		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

#### ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Ορίσει και να συζητήσει τις αρχές εργονομίας και τον ρόλο τους στην προαγωγή της υγείας στο χώρο εργασίας.
- Διεξάγει εργονομικές εκτιμήσεις/ αξιολογήσεις σε διαφορετικούς χώρους εργασίας και να προτείνει ερευνητικά εμπεριστατωμένες προτάσεις βελτίωσης μέσω επαγγελματικής έκθεσης

- Εφαρμόσει τη θεωρία και τα μοντέλα της επαγγελματικής ανικανότητας προκειμένου να αναγνωρίσει τους παράγοντες που επιδρούν στην υγεία του εργασιακού χώρου.
- Διεξάγει παρατήρηση διαδικασίας έργου. Conduct a job task observation. Χρησιμοποιήσει έκθεση ανάλυσης διαδικασίας έργου για την ανάπτυξη επιστροφής στο εργασιακό πρόγραμμα.
- Ορίσει, συζητήσει και αξιολογήσει κριτικά το αποτέλεσμα της λειτουργικής ικανότητας.
- Αναγνωρίσει εμπόδια και διευκολυντές της υγείας στο χώρο εργασίας αλλά και να συνηγορήσει στο ρόλο της εργοθεραπείας σε σχέση με την αποκατάσταση και την πρόληψη ανικανότητας.
- Χρησιμοποιήσει συστήματα προσέγγισης για την ανάπτυξη ασφαλών, ηθικών, αποτελεσματικών και ερευνητικά εμπειριστατωμένων προγραμμάτων επιστροφής στο εργασιακό περιβάλλον

### Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Ομαδική εργασία
3. Λήψη αποφάσεων
4. Ανεξάρτητη εργασία
5. Κριτική Σκέψη
6. Ομαδική εργασία

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΘΕΩΡΙΑ

Δίνεται έμφαση στο ρόλο της εργοθεραπείας στην αποκατάσταση που αφορά το χώρο εργασίας καθώς και στην πρόληψη της ανικανότητας. Εισάγει τους φοιτητές στη θεωρία εργασιακής ανικανότητας και στα μοντέλα που αφορούν την προσέγγιση συστημάτων, δίνοντας έμφαση στην αλληλεπίδραση του προσωπικού, του χώρου εργασίας, του συστήματος υγείας, της ιατρικής ασφαλιστικής και του συνόλου των κοινωνικών παραγόντων που υποστηρίζουν την υγεία του εργασιακού περιβάλλοντος.

Οι φοιτητές θα εφαρμόσουν τις αρχές αξιολόγησης και παρέμβασης στην αποκατάσταση στον εργασιακό περιβάλλον, συμπεριλαμβανομένου την αξιολόγησης της λειτουργικής ικανότητας, τη δυσκολία της εργασίας και την επιστροφή στον εργασιακό χώρο διαφορετικών πληθυσμών. Συγκεκριμένα, θα δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές να εφαρμόσουν σε δυάδες κλινικά σενάρια και να προτείνουν εργονομική συμβουλευτική στο περιβάλλον εργασίας.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Παρουσιάσεις και διαλέξεις με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων. Χρήση του E-class και ανάρτηση διαλέξεων και επιστημονικών άρθρων. Διαλέξεις, χρήσιμοι σύνδεσμοι, ερωτηματολόγια, πληροφόρηση σε σχέση με σχετικά συνέδρια κλπ. Προσκεκλημένοι ομιλητές κατόπιν συνεννόησης με το τμήμα Εργοθεραπείας</i>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
<i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards</i>	Παραδόσεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39
	Σύνολο Μαθήματος	78
	<i>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει την επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, προκειμένου να ολοκληρώσει μία ενδιάμεση εξέταση, μία ομαδική εργασία που</i>	

του ECTS	να αφορά την εργονομική ανάλυση επικινδυνότητας ενός σταθμού εργασίας καθώς και μία ατομική τελική εργασία.
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:          Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή εργασία, Εργασία/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία εργαστηρίου.</p>

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

##### Ελληνόγλωσση:

- Μακρυγιάννη Δ, Κουλιεράκης Γ. Το σύνδρομο ψυχολογικής – ηθικής παρενόχλησης (mobbing) στο χώρο εργασίας. Ψυχολογία. 2010; 17:140-155.
- Πουλμέντης Π. Βιολογική Μηχανική Εργονομία. Αθήνα: Εκδόσεις Καπόπουλος, 2007.

##### Ξενόγλωσση:

- Berry C. A Guide to Ergonomics. Occupational Safety and Health Division. North Carolina: Department of Labor, 2009.
- Bradley D, Clifton-Smith T. Breath, Stretch and Move. Get Rid of Workplace Stress New Zealand: Random House, 2013.
- Burton J. WHO Healthy Workplace. Framework and Model: background and supporting literature and practice. Geneva: WHO Headquarters, 2010.
- Chaffin D, Andersson G. Occupational Biomechanics. Seated Work. 4th Edition. NY: J. Wiley & sons, 2006.
- Chebykin O, Bendy G, Karwowski W. Ergonomics and Psychology. Developments in Theory and Practice. NewYork: CRC Press, 2008.
- Dvir Z. Clinical Biomechanics. Philadelphia: Churchill Livingstone, 2000.
- Helander M. A Guide to Human Factors and Ergonomics. 2nd Edition. Florida: CRC Press, 2005. 12.Jakobs K. Ergonomics for Therapists. 3rd Edition. Baltimore: Mosby, 2008.
- Key G. Industrial Therapy. Baltimore: Mosby, 2008.
- Kriebel D, Jakobs M, Markkanen P, et al. Lessons Learned. Solutions for workplace safety and health. University of Massachusetts: Lowell, 2011.
- Loisel P, Anema J. Handbook of work disability: Prevention and management. NY: Springer 2013.
- Occupational Safety & Health Administration. Ergonomics for the prevention of the musculoskeletal disorders. USA: Department of Labor, 2009. Available at:  
[http://www.osha.gov/ergonomics/guidelines/nursinghome/final\\_nh\\_guidelines.pdf](http://www.osha.gov/ergonomics/guidelines/nursinghome/final_nh_guidelines.pdf)
- Pheasant S. Ergonomics, Work and Health. Maryland: Aspen Publication, 1991.

## 6. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ406</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	4,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

#### ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- ορίσει τον πολιτισμό, την εθνικότητα, την πολιτισμική επάρκεια
- κατανοήσει τις αιτίες μετανάστευσης και τις διαδικασίες αλλαγής και αφομοίωσης
- να αντιληφθεί την επιρροή του πολιτισμού στην υγεία και την ασθένεια
- να διακρίνει τις διαφορές της επαγγελματικής πρακτικής σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, (με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π)

#### Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Ατομική εργασία
3. Ομαδική εργασία
4. Επίλυση προβλήματος
6. Συλλογιστική

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΘΕΩΡΙΑ:** Ορισμός του πολιτισμού. Κατανόηση του πολιτισμού μας και των διαστάσεων του. Μετανάστευση και πολιτισμικές επιρροές. Ρατσισμός. Η επιρροή του πολιτισμού στον τρόπο ζωής των ανθρώπων και στην εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που ορίζουν οι κοινωνικοί ρόλοι (δραστηριότητες καθημερινής ζωής, παραγωγικότητας και ελεύθερου χρόνου). Επαγγελματική πρακτική με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως	

<i>εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	
	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Παραδόσεις	39
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78
	Σύνολο Μαθήματος	117
	<i>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την πολυπολιτισμική κοινότητα και εργοθεραπευτική επαγγελματική πρακτική</i>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i>	
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	<i>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</i>	
<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>		

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ελληνόγλωσση:

- Χρυσόχου, Ξ. (2011). Πολυπολιτισμική πραγματικότητα: οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας. Αθήνα: Πεδίο
- Doise, W. (2009). Κοινωνικές διακρίσεις και οικουμενικά δικαιώματα: διαδρομές στην κοινωνική ψυχολογία (Επιμ. Στ.Παπαστάμου). Αθήνα: Πεδίο.

### Ξενόγλωσση:

- Kronenberg, F., Pollard, N. & Algado, S. S. (2005). Occupational Therapy without Borders (Eds). Amsterdam: Elsevier Science.

## 7. Δεξιότητες επικοινωνίας και προσέγγισης ατόμων με αναπηρία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ407</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιότητες επικοινωνίας και προσέγγισης ατόμων με αναπηρία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- να γνωρίζουν την οργάνωση μιας συνεδρίας και τα χαρακτηριστικά των μερών που την αποτελούν
- να γνωρίζουν τη συμβουλευτική σχέση και τους παράγοντες που την επηρεάζουν
- να δίνουν έμφαση στη «στάση αποδοχής», στην «κατανόηση», στο «σεβασμό του άλλου», στην «ειλικρίνεια», στην «αυθεντικότητα» και στην «ενσυναίσθηση»
- να γνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της ενσυναίσθησης στην αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής διαδικασίας
- να κατανοούν τη «γλώσσα του σώματος»

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Ατομική εργασία
3. Ομαδική εργασία
4. Επίλυση προβλήματος
6. Συλλογιστική

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΘΕΩΡΙΑ:** Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. Ιστορική αναδρομή, Στάση και φιλοσοφία ζωής του Εργοθεραπευτή που θέλει να έχει το ρόλο του συμβούλου, Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά του Συμβούλου, Ενσυναίσθηση. Ανοικτή πρόσκληση για συζήτηση. Τύποι ερωτήσεων και η σημασία τους. Ανοικτές και κλειστές

ερωτήσεις και η σημασία τους. Διευκρίνιση. Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση: Τρόποι για να γίνει η αντανάκλαση συναισθήματος. Σύνθεση των δεξιοτήτων προσεκτικής παρακολούθησης στη συνέντευξη. Οργάνωση μιας συνεδρίας.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 667 928 703">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="935 667 1394 703">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 707 928 743">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="935 707 1394 743">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 748 928 887">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="935 748 1394 887">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 891 928 927"></td> <td data-bbox="935 891 1394 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 931 928 967"></td> <td data-bbox="935 931 1394 967"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 972 928 1008"></td> <td data-bbox="935 972 1394 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1012 928 1048"></td> <td data-bbox="935 1012 1394 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1052 928 1088"></td> <td data-bbox="935 1052 1394 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1093 928 1106">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="935 1093 1394 1106">117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	39	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78											Σύνολο Μαθήματος	117	<p>Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες και δεξιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Επικοινωνίας, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν επικοινωνιακά και κάποιες φορές να στηρίζουν τόσο τα ίδια τα άτομα με ειδικές ανάγκες όσο και το οικογενειακό τους περιβάλλον.</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	39																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>																			

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



**Ελληνόγλωσση :**

1. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο.
2. Nelson-Jones, R. (2009). Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς. Αθήνα: Πεδίο.

**Ξενόγλωσση :**

1. McLeod, J. (2003). An Introduction to Counseling. Buckingham: Open University Press.
2. Gerald K., & Gerald, D. (2008). Counseling Children: A Practical Introduction. London: Sage Publication.
3. Nelson-Jones, R. (2004). Introduction to Counseling Skills: Texts and Activities. London: Sage Publications.

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ 5<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ

### 1. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ501</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>		15	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Εργαστήριο</i>	30		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ να αναγνωρίζει και να συμμετέχει σε πιο σύνθετα και εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα</li> <li>➤ να αναπτύξει δεξιότητες για ενεργητική συμμετοχή στην εργοθεραπευτική διαδικασία</li> <li>➤ να οργανώνει, να σχεδιάζει και να εφαρμόζουν ένα θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.</li> <li>➤ να αναπτύξει τον κλινικό συλλογισμό</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία</li> <li>2. Κλινική Συλλογιστική</li> <li>3. Αυτόνομη εργασία</li> <li>4. Ομαδική εργασία</li> <li>5. Κριτική της πρόσφατης επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας</li> <li>6. Συμμετοχή ως μέλος μιας ομάδας</li> </ol>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Η ουσιαστική κατανόηση και η αποδοχή από τους φοιτητές των αρχών λειτουργίας του πλαισίου άσκησης. Η οργάνωση και η εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος σε θεωρητικό επίπεδο. Η λεπτομερής ανάλυση των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης για τις συγκεκριμένες διαγνωστικές ομάδες και η εφαρμογή τους στα πλαίσια κλινικής. Επανατροφοδότηση της εφαρμογής του εργοθεραπευτικού προγράμματος.

**Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος**

Τοποθέτηση των σπουδαστών σε πλαίσια που εξυπηρετούν άτομα με διαφορετικού τύπου δυσλειτουργία (εγκεφαλική παράλυση-ψυχοκοινωνική διαταραχή κ.α.) ή που δέχονται διαφορετική θεραπευτική αντιμετώπιση (κλειστή-ανοιχτή περίθαλψη) ή που έχουν διαφορετική ηλικία (παιδιά-άτομα γ' ηλικίας) από ότι στην Κλινική Άσκηση I. Τα καθήκοντα και οι απαιτήσεις από τους σπουδαστές είναι πιο σύνθετα και εξειδικευμένα από ότι τα αντίστοιχα της Κλινικής I.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συναντήσεις Εργασίας</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>390</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Παραδόσεις	26	Συναντήσεις Εργασίας	39	Ασκήσεις Πράξης	156	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26	Σεμινάρια	39					Σύνολο Μαθήματος	390	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, οι σπουδαστές καλούνται να μελετήσουν την επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να ολοκληρώσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες που αφορούν, το πλαίσιο εντός του οποίου τοποθετείται για κλινική άσκηση II Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ αναγνωρίζουν και να συμμετέχουν σε εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα (διαφορετικά από αυτά της Κλινικής Άσκησης I)</li> <li>➤ αποτελούν ενεργά μέλη της διεπιστημονικής ομάδας</li> <li>➤ κατανοούν και χειρίζονται με άνεση απαιτητικές τεχνικές και παρεμβάσεις</li> <li>➤ αναλάβουν εξ' ολοκλήρου την οργάνωση και εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, σε διαφορετικές όμως διαγνωστικές κατηγορίες από αυτές της Κλινικής Άσκησης II</li> </ul>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																					
Παραδόσεις	26																					
Συναντήσεις Εργασίας	39																					
Ασκήσεις Πράξης	156																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104																					
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26																					
Σεμινάρια	39																					
Σύνολο Μαθήματος	390																					
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα	Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Προφορική Εξέταση, Κλινική Εξέταση Ασθενούς.																					

κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Ζήση, Α. (2002). Επανεξέταση χρόνιων ψυχικά πασχόντων. Αθήνα: Γ.Δαρδάνος-Κ.Δαρδάνος, Ο.Ε.
- Gersen, K.J. (2016). Θεραπευτικές πραγματικότητες: συνεργασία, καταπίεση και σχεσιακή ροή. Αθήνα: Πεδίο.

#### Ξενόγλωσση:

1. Milne, D.L. (2009). Evidence-Based Clinical Supervision: Principles and Practice. UK: Blackwell Publishing.
2. Rose, M.L. & Best, D.L. (2005). Transforming Practice through Clinical Education, Professional Supervision and Mentoring. Edinburgh: Elsevier
3. Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. USA: Lippincott Williams & Wilkins
4. Costa, D.M. (2004). The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners. Bethesda: AOTA Press
5. Costa, D.M. (2007). Clinical Supervision in Occupational Therapy. A Field for Fieldwork and Practice. Bethesda MD: AOTA Press
6. Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes. Thorofare NJ: SLACK Inc.
7. Taylor, R. (2008). The Intentional Relationship: Occupational Therapy and Use of Self. Philadelphia: FA Davis

## 2. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ502</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	3	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να: αποτελούν ισότιμα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας αποκατάστασης, να εφαρμόζουν τη διαδικασία της Ψυχοκοινωνικής Ε/Θ, να εφαρμόζουν θεραπευτικά προγράμματα σε συγκεκριμένα πλαίσια παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και σε συγκεκριμένες κατηγορίες ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία.

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- να διακρίνει τα ψυχοκοινωνικά στοιχεία της Εργοθεραπείας
- να γνωρίζει τις θεωρίες και τα μοντέλα της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας
- να σχεδιάζει θεραπευτικά προγράμματα Εργοθεραπείας σε ψυχιατρικά πλαίσια.

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Αυτόνομη εργασία
4. Συλλογιστική
5. Ομαδική εργασία

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεωρητικό μέρος μαθήματος**

Η Εργοθεραπεία στο χώρο της ψυχικής υγείας. Ιστορική αναδρομή της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. Θεωρίες & μοντέλα Εργοθεραπείας στην ψυχιατρική. Βασικές αρχές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης. Ο ρόλος της Εργοθεραπείας στη αξιολόγηση ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία & στην ψυχοκοινωνική αποκατάσταση. Η διαδικασία της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. Εφαρμογή της εργοθεραπευτικής διαδικασίας στα πλαίσια παροχής υπηρεσιών υγείας και σε συγκεκριμένες κατηγορίες πελατών.

**Εργαστηριακό μέρος μαθήματος**

Οι φοιτητές μελετούν μελέτες περίπτωσης (case studies) και χρησιμοποιώντας μοντέλα της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας προτείνουν τις κατάλληλες αξιολογητικές διαδικασίες και εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδώσεις	78
	Ασκήσεις Πράξης	52
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26
Σύνολο Μαθήματος	156	
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικά με την ψυχοκοινωνική εργοθεραπεία	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή	Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.	

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Σκαλτσή Π., Τσίπρα Ι., Χαριτάκη Α., Τσινιά Ν., (2016). Η συμβολή της Εργοθεραπείας στην Ψυχιατρική Θεραπευτική. Α΄ Ψυχιατρική κλινική πανεπιστημίου Αθηνών. Αθήνα: Παρισιάνος
- Creek, J., Loughie, L., (2014). Εργοθεραπεία και Ψυχική Υγεία (4η εκδ., Επιμ. Π. Σκαλτσή). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα
- Στυλιανίδης, Σ. (2014). Σύγχρονα θέματα Κοινωνικής και Κοινοτικής Ψυχιατρικής: Μία Κριτική Ανθρωποκεντρική Προσέγγιση (Επιμ). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- Ζήση, Α. (2002). Επανεξέταση χρονίων ψυχικά πασχόντων: Εμπειρικά ευρήματα, νέες προσεγγίσεις και προοπτικές. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μαδιανός, Μ. (2005). Ψυχιατρική και Αποκατάσταση. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

#### Ξενόγλωσση:

1. Cara, E., & MacRae, A. (2012). *Psychosocial Occupational Therapy: A Clinical Practice (3rd ed)*. N.Y.: Lippincott Williams
2. Stein, F., & Cutler, S.K. (2004). *Psychosocial Occupational Therapy: A Holistic Approach (2nd ed)*. London: Singular Publishing Group Inc.
3. Slaich, V. (2012). *Occupational Therapy and Mental Health (Eds)*. USA: JAYPEE.
4. Brown, C. & Stoffel, V.C. (2010). *Occupational Therapy in Mental Health: A Vision for the Future (Eds)*. Philadelphia: FA DAVIS COMPANY
5. Hemphill-Pearson, B. J. (Eds) (2007). *Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach (2nd ed)*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
6. Long, C. & Cronin-Davis, J. (2006). *Occupational Therapy Evidence in Practice for Mental Health*. Oxford: Blackwell Publishing.

### 3. Ορθοπαιδική

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ503</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>			
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξης			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι			

διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/</a>	

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• περιγράφει τις επιμέρους δομές του μυοσκελετικού συστήματος</li> <li>• αναλύει τη δομή συγκεκριμένων αρθρώσεων του σώματος και τις κινήσεις που επιτρέπει η καθεμιά από αυτές</li> <li>• διενεργεί αδρή φυσική εξέταση του ορθοπαιδικού ασθενούς</li> <li>• αναφέρει τις εργαστηριακές και απεικονιστικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη διάγνωση των συχνότερων μυοσκελετικών παθήσεων και να είναι σε θέση να συνδυάζει τις παρακλινικές αυτές μεθόδους με την εκάστοτε κλινική εικόνα</li> <li>• αναγνωρίζει την κλινική εικόνα των συχνότερων ορθοπαιδικών παθήσεων</li> <li>• γνωρίζει τις βασικές αρχές αντιμετώπισης των συχνότερων ορθοπαιδικών κακώσεων</li> <li>• είναι εξοικειωμένος με την διαχείριση των χρόνιων παθήσεων του μυοσκελετικού συστήματος</li> <li>• γνωρίζει τις μεθόδους ανακατασκευής των οστών</li> <li>• εξηγεί το ρόλο των διάφορων ορθώσεων και προσθετικών μέσων αποκατάστασης</li> <li>• διαθέτει ικανοποιητική γνώση των βασικών αρχών και μεθόδων αποκατάστασης ασθενών με ορθοπεδικές κακώσεις και παθήσεις</li> <li>• αντιλαμβάνεται το φάσμα των φυσικών δραστηριοτήτων που μπορεί να επιτελέσει ένας ορθοπαιδικός ασθενής ανάλογα με το βαθμό αναπηρίας του</li> <li>• αναγνωρίζει την αναγκαιότητα της ύπαρξης διεπιστημονικής ομάδας επαγγελματιών υγείας για την ορθή διαχείριση των μυοσκελετικών παθήσεων</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων</li> <li>4. Αυτόνομη εργασία</li> <li>5. Ομαδική εργασία</li> <li>6. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>7. Κριτική σκέψη</li> <li>8. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>9. Προσέγγιση κλινικών καταστάσεων μέσω αναλυτικής σκέψης</li> </ol>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>ΘΕΩΡΙΑ</b> Γενικό μέρος: Βασικές γνώσεις περί οστών. Κλινική εξέταση του ορθοπεδικού ασθενούς. Χρήσιμες εργαστηριακές εξετάσεις στην Ορθοπεδική. Απεικονιστικές διαγνωστικές μέθοδοι στην Ορθοπεδική. Ορθοπεδικές χειρουργικές επεμβάσεις. Ακρωτηριασμοί. Εμβιομηχανική και βιοϋλικά. Γενικές αρχές</p>
---

αποκατάστασης ασθενών με ορθοπεδικές κακώσεις και παθήσεις. Ειδικό μέρος: Κατάγματα. Εξαρθρήματα, υπεξαρθρήματα. Διαστρέμματα. Ρήξεις και διατομές τενόντων. Κακώσεις περιφερικών νεύρων. Κακώσεις συνδέσμων και μηνίσκων. Ειδικές περιοχικές τραυματικές κακώσεις. Σύνδρομο διαμερίσματος. Φλεγμονώδεις παθήσεις οστών και αρθρώσεων (μικροβιακές και μη μικροβιακές). Ισχαιμικές παθήσεις των οστών. Εκφυλιστικές παθήσεις των αρθρώσεων. Παραλυτικές παραμορφώσεις (εγκεφαλική παράλυση, πολυμυελίτιδα, μαιευτική παράλυση, μηνιγγομυελοκήλη). Μεταβολικές παθήσεις οστών (ραχίτιδα, οστεομαλακία, οστεοπόρωση, νόσος Paget των οστών, υπερπαραθυρεοειδισμός). Παθήσεις σπονδυλικής στήλης (κύφωση, σκολίωση, κήλη μεσοσπονδυλίου δίσκου κτλ). Παθήσεις άνω και κάτω άκρων (ραιβότητα, βλαισιότητα). Νεοπλάσματα των οστών και των αρθρώσεων. Συγγενείς ανωμαλίες οστών (αναπτυξιακή δυσπλασία του ισχίου, συγγενής ραιβοϊπποποδία κτλ). Νευρομυϊκές παθήσεις. Σύνδρομα με ορθοπεδικές εκδηλώσεις.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.																					
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 925 925 958">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="930 925 1394 958">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 958 925 992">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="930 958 1394 992">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 992 925 1025">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="930 992 1394 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1025 925 1115">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="930 1025 1394 1115">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1115 925 1149"></td> <td data-bbox="930 1115 1394 1149"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1149 925 1182"></td> <td data-bbox="930 1149 1394 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1182 925 1216"></td> <td data-bbox="930 1182 1394 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1216 925 1249"></td> <td data-bbox="930 1216 1394 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1249 925 1283"></td> <td data-bbox="930 1249 1394 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1283 925 1317">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="930 1283 1394 1317">117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	65	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52											Σύνολο Μαθήματος	117	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Παραδόσεις	65																					
Ασκήσεις Πράξης																						
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52																					
Σύνολο Μαθήματος	117																					
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση																					



φοιτητές.

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ****Ελληνόγλωσση:**

- Solomon, L., Warwick, D., & Nayagam, S. (2007). Appley's: Σύγχρονη Ορθοπαιδική και Τραυματολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Skinner, H. (2004). Current Σύγχρονη Ορθοπαιδική- Διαγνωστική και Θεραπευτική. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
- Καμμάς, Α. και συνεργάτες (1999). Εισαγωγή στην Ορθοπεδική. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- FitzGerald, T.M., Gruener, J., & Mtui, E. (2009). Κλινική Νευροανατομία και Νευροεπιστήμες (Επιμ. Κ.Ι. Νάτσης, Π.Ν. Σκανδαλάκης, Ε.Ν. Μανώλης, Ε. Ο'Johnson). Αθήνα: Πασχαλίδης
- Λαμπήρης, Η.Ε. (2007). Ορθοπεδική και Τραυματολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Παπαχρήστου, Γ. (2006). Εισαγωγή στην Ορθοπεδική και Τραυματολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.

**Ξενόγλωσση:**

- Skinner, H. (2006). Current Diagnosis and Treatment in Orthopedics. McGraw-Hill Medical.

**4. ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ707</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση και υιοθέτηση των βασικών αρχών της ηθικής και της δεοντολογίας της Εργοθεραπείας.

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- να γνωρίζει τους εθνικούς και διεθνείς κώδικες ηθικών καθηκόντων με το τρέχον νομικό καθεστώς σε επιστημονικά θέματα του τομέα του.

- να εφαρμόζει αναλυτικές διαδικασίες διερεύνησης ηθικών διλημάτων και να αναλαμβάνει την απαιτούμενη δράση
- να αναγνωρίζει την αξία της επαγγελματικής του ευθύνης
- να κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της ηθικής και δεοντολογίας του επαγγέλματος
- να εφαρμόζει τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς τους στην κλινική τους πρακτική
- να μπορεί να διαχειριστεί αποτελεσματικά τα ηθικά διλήματα που θα προκύψουν στην επαγγελματική του πορεία.

### Γενικές Ικανότητες

- Επίλυση προβλήματος
- Υπευθυνότητα
- Αυτοεκτίμηση
- Αυτοδιαχείριση
- Λήψη αποφάσεων
- Κριτική σκέψη

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ηθικές φιλοσοφικές θεωρίες και οι βασικές αρχές τους. Ηθική & Δεοντολογία στο χώρο της Υγείας. Ηθικά διλήματα, που αφορούν τον πελάτη και τον εργοθεραπευτή. Η μεθοδολογία της απόφασης. Η ευθύνη της απόφασης. Η Εργοθεραπευτική Δεοντολογία και οι κώδικες που την αφορούν. Ιστορική αναδρομή. Η προσωπικότητα του εργοθεραπευτή. Ηθικά διλήματα στην πράξη. Δικαιώματα και ευθύνες του Εργοθεραπευτή. Εργασιακή επιστημονική ηθική. Επιστημονικές διμοσιεύσεις. Διεθνείς Κώδικες Ηθικών καθηκόντων εργοθεραπευτών (WFOT, COTTEC κ.λπ.). Πολυπολιτισμικότητα. Πειθαρχικές διαδικασίες.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	78	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39									Σύνολο Μαθήματος	117	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την Ηθική και Δεοντολογία στην Εργοθεραπεία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	78																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /</p>	<p>Διαμορφωτική. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Προφορική Εξέταση.</p>																			

Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.
---

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Downey, R.S. & Calman, K.C. (1997). *Υγιής σεβασμός: Η ηθική στη φροντίδα υγείας*. (Μετάφρ. Γ. Παπαγούνος & Α. Παπαοικονόμου – Αποστολοπούλου). Αθήνα: Λίτσα.
- Δουζένης, Α., & Λύκουρας, Α. (2014). *Ηθική και δεοντολογία στην ψυχική υγεία*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Kushner, T., & Thomasma, D. (2007). *Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη*. Αθήνα: Παρισιάνος Α.Ε.

#### Ξενόγλωσση:

- Bailey, D. & Schwartzberg, S. (2003). *Ethical and legal dilemmas in Occupational Therapy*. Philadelphia: F.A. Davis.

## 5. Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ706</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τα διάφορα είδη και μέσα τέχνης. Επίσης, ο πειραματισμός και η εμπλοκή στη χρήση δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή της υγείας και την αντιμετώπιση της δυσλειτουργίας.

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- να αναγνωρίζει τη θεραπευτική διάσταση της τέχνης
- να οργανώνει και να συντονίζει ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες τέχνης.
- Αναπτύξουν δεξιότητες σχετικές με την τέχνη,
- Χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη, υλικά και μέσα τέχνης

**Γενικές Ικανότητες**

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Δημιουργικότητα και φαντασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Δημιουργική σκέψη*
- *Αυτοεκτίμηση*

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Θεωρητική ανάλυση των ειδών και των μέσων τέχνης. Αυθόρμητη έκφραση μέσω ποικίλων μέσων τέχνης. Εικαστικά μέσα, μουσικά μέσα και μέσα κίνησης- χορού. Η θεραπευτική διάσταση της τέχνης. Οι δραστηριότητες τέχνης ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας. Η εφαρμογή των δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή και ενίσχυση της υγείας. Η χρήση των δραστηριοτήτων τέχνης ως θεραπευτικό μέσο στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. Εφαρμογή σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής πρακτικής. Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες με μουσική, κίνηση, χορό, θέατρο, δημιουργική γραφή, ζωγραφική, πλαστικές τέχνες, φωτογραφία, κ.λπ.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο  (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	65
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52
	Σύνολο Μαθήματος	117
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την τέχνη ως θεραπεία και τη χρήση της στην εργοθεραπεία	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής	Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Έκθεση / Αναφορά, Γραπτή Εργασία.	

Επιλογή, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

#### Ελληνόγλωσση:

- Παπαδημητρίου Γ.Ν., (συντονιστής), Γιώτης Λ., Μαραβέλης Δ., Πανταγούτσου Α., Γιαννούλη Ε., (επιμελητές εκδ.), (2019). *Η συμβολή των Ψυχοθεραπειών μέσω της Τέχνης στην Ψυχιατρική Θεραπευτική. Α' Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών.* Αθήνα. Βήτα
- Κουλούρη-Αντωνοπούλου, Ρ. (1999). *Αισθητική Αγωγή.* Αθήνα: Έλλην.
- Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου, Ρ. (1999). *Δραματοθεραπεία-Μουσικοθεραπεία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντογιάννη, Α. (2012). *Το βιβλίο της δραματοποίησης.* Αθήνα: Πεδίο.
- Ντινόπουλος, Θ. (2008). *Εγκέφαλος και τέχνη.* Αθήνα: Παρισιάνος Α.Ε.

#### Ξενόγλωσση:

- Arbor, Inc Robbins, A. (1994). *A multimodal approach to creative art therapy.* London: Jessica Kingley Publ.
- Fausek-Steinbach, D. (2002). *Art activities for groups: Providing Therapy, Fun and Function.* Ravensdale, WA: Idyll
- Payne, R. (1995). *Relaxation Techniques.* Edinburgh: Churchill Livingston.

## Μαθήματα 6<sup>ο</sup> εξαμήνου

### 1. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>E0601</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	2	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Εργαστήριο</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν, οι φοιτητές γνώσεις γύρω από το ρόλο της Εργοθεραπείας σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές</p> <p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζει τα στάδια σχεδιασμού &amp; εφαρμογής των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές</li> <li>• να γνωρίζει την θεραπευτική προσέγγιση της νευροεξελικτικής μεθόδου Bobath (NDT), που χρησιμοποιείται από τους εργοθεραπευτές,</li> <li>• να γνωρίζει τη χρήση μεθόδων που χρησιμοποιούνται στις νευρομυϊκές διαταραχές (π.χ. Αισθητηριακή Ολοκλήρωση, νευροεξελικτική αγωγή Bobath -NDT)</li> <li>• να εξοικειωθεί με τα στάδια της φυσιολογικής και παθολογικής ανάπτυξης και τις τεχνικές που προάγουν την αλληλουχία της κίνησης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

+++

**Θεωρία:**

Διαταραχές της λειτουργίας της κίνησης. Νευρομυϊκές διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία. Το αντιληπτικό μοντέλο της Ε/θ και η εφαρμογή του στην παρέμβαση σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές (Λειτουργική ενασχόληση, Λειτουργικοί ρόλοι ζωής, Βασικές δεξιότητες, Βασικά πλαίσια) Σχήματα εφαρμογής της διαδικασίας της ε/θ παρέμβασης, Ικανότητες και λειτουργικός ρόλος του ε/θτή, Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας, Εμπλοκή του οικογενειακού περιβάλλοντος στην ε/θ παρέμβαση

**Ασκήσεις Πράξεις:**

Πρακτικής εφαρμογή από τους φοιτητές των σταδίων της τυπικής φυσιολογικής κίνησης καθώς και της παθολογικής κινητικής ανάπτυξης, των πρωτογενών αντανακλαστικών και των αυτόματων αντιδράσεων. Επίσης οι φοιτητές θα εξασκηθούν στις τεχνικές που προάγουν την αλληλουχία της κίνησης

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδώσεις	52
	Συναντήσεις Εργασίας	
	Ασκήσεις Πράξης	52
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	13
	Σύνολο Μαθήματος	117
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές και τις σχετικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**Ελληνόγλωσση:**

- Levnit, S. (2014). *Θεραπεία της εγκεφαλικής παράλυσης και της κινητικής καθυστέρησης* (Επιμ. Κ. Κατσουλάκης) (5η εκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ
- O'Connor, J., & Elsie, Y. (2009). *Προσδύοντας. Ένα εγχειρίδιο εκπαίδευσης για παιδιά με κινητικά προβλήματα* (Μετ. Δ.Κ.Σφραγισιώρης). Αθήνα: Παρισιάνος.
- Barker, R.A., Barashi, S., & Neal, M.J. (2006). *Νευροεπιστήμες με μια ματιά* (Επιμ. Δ.Ε. Σακάς) (2η εκδ.). Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ
- Bobath, B., & Bobath, K. (1992). *Κινητική ανάπτυξη στους διάφορους τύπους της εγκεφαλικής παράλυσης*. Αθήνα: Παρισιάνος.

**Ξενόγλωσση:**

- Batshaw, M. (1997). *Children with disabilities* (4thed.). Baltimore: P.B. Brookes.
- Colangelo, C. (2001). *Occupational Therapy Practice Guidelines for Cerebral Palsy*. USA: AOTA.
- Hinchcliffe, A. (2007). *Children with Cerebral Palsy: A Manual for Therapists, Parents and Community Workers*. California: Sage Publication

**2. Ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην εργοθεραπεία**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ602</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικές Θεραπευτικές Τεχνικές στην Εργοθεραπεία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	5,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Εργαστήριο	2		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Οι φοιτητές να αναπτύξουν τις γνώσεις τους γύρω από ειδικές θεραπευτικές τεχνικές οι οποίες χρησιμοποιούνται στην εργοθεραπευτική πρακτική Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην Ε/Θ.</li> <li>• να εφαρμόζουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην κλινική τους πρακτική.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>



**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Καθορισμός των ειδικών θεραπευτικών τεχνικών. Ατομικές και ομαδικές ειδικές θεραπευτικές τεχνικές.

Η χρήση των ειδικών θεραπευτικών τεχνικών από την Εργοθεραπεία. Διαδικασίες και στόχοι. Βασικές αρχές και εφαρμογή της θεραπευτικής τεχνικής για την αντιμετώπιση άγχους. Βασικές αρχές και εφαρμογή της θεραπευτικής τεχνικής για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Βασικές αρχές και εφαρμογή των ομάδων χαλάρωσης και ενεργοποίησης.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)																			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 864 932 896">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="938 864 1519 896">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 904 932 936">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="938 904 1519 936">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 945 932 976">Εργαστήριο</td> <td data-bbox="938 945 1519 976">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 985 932 1016">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="938 985 1519 1016">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1025 932 1057"></td> <td data-bbox="938 1025 1519 1057"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1066 932 1097"></td> <td data-bbox="938 1066 1519 1097"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1106 932 1137"></td> <td data-bbox="938 1106 1519 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1146 932 1178"></td> <td data-bbox="938 1146 1519 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1187 932 1218">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="938 1187 1519 1218">143</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	65	Εργαστήριο	65	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	13									Σύνολο Μαθήματος	143
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	65																			
Εργαστήριο	65																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	13																			
Σύνολο Μαθήματος	143																			
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαμορφωτική. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Προφορική Εξέταση.																			

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ελληνόγλωσση:

- Τζονιχάκη, Ι., Μοροζίνη, Μ. & Πολίτης, Ι. (2012). *Ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην Εργοθεραπεία. Εγκεκριμένες διδακτικές σημειώσεις. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ Αθήνας.*

Ξενόγλωσση:

1. Ayres, A.J. (2005). *Sensory Integration and the Child. Understanding Hidden Sensory Challenges*. USA: Western Psychological Services
2. Bundy, A., Lane, S.J., & Murray, E.A. (2002). *Sensory Integration: Theory and Practice (2nd ed.)*. Philadelphia: FA Davis Company
3. Miller, L.J., & Fuller, D.A. (2007). *Sensational Kids: Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder*. USA: Penguin Group
4. Miller-Kuhaneck, H., Spitzer, S.L., & Miller, E. (2010). *Activity Analysis, Creativity and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy. Making Play Just Right*. USA: Jones and Bartlett Publishers
5. Parham, L.D., & Fazio, L.S. (2007). *Play in Occupational Therapy for Children (2nd ed.)*. Missouri: Mosby Elsevier
6. Smith Roley, S., Blanche, E.I., & Schaaf, R.C. (2001). *Understanding the Nature of Sensory Integration with Diverse Populations*. USA: Therapy Skill Builders
7. Bolton, G., Field, V., & Thompson, K. (Eds). (2006). *Writing Works: A Resource Handbook for Therapeutic Writing Workshops and Activities*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

### 3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ603</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	5,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Εργαστήριο	2		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με ποικίλα δημιουργικά μέσα και να πειραματιστούν, να εξερευνήσουν και να αναπτύξουν πολύπλευρα την ατομική δημιουργική τους έκφραση και ικανότητα.
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• να αξιοποιούν δημιουργικά τις εργοθεραπευτικές δραστηριότητες</li> <li>• να κάνουν χρήση της δημιουργικότητάς τους σε ποικίλες εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις</li> </ul>

**Γενικές Ικανότητες**

- Φαντασία
- Δημιουργική σκέψη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αυτοεκτίμηση

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Καθορισμός της έννοιας της δημιουργικότητας. Η σημασία της δημιουργικότητας στη ζωή του ατόμου. Μέθοδοι ανάπτυξης της φαντασίας και της προσωπικής δημιουργικότητας. Εργοθεραπεία και δημιουργικές δραστηριότητες. Εισαγωγή & ανάλυση δημιουργικών μέσων και τεχνικών όπως η ζωγραφική, ο πηλός, το κολάζ κ.λπ. Θεραπευτική χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων. Οργάνωση και προσαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων στις ανάγκες του ατόμου. Χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής πρακτικής.

**Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος**

Οι φοιτητές πειραματίζονται αναπτύσσοντας την προσωπική τους δημιουργικότητα μέσα από την εφαρμογή και χρήση ποικίλων μέσων.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>		
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	52
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39
	Εργαστήριο	52
	Σύνολο Μαθήματος	143
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την δημιουργικότητα και να διερευνήσουν τη δική τους προσωπική δημιουργικότητα στην καθημερινή τους ζωή	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης		

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Εργαστηριακή Εργασία, Προφορική Εξέταση.</p>
--	---

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Ελληνόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ξανθάκου, Γ. (2012). <i>Δημιουργικότητα και καινοτομία στο σχολείο και την κοινωνία</i>. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>• Φουστάνα, Α., &amp; Παπαδάτος, Γ. (2012). <i>Ο ρόλος της ευφυΐας στον ανθρώπινο πολιτισμό</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). <i>Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτορρύθμιση</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσση:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drake, M. (1999). <i>Crafts in therapy and rehabilitation</i> (2nd ed.). Thorofare: Slack.</li> <li>2. Schmid, T. (2005). <i>Promoting Health Through Creativity: For Professionals in Health, Art and Education</i> (Ed.). USA: Willey John and Sons.</li> <li>3. Tubbs, C., &amp; Drake, M. (2006). <i>Crafts and Creative Media in Therapy</i>. Thorofare: Slack.</li> </ol>
--

## 4. Νάρθηκες και βοηθητικά μηχανήματα

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ604</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	5,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Εργαστήριο	2		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αποσκοπεί να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές λειτουργίας του άνω και κάτω άκρου και τη χρήση των βοηθητικών μηχανημάτων. Εκπαίδευση των φοιτητών στην αξιολόγηση του ατόμου που χρειάζεται νάρθηκα, πρόθεση ή βοηθητικά μηχανήματα και στην επιλογή του κατάλληλου υλικού και του τύπου του νάρθηκα ή του προθετικού ή άλλου βοηθητικού μηχανήματος.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τη σημασία των νερθίκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων
- να αναγνωρίζουν τα είδη των νερθίκων
- να αξιολογούν λεπτομερώς το άτομο που έχει ανάγκη ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- να κατασκευάζουν ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- να ελέγχουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- να εκπαιδεύουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα

**Γενικές Ικανότητες****ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Οι ορισμοί των νερθίκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων. Τα είδη νερθίκων. Οι ανατομικές, οι βιοκινητικές, οι βιολογικές, οι λειτουργικές, οι μηχανικές, οι σχεδιαστικές και οι κατασκευαστικές γενικές αρχές της κατασκευής των νερθίκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Εξοικείωση των φοιτητών με τα υλικά κατασκευής νερθίκων, τη μεθοδολογία της κατασκευής τους και την εκπαίδευση του ατόμου που θα τους χρησιμοποιεί. Εκπαίδευση των φοιτητών στην κατασκευή και χρήση νερθίκων, προθετικών ή άλλων βοηθητικών μηχανημάτων.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο  (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr><td>Παραδόσεις</td><td>52</td></tr> <tr><td>Ασκήσεις Πράξης</td><td></td></tr> <tr><td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td><td>52</td></tr> <tr><td>Εργαστήριο</td><td>39</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	Παραδόσεις	52	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52	Εργαστήριο	39							<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Παραδόσεις	52															
Ασκήσεις Πράξης																
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52															
Εργαστήριο	39															

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	143
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Έκθεση / Αναφορά, Γραπτή Εργασία.	

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Ελληνόγλωσση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κεραμιώτου, Κ. (2003). Εγκεκριμένες Σημειώσεις, Νάρθηκες και βοηθητικά μηχανήματα. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ-Αθήνας.</li> <li>• Trumble, T., Rayan, G., Budoff, J., Baratz, M. (2012). Αρχές Χειρουργικής Χεριού (Μετ. Σ.Γ.Σπυρίδωνος). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.</li> <li>• Μπάκας, Ε.Η. (2012). Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωτιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη. Τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.</li> <li>• Μπάκας, Ε.Η. (2012). Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωτιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη. Τόμος 2. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.</li> </ul> <p>Ξενόγλωσση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coppard, B., &amp; Lohman, H. (2007). Introduction to splinting: a Clinical Reasoning &amp; problem-solving approach. St. Louis: Mosby.</li> <li>2. Witton, J., &amp; Dival, T. (1999). Hand splinting. Principles of design and fabrication. Philadelphia: W.B. Saunders.</li> <li>3. Jacobs, M.L.A., &amp; Austin, N.M. (2002). Splinting the Hand and Upper Extremity : Principles and Process. Williams and Wilkins.</li> </ol>
--

**5. Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ605</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξεις	1		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν, οι φοιτητές γνώσεις γύρω από το ρόλο της Εργοθεραπείας σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές, Οργανικές παθήσεις και Αισθητηριακές διαταραχές</p> <p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Ψυχοκοινωνικών διαταραχών,</li> <li><input type="checkbox"/> να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Οργανικών παθήσεων</li> <li><input type="checkbox"/> να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Αισθητηριακών διαταραχών</li> <li><input type="checkbox"/> να αναγνωρίζουν τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που διέπουν την παρέμβαση του ε/θτή στις παραπάνω διαγνωστικές κατηγορίες</li> <li><input type="checkbox"/> να γνωρίζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές, Οργανικές παθήσεις και Αισθητηριακές διαταραχές</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>
<p>Ο ορισμός και η ταξινόμηση των Ψυχοκοινωνικών διαταραχών, των Οργανικών παθήσεων και των Αισθητηριακών διαταραχών. Θεωρητικές προσεγγίσεις Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές. Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Οργανικές παθήσεις. Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Αισθητηριακές διαταραχές</p>

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	78
	Ασκήσεις Πράξης	39
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	

<p>εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	117
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

- Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων. Θεωρία και Πράξη* (Επιμ. Γ. Παπαδάτος). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ

Ξενόγλωσση:

1. Case-Smith, J., & O'Brien, J.C. (2010). *Occupational therapy for Children (6th ed.)*. Missouri: Mosby Elsevier.
2. Dunn, W. (2011). *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings (2nd ed.)*. Thorofare NJ: Slack Inc.
3. Kramer, P., & Hinojosa, J. (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy (3rd ed.)*. USA: Lippincott Williams and Wilkins.
4. Rodger, S. (2010). *Occupation Centred Practice with Children. A Practical Guide for Occupational Therapists*. UK: Wiley Blackwell.
5. Rodger, S., & Ziviani, J. (2006). *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*. UK, USA, Australia: Blackwell Publishing Ltd.
6. Wagenfeld, A., & Kaldenberg, J. (2005). *Foundations of Pediatric Practice for the Occupational Therapy Assistant*. Thorofare: SLACK Inc.

**Ηθική και δεοντολογία στην εργοθεραπεία και Τέχνη στην εργοθεραπεία έχουν περιγραφεί στο προηγούμενο εξάμηνο**



## ΜΑΘΗΜΑΤΑ 7<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ

### 1. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ701</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	2	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με την προηγμένη τεχνολογία και τη χρήση της στην εργοθεραπευτική παρέμβαση, να ενημερωθούν για τα εξειδικευμένα περιφερειακά του υπολογιστή που επιτρέπουν σε ένα άτομο με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς να έχουν πρόσβαση σε αυτόν και να εμβαθύνουν σε περίπλοκα συστήματα όπως αυτά της προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας και του ελέγχου του περιβάλλοντος, <b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΧΕΙΡΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΕΥΧΕΡΕΙΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>τις έννοιες που σχετίζονται με την Υποστηρικτική τεχνολογία (τα χαρακτηριστικά, τα είδη και τις βασικές κατηγορίες της) και τη λειτουργία των διαφόρων συστημάτων της σε επίπεδο high και low Technology</li> <li>τις διάφορες θεωρίες που δυνητικά χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές, στα προγράμματα Υποστηρικτικής τεχνολογίας</li> <li>τις διάφορες μορφές ενός τεχνολογικού περιβάλλοντος και ιδιαίτερα του συστήματος και των μεθόδων πρόσβασης</li> <li>τους διάφορους τύπους μιας Προσαρμοσμένης ή εναλλακτικής μορφής επικοινωνίας, τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα για τα άτομα με δυσκολίες ή αδυναμία επικοινωνίας</li> <li>τους διάφορους τύπους των Συστημάτων ελέγχου περιβάλλοντος, τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις λειτουργίας και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα ελέγχου του περιβάλλοντος για ένα άτομο με αναπηρία</li> <li>τους τύπους, τα συστατικά μέρη και τα χαρακτηριστικά ενός Ηλεκτροκίνητου αναπηρικού αμαξιδίου (Η.Α.Α.), τον τρόπο επιλογής ενός Η.Α.Α., τους τρόπους μέτρησης και ρύθμισης για την σωστή τοποθέτηση ενός ατόμου στο Η.Α.Α.</li> </ul>

και τις δυνατότητες ενσωμάτωσης διαφόρων τεχνολογικών συσκευών στο Η.Α.Α.

### Γενικές Ικανότητες

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Επίλυση προβλήματος*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Συλλογιστική*
- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας την κατάλληλη τεχνολογία*

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΘΕΩΡΙΑ:** Ορισμός Υποστηρικτικής Τεχνολογίας τα είδη της και οι μορφές της. Το θεωρητικό πλαίσιο της εργοθεραπευτικής παρέμβασης στην Υποστηρικτική Τεχνολογία. Ένα απόλυτα εξατομικευμένο σύστημα πρόσβασης. Τεχνολογικό περιβάλλον. Η χρήση διακοπών για πρόσβαση στο τεχνολογικό περιβάλλον. Ο Ηλεκτρονικός υπολογιστής και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. Προσαρμοσμένη και εναλλακτική επικοινωνία για άτομα με προβλήματα επικοινωνίας. Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος. Τα στάδια της εργοθεραπευτικής παρέμβαση στην υποστηρικτική τεχνολογία.

**ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ:** Επιλογή, καθορισμός και προσαρμογή των χαρακτηριστικών ενός Ηλεκτρονικού υπολογιστή που θα χρησιμοποιηθεί σε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα Υ.Τ Ανάλυση του λογισμικού ή του εξοπλισμού που έχει επιλεγεί για μια εξατομικευμένη παρέμβαση Υ.Τ. Διαδικασίες επιλογής, εφαρμογής, προσαρμογής, δοκιμής και χρήσης ενός απόλυτα εξατομικευμένου συστήματος πρόσβασης. Η χρήση των κατάλληλων διακοπών και η προσαρμογή τους στις δυνατότητες και ανάγκες του ατόμου για πρόσβαση σε μια τεχνολογική συσκευή. Εξοικείωση με τα συστήματα Προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας, με το Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και την εργονομική του διεύθυνση καθώς και με τα Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο  (13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία και 2 ώρες ασκήσεις πράξης).</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	52	Ασκήσεις Πράξης	78	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26									Σύνολο Μαθήματος	156	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την προηγμένη τεχνολογία και τη χρήση της στην εργοθεραπευτική παρέμβαση, τα εξειδικευμένα περιφερειακά του υπολογιστή άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς, με τα συστήματα, προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας και του ελέγχου του περιβάλλοντος</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	52																			
Ασκήσεις Πράξης	78																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26																			
Σύνολο Μαθήματος	156																			

<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p> <p>Εργαστηριακή Εργασία.</p>
---	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Ελληνόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεοδότου, Ε. (2015). <i>Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</i>. Δημιουργικές εφαρμογές στην καθημερινή πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική ΑΕ.</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cook, A.M. &amp; Polgar, J.M. (2012). <i>Essentials of Assistive Technologies</i>. St. Louis: Mosby.</li> <li>• Cook, A.M., Polgar, J.M. &amp; Hussey, S.M. (2008). <i>Cook and Hussey's Assistive technologies: principles and practice</i> (3<sup>rd</sup> ed). St. Louis: Mosby.</li> <li>• Beard, L.A. et al. (2011). <i>Assistive Technology: Access for all students</i> (2<sup>nd</sup> ed.). Boston: Pearson. <b>4)</b> Olson, D.A. &amp; DeRuyter, F. (2003). <i>Clinician's Guide to Assistive Technology</i> (Eds.). St. Louis: Mosby.</li> </ul>
--

## 2. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ702</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αξιολογεί εργοθεραπευτικά προγράμματα για άτομα τρίτης ηλικίας,</li> <li>• να εφαρμόζει εργοθεραπευτικά προγράμματα σε άτομα τρίτης ηλικίας που παρουσιάζουν σωματικά, κινητικά ή ψυχολογικά προβλήματα (π.χ. ρευματοειδής αρθρίτιδα, η αρρώστια του Parkinson κ.α.) τόσο σε κλειστές, όσο και σε ανοικτές δομές και</li> <li>• να ευαισθητοποιηθεί στις ψυχολογικές διεργασίες του ατόμου που πεθαίνει και στα προγράμματα εργοθεραπείας σε άτομα που βρίσκονται στην τελευταία φάση της ζωής τους, στις ψυχολογικές επιπτώσεις της αναπηρίας στους ηλικιωμένους, στην κατάθλιψη στους ηλικιωμένους, σε άτομα με Alzheimer και σε άτομα με χρόνια πόνο.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας την κατάλληλη τεχνολογία</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Συλλογιστική</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Επίλυση προβλήματος</li> <li>• Δημιουργική σκέψη</li> </ul>

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ορισμός των γηρατειών. Γήρανση του πληθυσμού. Φυσιολογικές αλλαγές με την πάροδο της ηλικίας που επηρεάζουν τους στόχους και την επιλογή των προγραμμάτων Ε/Θ. Αλλαγές στην αισθητικο-αντιληπτικότητα των ηλικιωμένων που επηρεάζουν κα τα προγράμματα Ε/Θ. Προσοχή, Μνήμη και Ηλικία. Θεωρίες για τα γηρατειά. Θεωρίες συνταξιοδότησης. Μοντέλα Ε/Θ για ηλικιωμένους. Προσαρμογή στη συνταξιοδότηση. Ψυχολογικές αντιδράσεις στην αναπηρία. Στάδια προσαρμογής, Εικόνα Σώματος, Σχήμα Σώματος των ηλικιωμένων. Ε/Θ σε άτομα με alzheimer, κατάθλιψη, σε ηλικιωμένα άτομα με σωματικά προβλήματα, σε άτομα στην κοινότητα, σε άτομα με Ρευματοειδή αρθρίτιδα, με Parkinson. Χρόνιος πόνος και Ε/Θ. Ψυχολογικές διεργασίες επιθανάτιων ασθενών και Ε/Θ. Αναπηρικά αμαξίδια, κριτήρια και επιλογή. Εργονομική διευθέτηση χώρου κατοικίας ηλικιωμένων. Εφαρμογή Ε/Θ σε άτομα τρίτης ηλικίας σε γηροκομεία, γηριατρικές κλινικές, γενικά νοσοκομεία, ΚΑΠΗ.</p>
---

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο  (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία).	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	78
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>117</b>
Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με		

συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	την εργοθεραπεία σε άτομα τρίτης ηλικίας και να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Ελληνόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Τζονιχάκη, Ι. (2010). <i>Η Εργοθεραπεία στους ηλικιωμένους</i>. Αθήνα: Mendor.</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Byers-Connon, S., Lohman, H., &amp; Padilla, R.L. (2005). <i>Occupational Therapy for Elders – Strategies for the C.O.T.A.</i> St. Louis: Mosby.</li> <li>Corcoran, M. A. (2003). <i>Geriatric Issues in Occupational Therapy: A Compendium of Leading Research</i>. AOTA, Inc.</li> <li>Bonder, B., &amp; Dal Bello-Haas, V. (2008). <i>Functional Performance in Older Adults</i>. F. A. Davis Co.</li> <li>McIntyre, A., &amp; Atwai, A. (2005). <i>Occupational Therapy and Older People</i> (Eds). USA: Blackwell Publishing.</li> </ul>
---

### 3. ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ703</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις	3	6	
Ασκήσεις Πράξεις	1		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)**<https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/>**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα****ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- γνωρίζει τη δύναμη του παιχνιδιού αντικειμένου
- γνωρίζει το παιχνίδι ως έργο και πως αυτό ενισχύει την ανάπτυξη
- γνωρίζει την ταξινόμηση και τους τύπους του παιχνιδιού
- Εντάσει το παιχνίδι και την αισθητηριακή ολοκλήρωση στην πρώιμη παιδική ηλικία
- Γνωρίζει το παιχνίδι στη μέση ηλικία
- Γνωρίζει το παιχνίδι στο σχολικό πλαίσιο- Εργοθεραπεία
- Γνωρίζει την ενσωμάτωση των παιδιών με αναπηρίες στην οικογένεια
- Γνωρίζει το μοντέλο του παιχνιδιού
- Γνωρίζει την αξιολόγηση του παιχνιδιού και του ελεύθερου χρόνου στα παιδιά και τους εφήβους
- Γνωρίζει για το παιχνίδι και την Υποστηρικτική Τεχνολογία
- Γνωρίζει για το παιχνίδι καθόλη τη διάρκεια ζωής

**Γενικές Ικανότητες****ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΘΕΩΡΙΑ**

+++ Ταξινόμηση του παιχνιδιού και τύποι παιχνιδιού (παιχνίδι μη δράσης, μοναχικό παιχνίδι, παράλληλο, συσχετιστικό παιχνίδι, συνεργατικό παιχνίδι, άλλοι τύποι παιχνιδιού – δραματοποίησης/φαντασίας, ανταγωνιστικό, αισθησιοκινητικό, κατασκευαστικό, συμβολικό παιχνίδι κλπ)

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο  (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία και 1 ώρα ασκήσεις πράξης).		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Παραδόσεις	78	
	Ασκήσεις Πράξης	52	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26	
	Σύνολο Μαθήματος	156	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>			

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική.          Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p> <p>Εργαστηριακή Εργασία.</p>
---	--

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

#### 4. Εργοθεραπευτική πρακτική βασισμένη σε κριτήρια

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ704</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις		2	4,5
Ασκήσεις Πράξεις		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να κατανοούν τις βασικές αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας</li> <li>να μελετούν με ευχέρεια ερευνητικές εργασίες</li> <li>να συντάξουν μία γραπτή ερευνητική εργασία</li> </ul>

- να χρησιμοποιούν την επιστημονική μεθοδολογία σε δικές τους ερευνητικές εργασίες

## Γενικές Ικανότητες

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Στάδια επιστημονικής έρευνας. Είδη ερευνών & ερευνητικά προβλήματα. Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Υποθέσεις. Μεταβλητές: ανεξάρτητη-εξαρτημένη. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Ερευνητικά σχέδια: Πραγματικά πειραματικά σχέδια, σχεδόν πειραματικά σχέδια, προπειραματικά σχέδια, μη πειραματικά σχέδια. Επισκόπηση. Δεοντολογία επιστημονικής έρευνας.

Επίπεδα σημαντικότητας. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Συγκρίσεις-στατιστική μέσω των όρων. Συσχέτιση. Μερική συσχέτιση. Πολλαπλή συσχέτιση. Παραμετρικές και μη παραμετρικές δοκιμασίες. Περιγραφική & εισαγωγική στατιστική. Σύνταξη μιας ερευνητικής εργασίας.

#### Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει:

- Ασκήσεις σε ερευνητικά άρθρα της Εργοθεραπείας.
- Κριτική ερευνητικών άρθρων της Εργοθεραπείας.
- Διεξαγωγή μίας έρευνας και συγγραφή μιας ερευνητικής εργασίας.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία και 1 ώρα ασκήσεις πράξης).</p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	52	Ασκήσεις Πράξης	39	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26											Σύνολο Μαθήματος	117	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Παραδόσεις	52																					
Ασκήσεις Πράξης	39																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26																					
Σύνολο Μαθήματος	117																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Εργαστηριακή Εργασία.</p>																					



Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:
1. Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου (2η εκδ.) (Μετ. Β. Νταλάκου, Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.
2. Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα (Επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
3. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Κριτική.
4. Ανδρεαδάκης, Ν.Σ., & Βάμβουκας, Μ.Ι. (2005). Οδηγός για την Εκπόνηση και την Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας. Αθήνα: Ατραπός.
Ξενόγλωσση:
1. Carpenter, C. & Suto, M. (2008). Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide. Oxford: Blackwell Publishing.
2. Cook, J.V. (2001). Qualitative Research in Occupational Therapy. N.Y.: Delmar.
3. Kielhofner, G. (2006). Research in Occupational Therapy: Methods of Inquiry for Enhancing Practice. Philadelphia: F. A. Davis Company.
4. Stein, F., Rice, M. & Cutler, S.K. (2013). Clinical Research in Occupational Therapy (5th ed). NY: DELMARE CENGAGE Learning.

## 5. ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ705</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Η διδασκαλία του μαθήματος στοχεύει στο να κατανοήσει ο φοιτητής την εργοθεραπευτική συλλογιστική και να είναι ικανός να την χρησιμοποιεί στην κλινική του πρακτική. <b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b>

- γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και προσεγγίσεις της συλλογιστικής
- εξοικειωθούν με την κλινική συλλογιστική της εργοθεραπείας
- εντάσσουν την κλινική συλλογιστική στις θεραπευτικές παρεμβάσεις.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη τεχνολογία
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Επίλυση προβλήματος
- Συλλογιστική
- Κριτική σκέψη
- Ομαδική εργασία

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθορισμός της έννοιας της Κλινικής Συλλογιστικής. Συλλογιστική υπόθεσης-απαγωγής. Αναγνώριση «σχεδίων». Η συλλογιστική του «ειδικού». Η Κλινική Συλλογιστική στα επαγγέλματα υγείας. Οι διαστάσεις και οι προσεγγίσεις της διδασκαλίας της συλλογιστικής. Εργοθεραπεία και συλλογιστική. Η συλλογιστική των τριών «καναλιών». Διαδικαστική συλλογιστική. Αλληλεπιδραστική συλλογιστική. Παραγοντική συλλογιστική. Αφηγηματική συλλογιστική. Πραγματιστική συλλογιστική.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	78	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39									Σύνολο Μαθήματος	117	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με κλινική συλλογιστική στην εργοθεραπεία</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	78																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p>																			

<p>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Ελληνόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μοροζίνη, Μ. (2012). Η κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξη της στην Εργοθεραπεία. Αθήνα: Κωνσταντάρας.</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boyt Schell, B.A. &amp; Schell, J.W. (2008). <i>Clinical and professional reasoning in Occupational Therapy</i>. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins.</li> <li>Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S. &amp; Christensen N. (2008). <i>Clinical reasoning in the Health Professions (3<sup>rd</sup> ed.)</i>. London: Elsevier Butterworth-Heinemann.</li> <li>Mattingly, C. &amp; Fleming, M.H. (1994). <i>Clinical reasoning: Forms of inquiry in a Therapeutic Practice</i>. Philadelphia: F.A. Davis.</li> <li>Robertson, L. (2012). <i>Clinical Reasoning in Occupational Therapy. Controversies in Practice</i>. UK: Wiley- Blackwell.</li> </ul>
---

## 6. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ706</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programa-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ορίσει τον πολιτισμό, την εθνικότητα, την πολιτισμική επάρκεια</li> <li>• κατανοήσει τις αιτίες μετανάστευσης και τις διαδικασίες αλλαγής και αφομοίωσης</li> <li>• να αντιληφθεί την επιρροή του πολιτισμού στην υγεία και την ασθένεια</li> <li>• να διακρίνει τις διαφορές της επαγγελματικής πρακτικής σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, (με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λπ)</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.</li> <li>2. Ατομική εργασία</li> <li>3. Ομαδική εργασία</li> <li>4. Επίλυση προβλήματος</li> <li>6. Συλλογιστική</li> </ol>

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p><b>ΘΕΩΡΙΑ:</b> Ορισμός του πολιτισμού. Κατανόηση του πολιτισμού μας και των διαστάσεων του. Μετανάστευση και πολιτισμικές επιρροές. Ρατσισμός. Η επιρροή του πολιτισμού στον τρόπο ζωής των ανθρώπων και στην εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που ορίζουν οι κοινωνικοί ρόλοι (δραστηριότητες καθημερινής ζωής, παραγωγικότητας και ελεύθερου χρόνου). Επαγγελματική πρακτική με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λπ.</p>
---

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	65
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52
	Σύνολο Μαθήματος	117
	Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την πολυπολιτισμική κοινότητα και εργοθεραπευτική επαγγελματική πρακτική, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, ώστε να αναδειχθεί η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική	

αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Έκθεση / Αναφορά, Γραπτή Εργασία. Δημόσια Παρουσίαση
---	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Ελληνόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Χρυσόχου, Ε. (2011). Πολυπολιτισμική πραγματικότητα: οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας. Αθήνα: Πεδίο</li> <li>Doise, W. (2009). Κοινωνικές διακρίσεις και οικουμενικά δικαιώματα: διαδρομές στην κοινωνική ψυχολογία (Επιμ. Στ.Παπαστάμου). Αθήνα: Πεδίο.</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kronenberg, F., Pollard, N. &amp; Algado, S. S. (2005). <i>Occupational Therapy without Borders</i> (Eds). Amsterdam: Elsevier Science.</li> </ul>
---

## 7. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ607</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
-------------------------------

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- Κατανοήσουν τις βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας και τις εφαρμογές της
- Οργανώσουν και να διαχειριστούν ένα πρόγραμμα ή ένα τμήμα Εργοθεραπείας.
- Κατανούν και να εφαρμόζουν τις αρχές της επιχειρηματικότητας σε δομές της Εργοθεραπείας
- Σχεδιάζουν και να οργανώνουν ένα πρόγραμμα και ένα τμήμα Εργοθεραπείας σε διάφορες δομές.
- Διαχειρίζονται και να διοικούν ένα τμήμα Εργοθεραπείας
- Τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν τις υπηρεσίες, που προσφέρει καθώς και τα αποτελέσματα των ενεργειών τους

**Γενικές Ικανότητες**

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Επίλυση προβλήματος*
- *Ομαδική εργασία*
- *Υπευθυνότητα*
- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση των δεδομένων και των πληροφοριών με την κατάλληλη τεχνολογία*
- *Αυτοδιαχείριση*

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Εισαγωγή & ανάλυση της δομής και οργάνωσης ενός προγράμματος και ενός τμήματος Εργοθεραπείας. Βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας. Επιχειρηματικότητα και Εργοθεραπευτικές δομές. Ανάπτυξη θεωριών διοίκησης, διεύθυνσης-συντονισμού-ηγεσίας και αξιοποίησης ανθρώπινου δυναμικού στις υπηρεσίες της Εργοθεραπείας. Ποιότητα παρεχόμενων εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. Τελική και ενδιάμεση αξιολόγηση εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. Διασφάλιση ποιότητας στις θεραπευτικές δομές της Εργοθεραπείας.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	65
	Άσκήσιες Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	52
	Σύνολο Μαθήματος	117
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή	Final Written Exam, Optional Midterm Exam, Multiple Choice Testing, Short Answer Questions, Essay/Report	

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Λαναρά Β. (2003). Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών. Αθήνα: έκδοση ιδίας.
- Πολύζος, Ν.Μ. (2014). Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας. Αθήνα: Κριτική Α.Ε.
- Λιαρόπουλος, Λ. (2010). Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας – Διεθνή συστήματα υγείας. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Μουρδουκούτας, Π., Παπαδημητρίου, Σ. & Ιωαννίδης, Α. (2004). *Επιχειρηματικότητα: Θεσμοί και Πολιτικές*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

#### Ξενόγλωσση:

- Bolton B., Thompson J. (2000). *“ENTREPRENEURS – Talent, Temperament, Technique”*. Oxford: Butterworth – Heinemann.
- Jacobs, K. (1999). *Functions of a manager in Occupational Therapy*. Thorofare, NJ.: SLACK INC.
- Braveman, B. (2005). *Leading and Managing Occupational Therapy Services: An Evidence Based Approach*. Philadelphia: F.A. Davis.
- Cormack, E. L., Jafle, E. G. & Goodman-Lavey, M. (2003). *The Occupational Therapy Manager*. (4th ed). AOTA, Inc

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ 8<sup>ΟΥ</sup> ΕΞΑΜΗΝΟΥ

### 1. Κλινική άσκηση ΙΙΙ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ801</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>		15	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Εργαστήριο</i>	30		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• συμμετέχουν και να εκτελούν πιο απαιτητικά εργοθεραπευτικά προγράμματα (διαφορετικά των Κλινικών Ασκήσεων Ι και ΙΙ),</li> <li>• συνεργάζονται αποτελεσματικά στα πλαίσια διεπιστημονικών ομάδων,</li> <li>• χειρίζονται αυτόνομα απαιτητικές τεχνικές,</li> <li>• αναλαμβάνουν αυτόνομα την οργάνωση και εφαρμογή εργοθεραπευτικού προγράμματος σε ατομικό και σε ομαδικό επίπεδο, σε διαφορετικές διαγνωστικές κατηγορίες.</li> <li>• αναπτύξουν τον κλινικό λογισμό.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία</li> <li>2. Κλινική Συλλογιστική</li> <li>3. Αυτόνομη εργασία</li> <li>4. Ομαδική εργασία</li> <li>5. Κριτική της πρόσφατης επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας</li> <li>6. Συμμετοχή ως μέλος μιας ομάδας</li> </ol>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ουσιαστική κατανόηση και η αποδοχή από τους φοιτητές των αρχών λειτουργίας του πλαισίου άσκησης. Η οργάνωση και
---



η εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος σε θεωρητικό επίπεδο. Η λεπτομερής ανάλυση των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης για τις συγκεκριμένες διαγνωστικές ομάδες και η εφαρμογή τους στα πλαίσια κλινικής. Επανατροφοδότηση της εφαρμογής του εργοθεραπευτικού προγράμματος.  
Τοποθέτηση των σπουδαστών σε πλαίσια που εξυπηρετούν άτομα με διαφορετικού τύπου δυσλειτουργία (εγκεφαλική παράλυση-ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία.....) ή που δέχονται διαφορετική θεραπευτική αντιμετώπιση(κλειστή-ανοιχτή περίθαλψη) ή που έχουν διαφορετική ηλικία(παιδιά-άτομα γ' ηλικίας) από ότι στην Κλινική Άσκηση I και II. Τα καθήκοντα και οι απαιτήσεις από τους σπουδαστές είναι πιο σύνθετα και εξειδικευμένα από ότι τα αντίστοιχα της Κλινικής I και II.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Πρακτική άσκηση. (13 εβδομάδες x 15 ώρες κλινική άσκηση) και ενδιάμεσως 3 ώρες συναντήσεις με επόπτη.</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδώσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συναντήσεις Εργασίας</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>390</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδώσεις	26	Συναντήσεις Εργασίας	39	Ασκήσεις Πράξης	156	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26	Σεμινάρια	39			Σύνολο Μαθήματος	390	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την ανάλυση των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης των διαγνωστικών ομάδων και την εφαρμογή τους σε κλινικές συνθήκες</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδώσεις	26																			
Συναντήσεις Εργασίας	39																			
Ασκήσεις Πράξης	156																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	104																			
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26																			
Σεμινάρια	39																			
Σύνολο Μαθήματος	390																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Προφορική Εξέταση, Κλινική Εξέταση Ασθενούς.</p>																			

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

**Ελληνόγλωσση: 1)** Ζήση, Α. (2002). Επανεξέταση χρόνιων ψυχικά πασχόντων. Αθήνα: Γ.Δαρδάνος-Κ.Δαρδάνος, Ο.Ε. **2)** Gersen, K.J. (2016). Θεραπευτικές πραγματικότητες: συνεργασία, καταπίεση και σχεσιακή ροή. Αθήνα: Πεδίο.  
**Ξενογλωσση: 1)** Milne, D.L. (2009). Evidence-Based Clinical Supervision: Principles and Practice. UK: Blackwell Publishing. **2)** Rose, M.L. & Best, D.L. (2005). Transforming Practice through Clinical Education, Professional Supervision and Mentoring. Edinburgh: Elsevier. **3)** Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. USA: Lippincott Williams & Wilkins. **4)** Costa, D.M. (2004). The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education.

*Resources for Today's Educators and Practitioners. Bethesda: AOTA Press. 4) Costa, D.M. (2007). Clinical Supervision in Occupational Therapy. A Field for Fieldwork and Practice. Bethesda MD: AOTA Press. 5) Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes. Thorofare NJ: SLACK Inc. 6) Taylor, R. (2008). The Intentional Relationship: Occupational Therapy and Use of Self. Philadelphia: FA Davis.*

## 2. ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ802</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	3	
Ασκήσεις Πράξεις			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος της διδασκαλίας του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αναπτύξουν την ικανότητα να οργανώνουν και να συντονίζουν θεραπευτικές ομάδες όπως χρησιμοποιούνται στην εργοθεραπεία.</p> <p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να κατανοούν τη θεωρητική βάση για τη χρήση των ομάδων στην εργοθεραπεία</li> <li>να σχεδιάζουν και να συντονίζουν ομάδες που ανήκουν σε διάφορες διαγνωστικές κατηγορίες.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Οργανωτικές ικανότητες και</li> <li>Ικανότητες συντονισμού Θεραπευτικών ομάδων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> </ul>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ομάδες στην κοινωνία. Γενικές αρχές, μοντέλα και θεωρίες της χρήσης των ομάδων. Ταξινόμηση ομάδων. Δυναμική της ομάδας. Οργάνωση ομάδων. Πρωτόκολλα ομάδων. Αξιολογητικές ομάδες, θεραπευτικές ομάδες. Ο ρόλος του συντονιστή ομάδας. Καταγραφή αποτελεσμάτων. Τρόποι χειρισμών στην ομάδα. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μιας ομαδικής παρέμβασης. Ομάδες στους κλινικούς χώρους. Ομαδικές παρεμβάσεις στην Εργοθεραπεία. Ομαδικές δραστηριότητες. Μοντέλα ομαδικών εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Οι φοιτητές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν διαφόρων τύπων ομάδες και αξιολογούνται.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο  (13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία)</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	26	Ασκήσεις Πράξης	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26									Σύνολο Μαθήματος	78	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, που αφορούν τις ομάδες στην εργοθεραπεία</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	26																			
Ασκήσεις Πράξης	26																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26																			
Σύνολο Μαθήματος	78																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση.</p>																			

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Γιάλομ, Ι. (2006). Θεωρία και Πράξη της Ομαδικής Ψυχοθεραπείας. Αθήνα: Άγρα Α.Ε.
- Blanchet, A. & Trognon, A. (2002). Ψυχολογία ομάδων (Μεταφρ. Δ. Παπαδόπουλος). Αθήνα: Σαβάλλας.
- Βασιλόπουλος, Στ., Μπρούζος, Α. & Μπαούρδα, Β. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Γ. Δαρδάνος-Κ. Δαρδάνος, Ο.Ε.

#### Ξενόγλωσση:

- Cole, M.B. (2012). Group dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group

- Intervention (4<sup>th</sup> ed.).Thorofare, N.J.: Slack Inc.
- Schwartzberg, S., Howe, M. & Barnes M. (2008). Groups: Applying the functional group model. Philadelphia: F.A. Davis.

### 3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ803</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	2	3	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Σχεδιάζουν μία θεραπευτική συνεδρία</li> <li>γνωρίζουν τη συμβουλευτική σχέση και τους παράγοντες που την επηρεάζουν</li> <li>δίνουν έμφαση στη «στάση αποδοχής», στην «κατανόηση», στο «σεβασμό του άλλου», στην «ελικρίνεια», στην «αυθεντικότητα» και την «ενσυναίσθηση»,</li> <li>γνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της ενσυναίσθησης στην αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής διαδικασίας</li> <li>κατανοούν τη γλώσσα του σώματος</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία</li> <li>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Επίλυση προβλήματος.</li> <li>Συλλογιστική</li> </ol>

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και δεξιότητες της Συμβουλευτικής ώστε να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν επικοινωνιακά και κάποιες φορές να στηρίζουν τόσο τα ίδια τα άτομα με αναπηρίες όσο

και το οικογενειακό τους περιβάλλον. Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. Ιστορική αναδρομή, Στάση και φιλοσοφία ζωής του Εργοθεραπευτή κατά τη διαδικασία της συμβουλευτικής, Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά στη διαδικασία της συμβουλευτικής, Ενσυναίσθηση. Ανοικτή πρόσκληση για συζήτηση. Τύποι ερωτήσεων και η σημασία τους. Ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις και η σημασία τους. Διευκρίνιση. Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση: Τρόποι για να γίνει η αντανάκλαση συναισθήματος. Σύνθεση των δεξιοτήτων προσεκτικής παρακολούθησης στη συνέντευξη.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία)</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδώσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδώσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39									Σύνολο Μαθήματος	78	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν την προτεινόμενη βιβλιογραφία, να ολοκληρώσουν ένα σχετικό δοκίμιο ομάδας σχετικά με την ερμηνεία της ανοικτής συνέντευξης σε άτομα με αναπηρίες, μια ενδιάμεση εξέταση και μια ατομική τελική γραπτή εξέταση.</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδώσεις	39																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39																			
Σύνολο Μαθήματος	78																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση.</p>																			

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### Ελληνόγλωσση:

- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο. 2) Nelson-Jones, R. (2009). Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς. Αθήνα: Πεδίο.

#### Ξενογλωσση:

- McLeod, J. (2003). An Introduction to Counseling. Buckingham: Open University Press.

- Gerald K., & Gerald, D. (2008). *Counseling Children: A Practical Introduction*. London: Sage Publication.
- Nelson-Jones, R. (2004). *Introduction to Counseling Skills: Texts and Activities*. London: Sage Publications.

#### 4. Πτυχιακή εργασία

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ804</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις		9	
Ασκήσεις Πράξεις			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Η εκπόνηση και παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας είναι η προσπάθεια του φοιτητή να συντάξει και να παρουσιάσει ένα επιστημονικό κείμενο, που είναι είτε βιβλιογραφική ανασκόπηση, είτε ερευνητική εργασία. Με την ολοκλήρωση και την επιτυχή παρουσίασή της ο φοιτητής θα είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναζητεί τις όποιες επιστημονικές πηγές,</li> <li>• αξιολογεί και να οργανώνει το υλικό της εργασίας του,</li> <li>• συνθέτει, κρίνει και επιλέγει τις σωστές πληροφορίες,</li> <li>• μπορεί να δημιουργεί και γενικώς να επεξεργάζεται το υλικό που του χρειάζεται για</li> <li>• να υποστηρίξει την εργασία του,</li> <li>• γνωρίζει τον τρόπο χρησιμοποίησης και παράθεσης της αρθρογραφίας και βιβλιογραφίας.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το θέμα της πτυχιακής εργασίας πρέπει να έχει άμεση σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος Εργοθεραπείας. Η πτυχιακή εργασία παρέχει στο φοιτητή τη δυνατότητα να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναζητεί τις διάφορες επιστημονικές πηγές,</li> </ul>
---

- αξιολογεί και να οργανώνει το υλικό της εργασίας του,
- συνθέτει, κρίνει και επιλέγει τις κατάλληλες πληροφορίες,
- μπορεί να δημιουργεί και γενικώς να επεξεργάζεται το υλικό που του χρειάζεται έτσι ώστε να υποστηρίξει την εργασία του,
- γνωρίζει τον τρόπο χρησιμοποίησης και παράθεσης της αρθρογραφίας.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παραδόσεις	
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	65
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	91
	Συγγραφή εργασίας	78
Σύνολο Μαθήματος		234
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση.	

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Σύμφωνα με το γνωστικό πεδίο της πτυχιακής εργασίας, το σύνολο της υπάρχουσας **Ελληνόγλωσσης και Ξενογλωσσης** βιβλιογραφίας.

## 5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>
--------------	-------------------------

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ805</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/</a>		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να αναπτύξει γνώσεις σχετικές με τις απαιτήσεις και τα χαρακτηριστικά της άσκησης παραγωγικού ρόλου και τους τύπους της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε εργασιακούς χώρους</p> <p><b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει τους τύπους εργοθεραπευτικής παρέμβασης στον εργασιακό χώρο</li> <li>• να αξιολογεί και να βελτιώνει τις εργασιακές δεξιότητες ατόμων που παρακολουθούν προγράμματα προεπαγγελματικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης</li> <li>• να οργανώνει προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλυτική σκέψη</li> <li>• Κριτική σκέψη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p><b>ΘΕΩΡΙΑ:</b></p> <p>Βασικές αρχές επαγγελματικής αποκατάστασης. Ιστορική αναδρομή της εργασιακής αποκατάστασης. Μοντέλα επαγγελματικής αποκατάστασης. Η παραγωγικότητα &amp; η εργασία σαν τομέας λειτουργικής ενασχόλησης του ατόμου. Η αξιολόγηση των προεργασιακών και εργασιακών δεξιοτήτων. Ανάλυση της εργασίας και εξειδίκευση παρέμβασης. Μορφές εργασιακής αποκατάστασης. Εργοθεραπευτική παρέμβαση σε πλαίσια επαγγελματικής αποκατάστασης. Ασκήσεις σε δείγματα εργασίας, ανάλυση της εργασιακής δραστηριότητας και εκτίμηση των εργασιακών δεξιοτήτων.</p>
---



**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)																			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 510 935 542">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="941 510 1520 542">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 551 935 577">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="941 551 1520 577">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 586 935 613">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="941 586 1520 613">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 622 935 676">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="941 622 1520 676">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 685 935 712"></td> <td data-bbox="941 685 1520 712"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 721 935 748"></td> <td data-bbox="941 721 1520 748"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 757 935 784"></td> <td data-bbox="941 757 1520 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 792 935 819"></td> <td data-bbox="941 792 1520 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 828 935 855">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="941 828 1520 855">117</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	52	Ασκήσεις Πράξης	39	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26									Σύνολο Μαθήματος	117
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	52																			
Ασκήσεις Πράξης	39																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	26																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.																			

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<b>Ελληνόγλωσση:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δελλασουδάς, Λ.Γ. (2004). Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική. Τόμος Γ'. Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.</li> <li>• Goleman, D. (2011). Η συναισθηματική νοημοσύνη στο χώρο της εργασίας. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Πρεκατέ, Β. (2014). Πρόγραμμα αυτοεκτίμησης για παιδιά: Αυτοεκτίμηση, εκπαίδευση αξιών, προετοιμασία για την επαγγελματική ζωή. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.</li> </ul> <b>Ξενόγλωσση:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bbraveman, B., &amp; Page, J.J. (2012). Work: promoting participation and productivity through occupational therapy. Philadelphia: F.A.Davis Company.</li> <li>• Ross, J. (2008). Occupational Therapy and Vocational Rehabilitation. USA: Willey and Sons Inc.</li> <li>• Lloyd, C. (2010). Vocational Rehabilitation and Mental Health. UK: Willey-Blackwell.</li> <li>• Holmes, J. (2007). Vocational Rehabilitation. UK: Blackwell Publishing.</li> <li>• Langman, C. (2012). Introduction to Vocational Rehabilitation: Policies, Practices and Skills. NY: Routledge.</li> </ul>
---

## 6. Βιοϊατρική μηχανική

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΘ807</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις		3	4,5
Ασκήσεις Πράξης			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/">https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντιλαμβάνεται σε ποιους τομείς τις εργοθεραπείας είναι εφικτό να συνεισφέρει η βιοϊατρική μηχανική .</li> <li>• Προωθήσει την έρευνα της βιοϊατρικής μηχανικής στην εργοθεραπεία</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων</li> <li>3. Αυτόνομη εργασία</li> <li>4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση</li> <li>5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η βιοϊατρική μηχανική είναι η μελέτη της επίδρασης όλων των μηχανικών φαινομένων ( δύναμη, ταχύτητα, επιτάχυνση, ενέργεια, ισχύς, ορμή, ροπή, τριβή, κόπωση και αστοχία υλικού) στο ανθρώπινο σώμα. Βασίζεται σε βασικές έννοιες μηχανικής και εφαρμόζει τις αρχές της μηχανικής στη δομή και τη λειτουργία του ανθρώπινου σώματος. Γνώσεις βιοϊατρικής μηχανικής χρησιμοποιούνται σε ένα ευρύ φάσμα επιστημών</p>
---

συμπεριλαμβανομένων της ιατρικής, της βιολογίας, της εργονομίας, της μηχανικής, της φυσιολογίας και της φυσιολογίας της άσκησης. Η βιοϊατρική μηχανική εφαρμόζεται σε όλους τους τομείς παροχής υγειονομικής φροντίδας και στην επίλυση ιατρικών προβλημάτων που απαιτούν την εφαρμογή ειδικών θεραπευτικών τεχνικών στο ανθρώπινο σώμα. Μπορεί να αποτελεί το κύριο πεδίο ενδιαφέροντος σε κάποιες περιπτώσεις (π.χ. τεχνητές αρθρώσεις, βιοσυμβατές προθέσεις και ορθώσεις, μηχανισμοί σωματικών κακώσεων) ή μπορεί να είναι βασική συνιστώσα ενός άλλου πεδίου (π.χ. ανάπτυξη και αξιολόγηση πρωτοκόλλων αποκατάστασης). Η βιοϊατρική μηχανική συνιστά ένα προηγμένο επιστημονικό πεδίο με διεπιστημονικό χαρακτήρα, που στην σημερινή εποχή επεκτείνει το φάσμα της σε όλους σχεδόν τους επιμέρους τομείς της ιατρικής και της βιολογίας.

### ΘΕΩΡΙΑ

Εισαγωγή στη βιοϊατρική μηχανική: βιολογικά συστήματα, προσέγγιση των βιολογικών συστημάτων από την οπτική γωνία της μηχανικής, εφαρμογή βασικών αρχών της μηχανικής για την επίλυση βιοϊατρικών προβλημάτων. Βασικές έννοιες βιοϊατρικής μηχανικής: Κινητική (αδράνεια, μάζα, δύναμη, επιτάχυνση, αντίδραση, βαρύτητα, τριβή, ορμή, βάρος, πίεση, όγκος, πυκνότητα, ροπή, ώθηση, πρόσκρουση, έργο, ισχύς, ενέργεια, μηχανική φόρτιση του ανθρώπινου σώματος, επιδράσεις της φόρτισης). Κινηματική (ορολογία, είδος κίνησης, ποιοτική ανάλυση). Κινησιολογία (φυσιολογικά πρότυπα κινήσεων που επιτρέπονται στις περιφερικές αρθρώσεις, άξονες περιστροφής, συστήματα μοχλών στο ανθρώπινο σώμα). Ανάλυση ανθρώπινης κίνησης: συστήματα μέτρησης της ανθρώπινης κίνησης με βάση την εμβιομηχανική, ανάλυση βάδισης και κίνησης, ισορροπία, κινηματική αρθρώσεων και μελών του ανθρώπινου σώματος, κινητική των αρθρώσεων, αρχές λειτουργίας των μυών, δύναμη και ισχύς μυός, έργο μυός και ενεργειακό κόστος, λειτουργική διάταξη μυών. Στοιχεία ανατομίας: δομή και λειτουργία των υγιών οστών, αρθρώσεων, τενόντων και συνδέσμων, κύριες ομάδες μυών και λειτουργικές σχέσεις των μυών (αγωνιστής, ανταγωνιστής, συναγωνιστής, σταθεροποιητής). Βιομηχανική της άθλησης. Βιομηχανική των κακώσεων και βιομηχανική της φυσικής αποκατάστασης. Ορθώσεις και προσθετικά μέσα αποκατάστασης. Εργονομία. Βιοϊατρική μηχανική των κυττάρων, ιστών και οργάνων. Μηχανική των ιστών και αναγεννητική ιατρική. Νανοϋλικά και εφαρμογή αυτών στην βιοϊατρική. Μηχανική των βιολογικών υλικών και ανάλυση των ιδιοτήτων τους. Βιοσυμβατότητα. Υπολογιστικά μοντέλα οργάνων, ιστών και συσκευών. Βιοϋγρά και καρδιαγγειακή βιομηχανική. Δυναμική του καρδιαγγειακού συστήματος. Βιονική και νευροτροποποίηση. Ανάλυση βιολογικών σημάτων. Βιοαισθητήρες και βιομορφομετατροπείς.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>																					
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</i>																					
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1507 935 1547"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="935 1507 1532 1547"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1547 935 1581">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="935 1547 1532 1581">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1581 935 1615">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="935 1581 1532 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1615 935 1715">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="935 1615 1532 1715">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1715 935 1749"></td> <td data-bbox="935 1715 1532 1749"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1749 935 1783"></td> <td data-bbox="935 1749 1532 1783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1783 935 1816"></td> <td data-bbox="935 1783 1532 1816"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1816 935 1850"></td> <td data-bbox="935 1816 1532 1850"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1850 935 1883"></td> <td data-bbox="935 1850 1532 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1883 935 1921">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="935 1883 1532 1921">117</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Παραδόσεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78											Σύνολο Μαθήματος	117	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																					
Παραδόσεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης																						
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	78																					
Σύνολο Μαθήματος	117																					

<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:          Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση</p>
---	--

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</b>  <b>Ελληνόγλωσσα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ....</li> </ul> <p><b>Ξενόγλωσσα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>
---

## 8. ΟΞΕΙΔΩΤΙΚΟ STRESS – ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ε0807</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΞΕΙΔΩΤΙΚΟ ΣΤΡΕΣ – ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ		
<p><b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>  <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.</i>  <i>Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i></p>	<p><b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p><b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b></p>	
<p style="text-align: right;"><i>Διαλέξεις</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ασκήσεις Πράξεις</i></p>			3
<p><i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i></p>			
<p><b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>          γενικού υποβάθρου,          ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
<p><b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b></p>			
<p><b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b></p>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<p><b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b></p>			

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ  
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)**<https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/>**1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Η θεματολογία του μαθήματος και ο τρόπος ανάπτυξής του αποσκοπεί στην προβολή και δημοσιότητα του επίκαιρου ζητήματος του οξειδωτικού stress ώστε να προσελκύσει το ενδιαφέρον των επαγγελματιών υγείας, να τους ευαισθητοποιήσει και να τους διαφωτίσει για το αναδυόμενο επιστημονικό πεδίο του οξειδωτικού stress, τις επιπτώσεις του, καθώς και τις παρούσες και μελλοντικές προοπτικές.

**ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- Διατυπώνει τον ορισμό του οξειδωτικού stress
- Κατανοεί τις βασικές αρχές που διέπουν τις χημικές αντιδράσεις οι οποίες επάγουν την παραγωγή ελεύθερων ριζών και ειδικότερα αυτές που οδηγούν στην παραγωγή δραστικών μορφών οξυγόνου
- Αντιλαμβάνεται τον ρόλο των μιτοχονδρίων στη διαδικασία του οξειδωτικού stress
- Γνωρίζει τις αιτίες και τις επιπτώσεις του σχηματισμού ελεύθερων ριζών στους ζώντες οργανισμούς
- Κατανοεί τη λειτουργία των αντιοξειδωτικών προστατευτικών συστημάτων σε διάφορα κυτταρικά επίπεδα και τη σημασία της ύπαρξης ισορροπίας μεταξύ ελεύθερων ριζών και αντιοξειδωτικών μηχανισμών για τη διατήρηση φυσιολογικής λειτουργίας
- Αναγνωρίζει τον ρόλο που διαδραματίζουν οι ελεύθερες ρίζες στην παθοφυσιολογία πολλών ασθενειών, όπως οι καρδιαγγειακές παθήσεις και οι εκφυλιστικές νόσοι του νευρικού συστήματος, καθώς και στην παθοφυσιολογία της φυσιολογικής διαδικασίας γήρανσης
- Αποκτήσει κριτική σκέψη ως προς την χρήση αντιοξειδωτικών ουσιών για την πρόληψη ασθενειών
- Προάγει την προληπτική ιατρική, όντας φορέας υπηρεσιών υγείας, μέσω ευαισθητοποίησης των πολιτών προκειμένου να μειωθεί η επίπτωση των σχετιζόμενων με το περιβάλλον νοσημάτων

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
3. Αυτόνομη εργασία
4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση
5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το φαινόμενο της τοξικότητας του οξυγόνου στους αερόβιους οργανισμούς. Ελεύθερες ρίζες. Δραστικές μορφές οξυγόνου (ROS): Το ανιόν του σουπεροξειδίου, το υπεροξειδίο του υδρογόνου, οι ελεύθερες ρίζες του υδροξυλίου, το μονήρες οξυγόνο, οργανικά υπεροξειδία, υπεροξυ- και αλκοξυ-ρίζες, το υποχλωριώδες οξύ. Οξειδία του αζώτου και δραστικές μορφές αζώτου (RNS). Έννοια του οξειδωτικού stress. In vivo γένεση των ελεύθερων ριζών. Οι μοριακοί μηχανισμοί πρόκλησης βλαβών σε κυτταρικά συστατικά από τη δημιουργία ελεύθερων ριζών: υπεροξειδωση των λιπιδίων, πρόκληση οξειδωτικών βλαβών σε πρωτεΐνες, DNA και υδατάνθρακες. Ενδογενείς κυτταρικοί αμυντικοί μηχανισμοί ενάντια στο οξειδωτικό στρες: αντιοξειδωτικά ένζυμα και μη ενζυματικές αντιοξειδωτικές ουσίες. Παθολογικές μεταβολές σε επίπεδο κυττάρου και οργανισμού ως αποτέλεσμα του οξειδωτικού στρες. Σίδηρος και οξειδωτικό στρες. Διατροφή και οξειδωτικό στρες. Ελεύθερες ρίζες και γήρανση. Τα φυτά ως πηγή αντιοξειδωτικών. Εργαστηριακές τεχνικές προσδιορισμού της αντιοξειδωτικής δράσης χημικών ενώσεων και μειγμάτων που απαντούν στη φύση. Οξειδωτικό στρες και νοσήματα του ανθρώπου: καρδιαγγειακά νοσήματα (καρδιακή ανεπάρκεια, αθηροσκλήρωση, έμφραγμα μυοκαρδίου), σήψη, καρκινογένεση, πολλαπλή σκλήρυνση, νόσος Alzheimer, νόσος Parkinson, νόσος Huntington, ισχαιμικό αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, αυτισμός, σύνδρομο Asperger, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας, μεταβολικό σύνδρομο και διαβήτης, παχυσαρκία. Έμφαση στη συσχέτιση μεταξύ οξειδωτικού στρες και νευροεκφυλιστικών παθήσεων. Χρήση βιοδεικτών οξειδωτικού στρες για την εκτίμηση της βαρύτητας της νόσου. Διερεύνηση δυναμικού ρόλου της εργοθεραπείας στη βελτίωση των επιπέδων οξειδωτικού στρες και κατ' επέκταση στην επιτάχυνση της

αποκατάστασης του ασθενούς.

The phenomenon of oxygen toxicity in aerobic organisms. Free radicals. Reactive oxygen species (ROS): superoxide anion radical, hydrogen peroxide, hydroxyl radical, singlet oxygen, organic peroxides, peroxy- and alkoxy-radicals, hypochlorite. Nitrogen oxides and reactive nitrogen species (RNS). Concept of oxidative stress. In vivo production of free radicals. Molecular mechanisms of free radical toxicity: lipid peroxidation, oxidative damage to proteins, DNA and carbohydrates. Endogenous antioxidant defense mechanisms of cells: antioxidant enzymes and non-enzymatic cellular antioxidants. Pathological changes in the cell and the organism as a result of oxidative stress. Iron and oxidative stress. Nutrition and oxidative stress. Free radicals and aging. Plants as source of antioxidants. Instrumental techniques to determine the antioxidant activity of natural compounds and mixtures. Oxidative stress and human diseases: cardiovascular diseases (heart failure, atherosclerosis, myocardial infarction), sepsis, carcinogenesis, multiple sclerosis, Alzheimer's disease, Parkinson's disease, Huntington's disease, ischemic stroke, autism, Asperger syndrome, ADHD (attention deficit hyperactivity disorder), metabolic syndrome and diabetes, obesity. Emphasis on the correlation between oxidative stress and neurodegenerative diseases. Use of biomarkers of oxidative stress for the assessment of the disease status. Examine potential role of occupational therapy in the improvement of oxidative stress levels and therefore in the acceleration of the patient's rehabilitation.

### 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1169 932 1196">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="938 1169 1519 1196">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1205 932 1232">Παραδόσεις</td> <td data-bbox="938 1205 1519 1232">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1240 932 1267">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="938 1240 1519 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1276 932 1357">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="938 1276 1519 1357">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1366 932 1393"></td> <td data-bbox="938 1366 1519 1393"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1402 932 1429"></td> <td data-bbox="938 1402 1519 1429"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1438 932 1464"></td> <td data-bbox="938 1438 1519 1464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1473 932 1500"></td> <td data-bbox="938 1473 1519 1500"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1509 932 1536">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="938 1509 1519 1536">117</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παραδόσεις	78	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39									Σύνολο Μαθήματος	117
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παραδόσεις	78																			
Ασκήσεις Πράξης																				
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	39																			
Σύνολο Μαθήματος	117																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p>																			

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

#### 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

##### Ελληνόγλωσση:

- Τσανακτσίδης Κ., Ιτζιου Α., (2013). Οξειδωτικό στρες και περιβαλλοντική ρύπανση – Εκπαιδευτική προσέγγιση σε θέματα κυτταρικών, βιοχημικών και μοριακών επιπτώσεων, ISBN: 978-960-93-5099-0.
- 2. Βαλαβανίδης Α. (2003). Ελεύθερες Ρίζες και Μηχανισμοί Καρκινογένεσης: Ο ρόλος των ελευθέρων ριζών και οξειδωτικών ενώσεων στην έναρξη και προαγωγή κακοήθων νεοπλασιών στον άνθρωπο. Αθήνα, Εκδόσεις ΒΗΤΑ Medical arts.
- Γαλάρης Δ. (2015) Ελεύθερες ρίζες και οξειδωτικό στρες. Χημεία- Βιολογία- Ιατρική. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. ISBN: 978-960-603-417-6.

##### Ξενόγλωσση:

### Ακαδημαϊκό ημερολόγιο ακαδημαϊκού έτους 2019-2020

#### ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων Οκτωβρίου 2019

Λήξη μαθημάτων Ιανουαρίου 2019

Δηλώσεις μαθημάτων από έως και Οκτωβρίου 2019

#### ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Έναρξη εξετάσεων Ιανουαρίου 2020

Λήξη εξετάσεων Φεβρουαρίου 2020

Ανακοίνωση Βαθμών εντός ενός μηνός από την ημερομηνία εξέτασης κάθε μαθήματος

#### ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων Φεβρουαρίου 2020

Λήξη μαθημάτων Ιουνίου 2020

Δηλώσεις μαθημάτων από Φεβρουαρίου έως και Μαρτίου 2020

#### ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Έναρξη εξετάσεων Ιουνίου 2020

Λήξη εξετάσεων Ιουνίου 2020

Ανακοίνωση Βαθμών εντός ενός μηνός από την ημερομηνία εξέτασης κάθε μαθήματος

#### ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ

Έναρξη εξετάσεων Σεπτεμβρίου 2020

Λήξη εξετάσεων Σεπτεμβρίου 2020

*Ανακοίνωση Βαθμών εντός ενός μηνός από την ημερομηνία εξέτασης κάθε μαθήματος*

**Αργίες – Διακοπές**

*28 Οκτωβρίου 2019- Εθνική Επέτειος*

*17 Νοεμβρίου 2019-Επέτειος Πολυτεχνείου*

*Διακοπές Χριστουγέννων*

*Τριών Ιεραρχών*

*Καθαρά Δευτέρα*

*25 Μαρτίου 2020 – Εθνική Επέτειος 25ης Μαρτίου*

*Πρωτομαγιά*

*Διακοπές Πάσχα*

*Αγίου Πνεύματος*