



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ



Occupational Therapy

ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ Οδηγός Σπουδών



ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2020

Οδηγός σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 βασίζεται στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Την ευθύνη της σύνταξης του οδηγού σπουδών έχει η Επιτροπή Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας.

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Τμήμα Εργοθεραπείας

Περιοχή Κεπτσέ

50200, Πτολεμαΐδα

τηλ.: 24610 68000 (Εσ. 1510)

email: ot@uowm.gr

url: <https://ot.uowm.gr/>

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ

Αγαπητοί νέοι φοιτητές, νέες φοιτήτριες και επισκέπτες,

Καλώς ήλθατε στο τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Στον οδηγό σπουδών θα βρείτε χρήσιμες πληροφορίες για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά και τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που το Τμήμα μας δίνει στους φοιτητές του.

Ευχαριστώ πολύ

Δημήτριος Τσιαμήτρος

Πρόεδρος Τμήματος Εργοθεραπείας

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το Τμήμα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, είναι το δεύτερο Τμήμα στη Δημόσια Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα, και δίνει την δυνατότητα σε φοιτητές, να εκπαιδευτούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, στην επιστήμη και την πρακτική της Εργοθεραπείας και να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να δραστηριοποιηθούν επάξια στις κλινικές και ερευνητικές προκλήσεις, σε αυτόν τον τομέα.

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Πολυτεχνική Σχολή, με έδρα την Κοζάνη

Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών

Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

Τμήμα Χημικών Μηχανικών

Τμήμα Μηχανικών Ορυκτών Πόρων

Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, με έδρα την Φλώρινα

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Φλώρινα)

Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Φλώρινα)

Τμήμα Ψυχολογίας (Φλώρινα)

Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων (Καστοριά)

Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (Καστοριά) *

Σχολή Καλών Τεχνών, με έδρα την Φλώρινα

Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών

Τμήμα Κινηματογράφου *

Σχολή Οικονομικών Επιστημών, με έδρα την Κοζάνη

Τμήμα Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης (Κοζάνη)

Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (Κοζάνη)

Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Κοζάνη)

Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων (Γρεβενά)

Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης (Γρεβενά)

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Καστοριά)

Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών (Κοζάνη)

Τμήμα Παραγωγής Οπτικοακουστικών μέσων (Κοζάνη) *

Σχολή Θετικών Επιστημών, με έδρα την Καστοριά

Τμήμα Πληροφορικής (Καστοριά)

Τμήμα Μαθηματικών (Καστοριά)

Τμήμα Μάρκετινγκ (Γρεβενά) *

Σχολή Γεωπονικών Επιστημών, με έδρα τη Φλώρινα

Τμήμα Γεωπονίας

Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής *

Σχολή Επιστημών Υγείας, με έδρα την Πτολεμαΐδα

Τμήμα Μαιευτικής

Τμήμα Εργοθεραπείας

Τμήμα Λογοθεραπείας *

* Τμήματα που ιδρύονται σύμφωνα με το ν. 4610/2019 αλλά ΔΕΝ θα λειτουργήσουν το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Σύγκλητος Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

1. **Θεοδουλίδης Θεόδωρος**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Πρόεδρος του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως Πρόεδρος.
2. **Σαριαννίδης Νικόλαος**, Καθηγητής του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Αντιπρόεδρος του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
3. **Μαρόπουλος Στέργιος**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Αντιπρόεδρος του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
4. **Ιορδανίδης Γεώργιος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αντιπρόεδρος του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
5. **Σπύρτου Άννα**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αντιπρόεδρος του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος
6. **Δημητριάδου Αικατερίνη**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, ως μέλος
7. **Ζιώγας Ιωάννης**, Αναπληρωτής Καθηγητής του τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, Κοσμήτορας της Σχολής Καλών Τεχνών, ως μέλος
8. **Τριανταφύλλου Αθανάσιος**, Καθηγητής του τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Κοσμήτορας της Πολυτεχνικής Σχολής, ως μέλος
9. **Καταραχιά Ανδρονίκη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Κοσμήτορας της Σχολής Οικονομικών Επιστημών, ως μέλος
10. **Μέλφου Αικατερίνη**, Καθηγήτρια του τμήματος Γεωπονίας, Κοσμήτορας της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών, ως μέλος
11. **Καλογηράτου Ζαχαρούλα**, Καθηγήτρια του τμήματος Πληροφορικής, Κοσμήτορας της Σχολής Θετικών Επιστημών, ως μέλος
12. **Τσανακτσίδης Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του τμήματος Χημικών Μηχανικών, Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών Υγείας, ως μέλος. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
13. **Λεμονίδης Χαράλαμπος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Θωίδη Ιωάννη**, Αναπληρωτή Καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αναπληρωτή Πρόεδρο.
14. **Μιχαήλ Δόμνα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Αναπληρώτρια Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, ως μέλος.

15. **Λάμπας Γεώργιος**, Καθηγητής του Τμήματος Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων, Πρόεδρος του Τμήματος Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Τριανταφυλλίδου Αμαλία**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων, Αναπληρώτρια Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
16. **Αγγελίδης Παντελής**, Καθηγητής του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πρόεδρος του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Λούτα Μαλαματή**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Αναπληρώτρια Πρόεδρο.
17. **Φροντιστής Ζαχαρίας**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, Πρόεδρος του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Γούλα Μαρία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, Αναπληρωτή Πρόεδρο.
18. **Κακούλης Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, Πρόεδρος του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων με αναπληρωτή τον κ. **Κυράτση Παναγιώτη**, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, Αναπληρωτή Πρόεδρο.
19. **Καπαγερίδης Ιωάννης**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Πρόεδρος του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων με αναπληρώτρια την κ. **Ασβεστά Αργυρώ**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Αναπληρωτή Πρόεδρο.
20. **Πνευματικός Δημήτριος**, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Στεφάνου Γεωργία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Αναπληρώτρια Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
21. **Δριτσάκη Χάιδω**, Καθηγήτρια του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Πρόεδρος του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Πιτόσκα Ηλέκτρα**, Καθηγήτρια του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Αναπληρώτρια Πρόεδρο.
22. **Κοντέος Γεώργιος**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πρόεδρος του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Συνδουκά Δημήτριο**, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
23. **Σερδάρης Παναγιώτης**, Καθηγητής του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Πρόεδρος του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, ως μέλος με αναπληρωματική την κ. **Τριαντάρη Σωτηρία**, Καθηγήτρια του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Αναπληρωτής Πρόεδρος του τμήματος. Χωρίς δικαίωμα ψήφου
24. **Μπακούρος Ιωάννης**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Πρόεδρος του Τμήματος Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Αντωνιάδη Ιωάννη**, Επίκουρο Καθηγητή τμήματος Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
25. **Αναστασιάδου Σοφία**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πρόεδρο του Τμήματος Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Λοΐζου Ευστράτιο**, Καθηγητή τμήματος Γεωπονίας, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
26. **Βελέντζας Ιωάννης**, Καθηγητής του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Πρόεδρος του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών με αναπληρωτή τον κ. **Σίσκο Ευάγγελο**, Καθηγητή του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.

27. **Μονοβασίλης Θεόδωρος**, Καθηγητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Πρόεδρος του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, ως μέλος με αναπληρώτρια την κ. **Βλάχβη Ασπασία**, Καθηγήτρια του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Αναπληρώτρια Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
28. **Σαββίδης Σεραφείμ**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Πρόεδρος του Τμήματος Μαιευτικής, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Σαχπάζη Κων/νο**, Καθηγητή του Τμήματος Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
29. **Τσιαμύτρος Δημήτριος**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πρόεδρος του Τμήματος Εργοθεραπείας, ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Στημονιάρη Αδάμ**, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος Χημικών Μηχανικών, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
30. **Δόσης Μιχαήλ**, Καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής, Πρόεδρος του Τμήματος Πληροφορικής, ως μέλος.
31. **Πετράκης Ανδρέας**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, Πρόεδρος του Τμήματος Μαθηματικών, με αναπληρωτή τον κ. **Μπίσμπα Αντώνιο**, Καθηγητή του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Αναπληρωτή Πρόεδρο. Χωρίς δικαίωμα ψήφου.
32. **Σιδηροπούλου Χριστίνα**, ΕΔΠ, εκπρόσωπος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Ντίνα Νικόλαο**.
33. **Σεμερτσίδης Γεώργιος**, ΕΤΕΠ, εκπρόσωπος του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), ως μέλος. Ο Αναπληρωτής δεν έχει οριστεί.
34. **Δάρδας Κωνσταντίνος**, μόνιμος διοικητικός υπάλληλος, εκπρόσωπος του Διοικητικού Προσωπικού (Δ.Π.), ως μέλος με αναπληρωτή τον κ. **Τνδο Ηλία**, υπάλληλο Ι.Δ.Α.Χ..

Χρέη Γραμματέα ασκεί ο κ. Μυλωνάς Εμμανουήλ, μόνιμος υπάλληλος ΠΕ Διοικητικού- Οικονομικού..

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. Πρωτ. 1068/14-10-2019, Πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, «Ανασυγκρότηση της προσωρινής Συνέλευσης του Τμήματος Εργοθεραπείας (με έδρα την Πτολεμαΐδα) της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας» (ΑΔΑ: ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΑΔ 6ΨΛΜ469Β7Κ-7ΗΞ), η διοίκηση του τμήματος ασκείται από τους:

- Τσιαμήτρος Δημήτριος, Αναπληρωτής καθηγητής, Πρόεδρος τμήματος
- Στημονιάρης Αδάμ, Επίκουρος Καθηγητής – Αναπληρωτής Πρόεδρος Τμήματος
- Στέργιος Νικ. Μαρόπουλος, Καθηγητής
- Μαρία Γούλα, Καθηγήτρια
- Αργύριος Νικ. Πλιάτσιος, Λέκτορας

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το τμήμα Εργοθεραπείας, με έδρα την Πτολεμαΐδα, ιδρύθηκε με τον νόμο 4610/ 7-5- 2019 και εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Το τμήμα στεγάζεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας, στην περιοχή Κεπτσέ Πτολεμαΐδας, ενώ μέρος των μαθημάτων γίνονται και στο Μποδοσάκειο Νοσοκομείο Πτολεμαΐδας, στο Αμφιθέατρο και στη νέα πτέρυγα που παραχωρήθηκε από το Διοικητή του Νοσοκομείου στη Σχολή Επιστημών Υγείας στις 23 Οκτωβρίου 2019.

Η μετάβαση στις εγκαταστάσεις του τμήματος γίνεται και με αστική συγκοινωνία που έχει αναλάβει το ΚΤΕΛ Πτολεμαΐδας.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Οι απόφοιτοί μας μπορούν να σταδιοδρομήσουν επαγγελματικά σε:

- Επαγγελματική Σταδιοδρομία
- Νοσοκομεία
- Κλινικές
- Ειδικά Σχολεία
- Κέντρα Αποκατάστασης
- Στέγες Ηλικιωμένων
- Μη Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς

- Ελεύθερος Επαγγελματίας Εργοθεραπευτής
- Ειδικοί Εργοθεραπευτές σε Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής
- Κέντρα Αποτοξίνωσης
- Σωφρονιστικά Ιδρύματα
- Μέλη ερευνητικής μονάδας
- Εκπαίδευση

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της χρήσης, της αξιολόγησης και της θεραπείας για την ανάπτυξη, ανάρρωση ή διατήρηση δεξιοτήτων καθημερινής ζωής και εργασίας σε άτομα (παιδιά και ενήλικες) με κινητικές, ψυχικές ή γνωστικές αναπηρίες.

Καλύπτει τους τομείς της αυτοφροντίδας, της παραγωγικότητας και του ελεύθερου χρόνου, του εντοπισμού των δυσλειτουργικών στοιχείων και της εξειδικευμένης εργοθεραπευτικής παρέμβασης με σκοπό την κατάκτηση του ανώτερου δυνατού επιπέδου λειτουργικότητας και προσαρμοστικής συμπεριφοράς του ατόμου, έτσι ώστε να επιτευχθεί η επιτυχής ανάληψη των λειτουργικών ρόλων της ζωής του.

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών έχει καταρτιστεί λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ) και της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Εργοθεραπευτών (WFOT).

Ο παρών οδηγός σπουδών μπορεί να αλλάξει, καθώς το τμήμα είναι σε διαδικασία πιστοποίησης από την Παγκόσμια Ομοσπονδία Εργοθεραπευτών (WFOT)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται αναλυτικά ανά εξάμηνο παρακάτω.

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Ε	Υ	3	2		150	6
ΕΘ102	ΑΝΑΤΟΜΙΑ	ΓΥ	Υ	3		2	150	6
ΕΘ103	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΘ104	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΘ105	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ΓΥ	Υ	2		1	112,5	4,5
ΕΠΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ106	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ107	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				17	2	6	750	30

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ201	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ΕΥ	Υ	3	1		150	6
ΕΘ202	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	ΓΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΘ203	ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2	1		150	6
ΕΘ204	ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2	1		112,5	4,5
ΕΘ205	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΓΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ106	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ107	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				17	2		750	30

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ301	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΙΙ	ΕΥ	Υ	3	1		137,5	5,5
ΕΘ302	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	2			87,5	3,5
ΕΘ303	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΓΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΘ304	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι	Ε	Υ			15	187,5	7,5
ΕΘ305	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ	ΕΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΤΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ306	ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ307	ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ308	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ – ΟΡΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				14	1	15	750	30

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ401	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	Ε	Υ	3	1		150	6
ΕΘ402	ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	ΕΥ	Υ	2	2		150	6
ΕΘ403	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ – ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ	Ε	Υ	1		2	112,5	4,5
ΕΘ404	Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2	2		150	6
ΕΘ405	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ	Ε	Υ	2	1		75	3
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ406	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ407	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				13	7		750	30

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ501	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ	Ε	Υ			30	375	15
ΕΘ502	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Ε	Υ	3	1		150	6
ΕΘ503	ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ	ΕΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ504	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ505	Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				9	1	30	750	30

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ601	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	Ε	Υ	3	1		150	6
ΕΘ602	ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	Ε	Υ	2		2	112,5	4,5
ΕΘ603	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2		2	112,5	4,5
ΕΘ604	ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ	Ε	Υ	2		2	112,5	4,5
ΕΘ605	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	Ε	Υ	3	1		150	6
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ504	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ505	Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				16	5		750	30

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ701	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2	2		150	6
ΕΘ702	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ	Ε	Υ	3			112,5	4,5
ΕΘ703	ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	3	1		150	6
ΕΘ704	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	Ε	Υ	2	1		112,5	4,5
ΕΘ705	ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	3			112,5	4,5
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ706	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ707	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				16	4		750	30

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	ΑΠ	Ε	ΦΕ	ΠΜ
ΕΘ801	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ	Ε	Υ			30	375	15
ΕΘ802	ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2			75	3
ΕΘ803	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΕΥ	Υ	2			75	3
ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Η' ΔΥΟ ΑΠΟ ΤΑ ΤΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
ΕΘ804	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	(6)			225	9
ΕΘ805	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ806	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΕΘ807	ΟΞΕΙΔΩΤΙΚΟ ΣΤΡΕΣ – ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	ΕΠ	ΥΕ	3			112,5	4,5
ΣΥΝΟΛΟ				10		30	750	30

Ο βαθμός του πτυχίου ορίζεται ως ο απλός αριθμητικός μέσος όρος όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. *Βαθμολογική κλίμακα:*

8.50–10 «Άριστα», 6.50–8.49 «ΛίανΚαλώς», 5.00–6.49 «Καλώς».

ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κάθε εξάμηνο ο φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει τα μαθήματα που προβλέπονται στο πρόγραμμα σπουδών. Η δήλωση των μαθημάτων (υποχρεωτικών και επιλογής) γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου μέσα στις εκάστοτε ισχύουσες προθεσμίες. Η επιλογή ισχύει μόνο για το ακαδημαϊκό έτος που γίνεται η δήλωση. Ειδικότερα για τα μαθήματα επιλογής ισχύουν τα ακόλουθα:

- Κάθε φοιτητής δύναται να επιλέξει τα μαθήματα ΕΠ από το εξάμηνο φοίτησής του ή και από προγενέστερα εξάμηνα.

ΆΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- Το Ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31^η Αυγούστου του επομένου.
- Το εκπαιδευτικό έργο κάθε Ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και 3 εβδομάδες για εξετάσεις.
- Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα του Τμήματος είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το μάθημα αυτό θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.
- Η διδασκαλία μαθημάτων του πρώτου εξαμήνου κάθε Ακαδημαϊκού έτους αρχίζει το μήνα Οκτώβριο ενώ αυτή του δευτέρου εξαμήνου λήγει μέσα στο πρώτο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου.
- Η βαθμολογία του φοιτητή σε κάθε μάθημα του Τμήματος καθορίζεται από τον διδάσκοντα, ο οποίος οργανώνει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις και συνεκτιμά και άλλα τεκμήρια επιδόσεως των φοιτητών.
- Οι εξετάσεις των μονών εξαμήνων γίνονται το μήνα Φεβρουάριο και των ζυγών το μήνα Ιούνιο. Το μήνα Σεπτέμβριο διεξάγονται εξετάσεις για τους οφείλοντες μαθήματα μονών και ζυγών εξαμήνων.
- Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται είτε να το επαναλάβει στο αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος (αν προσφέρεται) είτε να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογήν μάθημα.
- Ένας φοιτητής ανακηρύσσεται αυτόματα πτυχιούχος (και επομένως παύει να κατέχει τη φοιτητική ιδιότητα) μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου κατά την οποία εκπλήρωσε τις προϋποθέσεις λήψης πτυχίου.
- Στους πτυχιούχους απονέμεται το πτυχίο Εργοθεραπείας. Το πτυχίο απονέμεται από το Τμήμα και υπογράφεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος Εργοθεραπείας και τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου. Το πτυχίο που απονέμεται είναι ισότιμο προς τα πτυχία των λοιπών Α.Ε.Ι.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

γνωρίζει:

- την ιστορική εξέλιξη του κλάδου
- τις βασικές έννοιες και τη φιλοσοφία της Εργοθεραπείας
- τις θεωρίες που διέπουν την πρακτική της Εργοθεραπείας
- τις μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιεί ο εργοθεραπευτής
- τους χώρους όπου εργάζεται ο εργοθεραπευτής
- τον λειτουργικό ρόλο του εργοθεραπευτή
- τη δεοντολογία του επαγγέλματος

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Ομαδική εργασία
4. Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στο πεδίο ενδιαφέροντος της Εργοθεραπείας. Παρουσίαση των αρχών που διέπουν την εργοθεραπευτική πρακτική. Εισαγωγή στη δημιουργία και εξέλιξη του επαγγέλματος, της επιστήμης του και της εκπαίδευσης διεθνώς και στον ελλαδικό χώρο. Παρουσίαση οργανισμών που εκπροσωπούν την Εργοθεραπεία σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Εισαγωγή στο ανθρώπινο έργο, στη σημασία του στην υγεία και ευημερία

των ατόμων, στους τομείς έργου, στους παράγοντες που το επηρεάζουν καθώς και στην επιστήμη έργου. Περιγραφή του πεδίου (έργα, δεξιότητες εκτέλεσης, παράγοντες ατόμου, μοτίβα εκτέλεσης, περιβάλλον) και διαδικασίας της εργοθεραπευτικής πρακτικής (αξιολόγηση, σχεδιασμός παρέμβασης, παρέμβαση, έλεγχος θεραπευτικών αποτελεσμάτων). Εισαγωγή στα είδη θεωριών που υποστηρίζουν την εργοθεραπευτική πρακτική. Αναφορά στις βασικές επαγγελματικές δεξιότητες του εργοθεραπευτή.

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΕΙΣ: Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εφαρμογής της Ε/Θς, σε κλειστές και ανοικτές δομές όπως παιδιατρικά κέντρα εκπαίδευσης, θεραπείας και επαγγελματικής κατάρτισης, κέντρα αποκατάστασης ενηλίκων, κέντρα ανοιχτής προστασίας ηλικιωμένων, ψυχιατρικά νοσοκομεία, κοινοτικές ψυχιατρικές δομές, κ.λ.π.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="775 794 1348 847"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1348 794 2074 847"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="775 847 1348 900">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1348 847 2074 900">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 900 1348 952">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1348 900 2074 952">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 952 1348 1005">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1348 952 2074 1005">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1005 1348 1058"></td> <td data-bbox="1348 1005 2074 1058"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1058 1348 1110"></td> <td data-bbox="1348 1058 2074 1110"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1110 1348 1163"></td> <td data-bbox="1348 1110 2074 1163"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1163 1348 1216"></td> <td data-bbox="1348 1163 2074 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1216 1348 1268"></td> <td data-bbox="1348 1216 2074 1268"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1268 1348 1310">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1348 1268 2074 1310">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85											Σύνολο Μαθήματος	150	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p> <p>Στο πλαίσιο των ασκήσεων πράξης οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης	26																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					

	<p>κλινική πρακτική και άσκηση, βασιζόμενοι/ες σε βιβλιογραφία και έρευνα. Μπορεί να περιλαμβάνει επίσης εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εφαρμογής της Εργοθεραπείας, σε κλειστές και ανοικτές δομές όπως: παιδιατρικά κέντρα εκπαίδευσης, θεραπείας και κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης αποκατάστασης ενηλίκων, κέντρα ανοιχτής προστασίας ηλικιωμένων κ.λπ.</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p> <p><i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p> <p><i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση</i></p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Ελληνόγλωσση:</p> <p>-Αλεξιάδης Α., (2017). <i>Εισαγωγή στην Εργοθεραπεία</i>. Ροτόντα, Θεσσαλονίκη</p> <p>-Creek, J., Loughe, L., (2014). <i>Εργοθεραπεία και Ψυχική Υγεία</i> (4^η εκδ., Επιμ. Π. Σκαλτσή). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα</p> <p>-Durkheim, E. (2011). <i>Πραγματισμός και Κοινωνιολογία</i> (Μετ-Επιμ. Α. Γεωργούλας). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>-Ζαρωτής Γ., Tokartski W., Κοντάκος Α., Κατσαγκόλης Α. (2011). <i>Ελεύθερος χρόνος: Φυσική δραστηριότητα – Υγεία και ποιότητα ζωής: Μια ψυχολογική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική προσέγγιση</i>. ISBN: 978-960-9539-10-4. Κ.Θ.ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ Ι.Κ.Ε.</p> <p>-Harris, D. (2011). <i>Ελεύθερος Χρόνος. Θεωρία και Πράξη</i> (Μ. Λαλιώτης, Μετ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πλέθρον ΕΕ.</p> <p>-Κουλουμπή, Μ. Γ. (2017). <i>Εργο και Δραστηριότητα</i>. ISBN: 9789606080128. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ.</p> <p>-Σκαλτσή Π., Τσίπρα Ι., Χαριτάκη Α., Τσινιά Ν., (2016). <i>Η συμβολή της Εργοθεραπείας στην Ψυχιατρική Θεραπευτική</i>. Α' Ψυχιατρική κλινική πανεπιστημίου Αθηνών, Παρισιάνος. ISBN: 978-960-583-143-1. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ.</p> <p>-Σκαλτσή, Π. (2014). <i>Εργοθεραπεία και ψυχική υγεία</i>. ISBN: 978-960-452-169-2. ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ.</p> <p>Ξενόγλωσση:</p>
--

- American Occupational Therapy Association. (2014). *Occupational Therapy Practice: Domain & Process (3rd ed.)*. American Journal of Occupational Therapy, 68 (Supplement 1), S1-S40. Δικτυακός τόπος <http://ajot.aota.org>
- Bernadette H., (2019). *Fundamentals of Occupational Therapy, An Introduction to the Profession*. Slack Incorporated, USA.
- Boyt Schell, B.A., Gilley, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard and Spackman's Occupational Therapy (12th ed.)*. Baltimore Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins a Wolters Kluwer Business.
- Duncan, E.A.S. (2012). *Foundations for Practice in Occupational Therapy*. London: ChurchillLivingstone, Elsevier.
- Miralles P. M., Miguel, Valverde T.M.A., (2007). *Occupational Therapy, An historical perspectives, 90 years after its establishment*. Galician Professional Association of Occupational Therapists, APGTO
- O' Brien, C.J., & Hussey, S.M. (2012). *Introduction to Occupational Therapy (4th ed.)*. Missouri: ElsevierMosby.
- Punitham, N. (2008). *Basics in Occupational Therapy and Therapeutic Activities*. India: JaypeeBrothersMedicalPublishers.
- Reed, K. L. (2003). *Quick reference to Occupational Therapy*. Pro-Ed.
- Wilcock A.A., (2006). *An Occupational perspective of Health*. (2nd ed.). Thorofare: Slack Incorporated

2. ANATOMIA

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ANATOMIA		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος, αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	6	
<i>Εργαστήρια</i>	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου,</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Γενικού Υποβάθρου		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Μαθησιακά Αποτελέσματα-Μαθησιακοί Στόχοι

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της δομής και της λειτουργίας του νευρώνα, της νευρικής σύναψης και της μετάδοσης των ώσεων στο νευρικό σύστημα
- έχει εποπτική αντίληψη της μακροσκοπικής δομής αλλά και της αρχιτεκτονικής οργάνωσης του κεντρικού και του περιφερικού νευρικού συστήματος
- διακρίνει τις βασικές λειτουργίες που επιτελεί το νευρικό σύστημα
- διαθέτει ικανοποιητική γνώση των ειδικών αισθήσεων και των αισθητηρίων οργάνων
- περιγράφει τις οστικές δομές του αξονικού και του εξαρτηματικού σκελετού
- αναλύει τη δομή συγκεκριμένων αρθρώσεων του σώματος και τις κινήσεις που επιτρέπει η καθεμιά από αυτές
- αναγνωρίζει τους σκελετικούς μυς και τις δράσεις τους επί του σκελετού και των μαλακών ιστών του σώματος
- κατέχει μια γενική εικόνα του καρδιαγγειακού, αναπνευστικού, πεπτικού, ουροποιητικού, ενδοκρινικού, καλυπτήριου και αναπαραγωγικού συστήματος

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Κριτική σκέψη
7. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Γενικό μέρος: Κύτταρα, ιστοί, όργανα, οργανικά συστήματα, εισαγωγή στη μελέτη του ανθρώπινου σώματος. Νευρικό σύστημα: βασική δομή και λειτουργία του νευρικού συστήματος, το κεντρικό και το περιφερικό νευρικό σύστημα, το σωματικό και το αυτόνομο νευρικό σύστημα, οι ειδικές αισθήσεις. Οστεολογία: το κρανίο η σπονδυλική στήλη, ο θωρακικός κλωβός, η ωμική ζώνη και τα οστά του άνω άκρου, η πύελος και τα οστά του κάτω άκρου. Συνδεσμολογία: ταξινόμηση των αρθρώσεων, δομικά χαρακτηριστικά των διαρθρώσεων, τύποι κινήσεων του σώματος. Μυολογία: τύποι μυϊκού ιστού, αναλυτική περιγραφή των σκελετικών μυών. Καρδιαγγειακό σύστημα: Η καρδιά, τα αιμοφόρα αγγεία και η κυκλοφορία του αίματος, το λεμφικό σύστημα, το αίμα. Αναπνευστικό σύστημα. Πεπτικό σύστημα. Ουροποιητικό σύστημα. Ενδοκρινικό σύστημα. Καλυπτήριο σύστημα: δέρμα και εξαρτήματα του δέρματος. Αναπαραγωγικό σύστημα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 794 1375 842"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1391 794 2024 842"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 847 1375 890">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1391 847 2024 890">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 895 1375 938">Εργαστήρια</td> <td data-bbox="1391 895 2024 938">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 943 1375 986">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1391 943 2024 986">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 991 1375 1034"></td> <td data-bbox="1391 991 2024 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1038 1375 1082"></td> <td data-bbox="1391 1038 2024 1082"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1086 1375 1129"></td> <td data-bbox="1391 1086 2024 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1134 1375 1177"></td> <td data-bbox="1391 1134 2024 1177"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1182 1375 1225"></td> <td data-bbox="1391 1182 2024 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1230 1375 1273">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1391 1230 2024 1273">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργαστήρια	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85											Σύνολο Μαθήματος	150	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p> <p>Στο πλαίσιο των εργαστηρίων οι φοιτητές καλούνται μέσω επίδειξης να περιγράψουν τη δομή και τη λειτουργία των επιμέρους τμημάτων κάθε οργανικού συστήματος του ανθρώπινου σώματος, με ιδιαίτερη</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	39																					
Εργαστήρια	26																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.

Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Γραπτή εξέταση, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία****Ελληνόγλωσση:**

-Marieb, Wilhelm, Mallatt (2018). *Ανατομία – Όγδοη έκδοση*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός.

-Gilroy Anne M. (2019). *Ανατομία του Ανθρώπου*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.

-Καμμάς Α. (2006). *Μαθήματα Ανατομικής*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις ΜΕΠΕ.

-Johanes W.R., Chihiro Y., Elke L.-D. (2006). *Έγχρωμος Άτλας Ανατομικής του Ανθρώπου*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

-Gilroy A.M., MacPherson B.R., Ross L.M., Voll M., Wesker K. (2011). *Προμηθέας, Βασική περιγραφική ανατομική Δ: Βασικές Αρχές Περιγραφικής Ανατομικής*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

Ξενόγλωσση:

-Jacob, S. (2001). *Atlas of Human Anatomy*. Elsevier.

-Moore, K., Dalley F. (2008). *Clinically Oriented Anatomy*. N.Y: SAUNDERS.

3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Γενικού Υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να κατανοεί τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας
- να γνωρίζει τις σύγχρονες θεωρίες της Ψυχολογίας
- να αναγνωρίζει τα άτομα με ψυχολογικές δυσλειτουργίες

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Ομαδική εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΘΕΩΡΙΑ**

Ιστορία & κλάδοι της Ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Επιδράσεις της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στην ανθρώπινη συμπεριφορά. Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Αισθήσεις & αντίληψη. Φύση της συνείδησης. Μάθηση. Νοημοσύνη. Κατηγοριοποίηση των ψυχολογικών δυσλειτουργιών και Μέθοδοι θεραπείας τους. Μνήμη. Κοινωνική ανάπτυξη & προσωπικότητα. Συγκινήσεις & συναισθήματα. Θεωρίες προσωπικότητας. Στάσεις & κοινωνική αντίληψη. Κίνητρα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Σύνολο Μαθήματος	112,5

Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία**Ελληνόγλωσση:**

-Atkinson, R. L., Atkinson R. C., Smith, E., Bem, D. J., Nolen - Hoeksema S. (2003). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard* (Τόμος Β'). Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ ΑΕΒΕ.

-Βοσνιάδου, Σ. Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., Φατούρου-Χαρίτου, Μ. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Ενιαίο*. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

-Hock R. (2009). *Σαράντα μελέτες που άλλαξαν την ψυχολογία* (Φ. Καργόπουλος, Επιμ.). Μοτίβο Εκδοτική.

-Κοκκέβη, Α. (2008). *Η ψυχολογία στην ιατρική πράξη*, (Επιμ.). Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

-Schacter D., Gilbert D., Wegner D. (2012). *Ψυχολογία*. Βοσνιάδου Στέλλα (γενική επιμέλεια), Αντωνίου Α.Σ., Δαφέρμος Μ., Ζαφειροπούλου Μ., Καραδήμας Ε., Καργόπουλος Φ., Κατή Δ., Κλεφτάρας Γ., Μουτούσης Κ., Μπαμπλέκου Ζ., Μπεζεβέγκης Ηλ., Ντάβου Μπ., Ρούσσος Π., Σίμος Α., Σταλίκας Α., Τσαούσης Γ., Χαντζή Α. (επιμέλεια). Αθήνα: Γ. Δαρδάνος και Σία ΕΕ.

-Hayes, N. (2011). *Εισαγωγή στην ψυχολογία* (Επιμ. Εκδ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη), τόμος Α'. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

-Kalat, J.W. (2007). *Introduction to Psychology*. Wadsworth Publishing.

-Myers, D.G. (2004). *Psychology*. Worth Publishers.

-Morris, C.G. & Maistro, A.A. (2004). *Psychology: An Introduction*. Prentice Hall.

4. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, γενικού υποβάθρου</i>
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να αναγνωρίζει τις διάφορες κοινότητες και τα χαρακτηριστικά τους,
- να αναγνωρίζει τη διάρθρωση της κοινωνίας των διαφόρων ομάδων και πολιτισμών.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
6. Ομαδική εργασία
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Η Κοινωνική Ένταξη και Ενσωμάτωση ατόμου. Ατομική και Κοινωνική Στρωμάτωση. Η πόλη και η αγροτική κοινότητα. Πολιτικοί θεσμοί. Θρησκεία. Θεσμοί εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης. Οικονομικοί θεσμοί. Κοινωνιολογικές έρευνες, πολιτιστικές και κοινωνικές επιρροές στην καθημερινή ζωή, ομάδες και οργανισμοί, σεξουαλικότητα, φύλο και εθνικότητα, πολιτική και κυβερνήσεις, υγεία. Κοινωνικά κινήματα και αλλαγές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 732 1460 786">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1460 732 2069 786">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 786 1460 841">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1460 786 2069 841">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 841 1460 895">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1460 841 2069 895"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 895 1460 949">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1460 895 2069 949">73,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 949 1460 1003"></td> <td data-bbox="1460 949 2069 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1003 1460 1058"></td> <td data-bbox="1460 1003 2069 1058"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1058 1460 1112"></td> <td data-bbox="1460 1058 2069 1112"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1112 1460 1166"></td> <td data-bbox="1460 1112 2069 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1166 1460 1220"></td> <td data-bbox="1460 1166 2069 1220"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1220 1460 1249">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1460 1220 2069 1249">112,5</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5											Σύνολο Μαθήματος	112,5	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης																						
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5																					
Σύνολο Μαθήματος	112,5																					

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία*****Ελληνόγλωσση:**

- Hughes, M., Kroehler, C. J. (2014). *Κοινωνιολογία-Νέα Αναθεωρημένη Έκδοση. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ.*
- Giddens, A. (2009). *Κοινωνιολογία. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε.*
- Τσαούσης, Δ.Γ. (1996). *Η κοινωνία μας. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε.*
- Hughes, M. & Kroehler, C.J. (2007). *Κοινωνιολογία. Αθήνα: Κριτική Α.Ε.*
- Τσαούσης, Δ.Γ. (1999). *Η κοινωνία του ανθρώπου. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Αθήνα: Gutenberg.*

Ξενόγλωσση:

- Schaefer, R.T. (2008). *Sociology: A Brief Introduction.* McGraw
- Thio, A.B. (2008). *Sociology: A Brief Introduction.* Allyn & Bacon
- Kendall, D. (2008). *Sociology in our Times: The Essentials.* Wadsworth Publishing
- Macionis, J.J. (2007). *Sociology.* Pearson Prentice Hall.

5. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	4,5	
<i>Πρακτική άσκηση</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Γενικού Υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**Μαθησιακά Αποτελέσματα-Μαθησιακοί στόχοι**

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- ελέγχει τα ζωτικά σημεία (θερμοκρασία, αρτηριακή πίεση, σφύξεις, αναπνευστική συχνότητα)
- αναγνωρίζει τις επείγουσες καταστάσεις και να ενεργεί αναλόγως
- ιεραρχεί τις προτεραιότητες
- λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας στον τόπο του συμβάντος
- εφαρμόζει τον αλγόριθμο της βασικής υποστήριξης της ζωής
- διενεργεί καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ)
- χειρίζεται τον αυτόματο εξωτερικό απινιδωτή
- παρέχει πρώτες βοήθειες σε άτομα με τραύματα, κακώσεις, αιμορραγία, εγκαύματα
- παρέχει πρώτες βοήθειες σε άτομα με απώλεια συνείδησης, κοινή λιποθυμία, καρδιακή ανακοπή, κλπ.
- χορηγεί ενέσεις
- περιποιείται τραύματα
- σταθεροποιεί και να μεταφέρει έναν τραυματία με ασφάλεια

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
7. Κριτική σκέψη
8. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Ανάλυση ευθύνης
10. Αυτοπεποίθηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΘΕΩΡΙΑ**

Γενικές αρχές στην προσέγγιση και εκτίμηση του θύματος. Μέτρα ασφαλείας στον τόπο του συμβάντος. Ζωτικά σημεία. Διατήρηση βατότητας αεραγωγού. Αερισμός ασθενούς. Διατήρηση της κυκλοφορίας με θωρακικές συμπίεσεις. Βασική καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ). Χρήση εξωτερικού αυτόματου απινιδωτή. Παροχή πρώτων βοηθειών σε άτομα με τραύματα, κακώσεις, αιμορραγία, εγκαύματα, κατάγματα. Αντιμετώπιση δηγμάτων. Αντιμετώπιση ειδικών παθολογικών καταστάσεων, όπως λιποθυμία, καταπληξία, κόμα, καρδιοαναπνευστική ανακοπή, οξύ στεφανιαίο σύνδρομο, σπασμοί, επιληπτική κρίση, αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια, πνιγμονή, παρ' ολίγον πνιγμός, αλλεργική αντίδραση, αναφυλαξία, ασθματική κρίση, υποθερμία, θερμοπληξία, κρυσπαγήματα, υπογλυκαιμία, υπεργλυκαιμία, τοκετός, κ.λπ. Ασφαλής μεταφορά αρρώστου. Δηλητηριάσεις και antidotes. Τοποθέτηση επιδέσμων και ναρθήκων. Ενέσεις. Βασικές αρχές Ιατρικής των Καταστροφών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 485 1411 544"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1411 485 2080 544"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 544 1411 592">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1411 544 2080 592">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 592 1411 639">Πρακτική άσκηση</td> <td data-bbox="1411 592 2080 639">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 639 1411 687">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1411 639 2080 687">66,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 687 1411 735"></td> <td data-bbox="1411 687 2080 735"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 735 1411 783"></td> <td data-bbox="1411 735 2080 783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 783 1411 831"></td> <td data-bbox="1411 783 2080 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 831 1411 879"></td> <td data-bbox="1411 831 2080 879"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 879 1411 927"></td> <td data-bbox="1411 879 2080 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 927 1411 1002">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1411 927 2080 1002">112,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	6	Πρακτική άσκηση	39	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	66,5											Σύνολο Μαθήματος	112,5	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να παράγει σχέδια για την εναλλακτική εκτέλεση των δραστηριοτήτων.</p> <p>Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης (13 ώρες) οι φοιτητές καλούνται να είναι σε θέση να παρεμβαίνουν σε μια σοβαρή κατάσταση και να παρέχουν την αρχική αντιμετώπιση προκειμένου να διατηρήσουν τον ασθενή στη ζωή, να αποτρέψουν την επιδείνωση της κλινικής κατάστασης και να συμβάλλουν στην αποκατάσταση του ασθενούς. Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα ασκήσεων, όπως έλεγχος ζωτικών σημείων (μέτρηση θερμοκρασίας σώματος, λήψη αρτηριακής πίεσης, μέτρηση σφυγμού και καρδιακής συχνότητας, μέτρηση αναπνευστικής συχνότητας), βασική διαχείριση αεραγωγού, εφαρμογή πρωτοκόλλου καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ), χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή, έλεγχος εξωτερικής αιμορραγίας μέσω εφαρμογής άμεσης</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	6																					
Πρακτική άσκηση	39																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	66,5																					
Σύνολο Μαθήματος	112,5																					

	πίεσης, χορήγηση ενέσεων, τοποθέτηση επιδέσμων και ναρθήκων, ασφαλή μεταφορά αρρώστου.
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης, καθώς και εάν, πού και πώς είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p> <p><i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p> <p><i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση</i></p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS) (2014). *Επείγουσα Ιατρική*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD.
- Γκούρτσας, Ν. (2019). *Πρώτες βοήθειες και ειδικές καταστάσεις*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ.
- Ιατράκης, Γ., Αντωνίου, Ε., Βούξινου, Α. (2016). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
- Ιατράκης, Γ., Αντωνίου, Ε., Περηφάνου, Δ., Νοταρά, Β., (2020). *Πρώτες Βοήθειες*. DESMOS DIGITAL ΙΚΕ
- Μαρβάκη, Χ. Κοτανίδου, Α., Παπαγεωργίου, Δ., Καλογιάννη Α. (2015). *Επείγουσα Νοσηλευτική*. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ
- Μπαλτόπουλος Γ. Ι. (2009). *Πρώτες βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων*. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD.
- Νανάς, Σ., Βασιλειάδης, Ι. (2019). *Προνοκομειακή επείγουσα ιατρική*. ΙΩΑΝΝΗΣ Β. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΣ
- Πετρίδης Α., Ευτυχίδου Ε. (2011). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: ΕκδόσειςΠασχαλίδης-BrokenHillPublishersLTD.
- Proehl, J.A. (2012). *Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες*. Λαγός Δημήτριος.
- Φίλος Κ., Κανάρης, Χ., Παπαδόπουλος, Γ. (2006). *Πρώτες Βοήθειες. Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική*. Αθήνα: ΕΦΥΡΑ ΑΕ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ – ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

Ξενόγλωσση:

- Lannelli, V. (2008). *Everything First Aid Book, The: How To Handle: Falls And Breaks, Insect Bites And Rashes, Cuts And Scrapes, Choking, Burns And Poisoning*.UK: Adames cor.

6. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>Επιλογής</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να αναγνωρίζει και να διαβάζει τα αποτελέσματα ερευνητικών κειμένων στην επιστημονική αρθρογραφία.
- να χρησιμοποιεί τη στατιστική σε ερευνητικές μελέτες του.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
7. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
8. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
9. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΘΕΩΡΙΑ**

Βασικές έννοιες της Στατιστικής. Αντικείμενο & χρησιμότητα της στατιστικής. Συλλογή στατιστικών δεδομένων. Επεξεργασία στατιστικών στοιχείων. Στάθμιση κλιμάκων. Στατιστικοί πίνακες. Στατιστική σημαντικότητα της διαφοράς μέσω όρων. Μέθοδοι στατιστικής ανάλυσης (π.χ. παραγοντική ανάλυση κ.λ.π.). Δείκτες (συνάφειας, διασποράς, κεντρικής τάσης), μονομεταβλητές κατανομές συχνότητας. Γραφική απεικόνιση κατανομών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>

τους φοιτητές		
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Γναρδέλλης, Χ. (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Παπαγεωργίου, Ε. (2014). *Βιοστατιστική και Εφαρμογές*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΜΟΝ ΕΠΕ.
- Σαριαννίδης, Ν., Κοντέος, Γ. (2016). *Εισαγωγή στη Στατιστική*. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Σ. Ι.Κ.Ε.
- Τριχόπουλος, Δ., Τζώνου, Α. & Κατσουγιάννης, Κ. (2002). *Βιοστατιστική*. Αθήνα: Παρισιάνος.
- Τσίμπος, Κ. Χ., Γεωργιακόδη, Φ. Α. (2010). *Περιγραφική και στατιστική ανάλυση δεδομένων Α΄*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΑΕ.

Ξενόγλωσση:

- Grim, L. (1993). *Statistical applications for the behavioral sciences*. N.Y.: Wiley.
- Gravetter, F., & Wallnau, L. (1991). *Essentials of statistics for the behavioral Sciences*. N.Y.: West.
- Kerlinger, F. (1986). *Foundations of behavioral research*. Chicago: Holt, Rinehart & Winsto.
- Kirkwood, B. (1988). *Essentials of medical statistics*. Oxford: Blackwell Scientific.

Η ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ:

ΕΘ206 – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ παρουσιάζεται στο 2^ο εξάμηνο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ειδικού υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- αναλύει κινησιολογικά τις κινήσεις των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή
- κάνει μυϊκή ανάλυση των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή
- κάνει μυϊκό έλεγχο των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Εισαγωγή στην εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης. Αρχές σταθερότητας, κίνησης. Μηχανική της κίνησης και της μυϊκής λειτουργίας κατά την διάρκεια εκτέλεσης δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής. Κινήσεις ωμοπλάτης. Μύες ωμικής ζώνης. Μυϊκή ανάλυση κινήσεων ωμικής ζώνης. Γληνοβραχιόνιος άρθρωση. Μύες και κινήσεις ώμου. Ωμοβραχιόνιος ρυθμός. Μύες και κινήσεις αγκώνα. Μύες και κινήσεις καρπού και δακτύλων. Μυϊκός έλεγχος και κλινική εξέταση. Σκοπός της μέτρησης, αντίσταση, σταθεροποίηση.

Ασκήσεις πράξης: Οι φοιτητές θα εξασκήσουν την ανάλυση της κίνησης, την ανάλυση της μυϊκής ενέργειας και το μυϊκό έλεγχο στις αρθρώσεις της ωμικής ζώνης, του ώμου, του αγκώνα και των δακτύλων της άκρας χείρας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="842 437 1460 481"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1478 437 2051 481"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 488 1460 533">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1478 488 2051 533">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 539 1460 584">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1478 539 2051 584">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 590 1460 635">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1478 590 2051 635">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 641 1460 686"></td> <td data-bbox="1478 641 2051 686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 692 1460 737"></td> <td data-bbox="1478 692 2051 737"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 743 1460 788"></td> <td data-bbox="1478 743 2051 788"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 794 1460 839"></td> <td data-bbox="1478 794 2051 839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 845 1460 890"></td> <td data-bbox="1478 845 2051 890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 896 1460 941">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1478 896 2051 941">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης	13	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	98											Σύνολο Μαθήματος	150	<p><i>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες οι οποίες να αφορούν την ανάλυση, τον μυϊκό έλεγχο, μετρήσεις στις κινήσεις των άνω άκρων κατά την εκτέλεση δραστηριοτήτων στους τομείς ενασχόλησης των ατόμων</i></p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης	13																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	98																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i> <i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i> <i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση</i></p>																					

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Hamilton, N., & Luttgens, K. (2003). *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης*. (Επιμ. Γ. Γιόφτσος. Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.
- Hamilton, N., Weimar, W., Luttgens, K. (2013). *Κινησιολογία*. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
- Hochschild, J. (2019). *Λειτουργική Ανατομική του κινητικού συστήματος*. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ
- Neumann, D. (2018). (επιμ. Τσέπης Ηλίας). *Κινησιολογία του μυοσκελετικού συστήματος*. Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε
- Πουλμέντης, Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική – Εργονομία*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- Smith, L., & Lehmkul, E.W. (2005). *Brunnstrom's Κλινική Κινησιολογία (5^ηεκδ.)* (Μετ-Επιμ. Δ. Μανδαλίδης). Αθήνα: Παρισιάνος.

Ξενόγλωσση:

- Greene, D., & Roberts, S. L. (2004). *Kinesiology: Movement in the Context of Activity* (2nd ed). Mosby.
- Rybski, M. (2003). *Kinesiology for Occupational Therapy*. Slack. Inc.

2. ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	Διαλέξεις	3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Συμβάλλει στην προαγωγή και ενίσχυση της ψυχικής υγείας και την πρόληψη των ψυχικών διαταραχών.
- Διακρίνει τη φυσιολογική από την παθολογική συμπεριφορά παιδιών κι εφήβων
- Εντοπίζει τα βασικά συμπτώματα των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
- Γνωρίζει τις θεραπευτικές προσεγγίσεις αυτών των διαταραχών, ώστε να είναι ικανός να παραπέμπει στον κατάλληλο ειδικό ψυχικής υγείας
- Δρα συμβουλευτικά προς τους γονείς των παιδιών κι εφήβων με ψυχική διαταραχή
- Συνεργαστεί με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του παιδιού και του εφήβου

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Ομαδική εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Στο μάθημα εξετάζεται η διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς και τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Παρουσιάζεται εκτενώς η κλινική εικόνα, οι σύγχρονες αιτιοπαθογενετικές προσεγγίσεις (γενετική, βιολογική, ψυχοδυναμική, συμπεριφοριστική και γνωσιακή), η συννοσηρότητα και οι θεραπευτικές παρεμβάσεις των σημαντικότερων ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, η διαταραχή αυτιστικού φάσματος, οι διαταραχές συναισθήματος, οι διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, οι διαταραχές στην πρόσληψη της τροφής, οι διαταραχές μυοσπασμάτων (tics) , οι νευρώσεις και οι ψυχώσεις. Η περιγραφή και η θεωρητική προσέγγιση συνοδεύονται από παρουσίαση, ανάλυση και σχολιασμό κλινικών περιπτώσεων. Διασυνδεδετική-συμβουλευτική υπηρεσία στο Γενικό Νοσοκομείο. Ο έφηβος και η κοινωνία: ψυχοκοινωνικά ζητήματα. Ο έφηβος και το σχολείο-Νεανική παραβατικότητα. Θεραπευτικές μέθοδοι και οργάνωση υπηρεσιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	

<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.</p>		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p> <p><i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p> <p><i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</i></p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία
Ελληνόγλωσση:

- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Καλαντζή, Α. Σοφianoπούλου, Α. (2016). *Γνωσιακή – Συμπεριφοριστική θεραπεία παιδιών και εφήβων*. Πεδίο εκδοτική, διαφημιστική και ραδιοτηλεοπτικών παραγωγών.
- Κουρκούτας, Η. (2007). *Παράγοντες κινδύνου για την ένταξη και ενσωμάτωση παιδιών με αντικοινωνικές τάσεις και προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο του κανονικού σχολείου. Θέματα Ειδικής Αγωγής, 38, 46-57.*
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Τόπος.
- Κουρκούτας, Η. (2017). *Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στα παιδιά*. Αθήνα: Μοτίβο.
- Chartier, J.P. (2008). *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές*. Συλλογικό έργο (επιμ. Κουρκούτας Ηλίας). ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
- Sadock, B., Sadock V. (2013). *Επίτομη ψυχιατρική παιδιών και εφήβων*. Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε.
- Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία* (μτφ.-επιμ. Δ. Μαρκουλής & Γ. Γεωργάκα). Αθήνα: Gutenberg.
- Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία – Μια αναπτυξιακή προσέγγιση* (επιμ. Η. Μπεξεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.
- Molnar, A., & Lindquist, B. (2013). *Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

- Michael Lewis (Editor), Karen D. Rudolph (2014). *Handbook of Developmental Psychopathology*. pringer; 3rd ed.
- Armstrong, K., Hangauer, J., Agazzi, H., Nunez, A., & Korthals, M. (2013). Psychopathology of intellectual and developmental disabilities. In A. Davis (Ed.), *Psychopathology of childhood and adolescence: A neuropsychological approach* (pp. 27-44). New York, NY: Springer Publishing Company.
- Goldstein, S., & Reynolds, C. R. (2011). *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children*. New York: Guilford Publications.
- McLeod, B.D., Jensen-Doss, A., & Ollendick, T.H. (2013). *Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescents*. London: Guilford Press.
- Nayar, U.S. (2012). *Child and Adolescent Mental Health*. London: Sage Publications Ltd.

3. ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	6	

Ασκήσεις Πράξης	1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

1. Κατανοεί τη θεραπευτική δύναμη και την αξία του έργου, των χαρακτηριστικών ενός θεραπευτικού έργου, τις διάφορες μορφές που το έργο μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη θεραπεία
2. Κατανοεί το θεωρητικό υπόβαθρο του Έργου και της Δραστηριότητας
3. Αποκτήσει την απαιτούμενη ικανότητα για την εκτέλεση των δεξιοτήτων ανάλυσης, σύνθεσης, και ταξινόμησης των δραστηριοτήτων/ έργων
4. Εφαρμόζει τη θεραπευτική χρήση του έργου για άτομα διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και κοινοτήτων, μέσα σε σύγχρονα και μελλοντικά περιβάλλοντα όπως νοσοκομεία, σχολεία, σπίτια κλπ. και με διαφορετικές διαγνώσεις
5. Αξιολογεί και εκτιμά τους ατομικούς και περιβαλλοντικούς φραγμούς στην εκτέλεση έργου επιδόσεις, χρησιμοποιώντας μια ποικιλία τυπικών, άτυπων, τυποποιημένων και μη τυποποιημένων εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης
6. Αναπτύξει σχέδια θεραπείας σε συνεργασία με τους πελάτες, αποδεικνύοντας την εφαρμογή των καλύτερων στοιχείων, την αποτελεσματική χρήση των πόρων και την πρακτική που βασίζεται στον πελάτη
7. Αναγνωρίζει, να έχει κριτική εκτίμηση και να εφαρμόζει παρεμβάσεις

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην εισαγωγή της έννοιας του «έργου» και της «δραστηριότητας» ως πυρήνα της πρακτικής της εργοθεραπείας. Οι φοιτητές μαθαίνουν για τις έννοιες και τις αρχές της ανάλυσης δραστηριότητας, πώς η δραστηριότητα διαθέτει θεραπευτική δύναμη, τα θεραπευτικά αποτελέσματα της δραστηριότητας στην υγεία, την ευημερία και την ποιότητα ζωής. Το μάθημα επικεντρώνεται στην εισαγωγή του φοιτητή στις διάφορες μορφές δραστηριότητας και στον τρόπο με τον οποίο μπορεί να επιλεγεί η δραστηριότητα που έχει σχεδιαστεί, τροποποιηθεί και βαθμολογηθεί ώστε να ταιριάζει με τις θεραπευτικές ανάγκες του πελάτη. Επίσης, το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στο να επιτρέψει στους μαθητές να κατακτήσουν τις δεξιότητες της ανάλυσης δραστηριότητας, της τροποποίησης της δραστηριότητας ή της τροποποίησης του περιβάλλοντος και να ταξινομήσουν το επίπεδο πρόκλησης μιας δραστηριότητας ώστε να ταιριάζει με τους καθιερωμένους θεραπευτικούς στόχους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	111

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Σύνολο Μαθήματος	150

Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες οι οποίες να σχετίζονται με το έργο και τη δραστηριότητα, ανάλυση, τροποποίηση

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Κουλουμπή, Μ.Γ. (2017). *Έργο και Δραστηριότητα: η προσέγγιση της Εργοθεραπείας*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Bradby, H. (2010). *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας* (Επιμ. Γ.Αλεξιάς). Αθήνα: Πεδίο.
- Ζαρωτής, Γ.Φ., Tokarski, W., Κοντάκος, Α. & Κατσαγκόλης, Αθ. (2011). *Ελεύθερος Χρόνος: Φυσική Δραστηριότητα-Υγεία και Ποιότητα Ζωής: Μια ψυχολογική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία Κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.

-Raven, Wasserman, Squires, Murray. *Φυσιολογία της άσκησης*.

Ξενόγλωσση:

- American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process* (2nd ed). N.Y: A.O.T.A
- Christiansen, M.C., Baum, C.M., & Bass-Haugen, J. (2005). *Occupational Therapy: Performance, participation, and well-being* (3rd edition). Thorofare, NJ: Slack.
- Duncan, E.A.S. (2011). *Foundations for practice in Occupational Therapy*. London: Churchill Livingstone Elsevier
- Fidler, G.S., Velde, B.P. (1999). *Activities: Reality and Symbol*. Thorofare: Slack.
- Ikiugu, M.N., & Pollard, N. (2015). *Meaningful living across the lifespan*. London: Whiting & Pitch.
- Kielhofner, G. (2009). *Conceptual foundations of occupational therapy practice*. Chistester: Wiley-Blackwell.
- McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N. and Krupa, T. (2003). *Theoretical Basis of Occupational Therapy* (2nd ed.). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Mackenzie, L., & O' Toole, G. (2011). *Occupational Analysis in Practice*. UK: Wiley-Blackwell.
- Thomas, H. (2015). *Occupation-based Activity Analysis*, 2nd edition. Thorofare: Slack Inc.
- Tufano, R. & Cole, M. (2008). *Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach*. Thorofare, NJ: SLACK Inc
- Wilson, S.A., & Landry, G. (2014). *Task analysis, An individual and population approach*, 3rd edition. Bethesda: AOTA Press, The American Occupational Therapy Association, Inc.

4. ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ειδικού υποβάθρου</i>
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να διακρίνει τις διαφορές μεταξύ θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς
- να γνωρίζει και να κατανοεί τις βασικές αρχές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς της Εργοθεραπείας
- να περιγράφει τις εφαρμογές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς στα κλινικά πλαίσια.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Η φιλοσοφική βάση του επαγγέλματος. Καθορισμός θεωρίας, παραδείγματος, πλαισίου αναφοράς και μοντέλου. Η ανάπτυξη της θεωρίας στην ειδικότητα της

Εργοθεραπείας. Βασικές αρχές της Εργοθεραπείας γύρω από τη δραστηριότητα και τη σχέση της με την υγεία. Γενικά μοντέλα, και μοντέλα πρακτικής στην Εργοθεραπεία. Πλαίσια αναφοράς της Εργοθεραπείας. Η επιλογή ενός μοντέλου ή πλαισίου αναφοράς. Μέτρηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 633 1402 679"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1420 633 2051 679"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 686 1402 732">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1420 686 2051 732">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 738 1402 785">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1420 738 2051 785">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 791 1402 837">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1420 791 2051 837">73,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 844 1402 890"> </td> <td data-bbox="1420 844 2051 890"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 896 1402 943"> </td> <td data-bbox="1420 896 2051 943"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 949 1402 995"> </td> <td data-bbox="1420 949 2051 995"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1002 1402 1048"> </td> <td data-bbox="1420 1002 2051 1048"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1054 1402 1101"> </td> <td data-bbox="1420 1054 2051 1101"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1107 1402 1139">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1420 1107 2051 1139">112,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης	13	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5											Σύνολο Μαθήματος	112,5	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες οι οποίες να αφορούν τα μοντέλα, και μοντέλα πρακτικής στην Εργοθεραπεία, τα πλαίσια αναφοράς της Εργοθεραπείας, την επιλογή ενός μοντέλου τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης.</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	26																					
Ασκήσεις Πράξης	13																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5																					
Σύνολο Μαθήματος	112,5																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p>																					

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Babbie, E. (2018). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ
- Μοροζίνη, Μ. (2012). *Η Κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξη της στη εργοθεραπεία*. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ
- Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Σκαλτσή Π., Τσίπρα Ι., Χαριτάκη Α., Τσινιά Ν., (2016). *Η συμβολή της Εργοθεραπείας στην Ψυχιατρική Θεραπευτική*. Α' Ψυχιατρική κλινική πανεπιστημίου Αθηνών, Παρισιάνος, Αθήνα.
- Williamson, P. (2016). *Θεραπευτική άσκηση για ειδικούς πληθυσμούς*. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ

Ξενόγλωσση:

- American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process(2nd ed)*.N.Y: A.O.T.A.
- Duncan, E.A.S. (2011). *Foundations for practice in Occupational Therapy*.London: Churchill Livingstone Elsevier.
- Kielhofner, G. (2008). *The Model of Human Occupation* (4th ed.).Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins a Wolters Kluwer Business.
- Kielhofner, G. (2009). *Conceptual foundations of Occupational Therapy* (4th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.
- McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N. and Krupa, T. (2003). *Theoretical Basis of Occupational Therapy* (2nd ed.). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Tufano, R. & Cole, M. (2008). *Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.

5. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, γενικού υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα****ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- Να γνωρίζει τους μηχανισμούς με τους οποίους το stress επηρεάζει την υγεία και την ασθένεια
- Να κατανοεί τις συναισθηματικές ανάγκες των ασθενών με χρόνια ασθένεια ή / και αναπηρία
- Να αντιμετωπίζει τον ασθενή μέσα από μια ολιστική προσέγγιση, σύμφωνα με την οποία βιολογικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες αλληλοσυσχετίζονται
- Να αξιοποιεί βασικούς κανόνες επικοινωνίας στη σχέση του με τον ασθενή και την οικογένειά του, να ενημερώνουν με τρόπο ουσιαστικό, σαφή και περιεκτικό και να επιλύουν εμπόδια που μπορεί να παρεμβάλλονται στη διαμόρφωση μιας ποιοτικής θεραπευτικής σχέσης
- Να συνεργάζεται με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων, στα πλαίσια μιας διεπιστημονικής ομάδας
- Να προλαμβάνει και να αντιμετωπίζουν συμπτώματα του συνδρόμου επαγγελματικής κόπωσης

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Ομαδική εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Ψυχολογία και σωματική υγεία. Ανάπτυξη του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας και ασθένειας. Ψυχοσωματική προσέγγιση υγείας. Εργοθεραπεία σε χρόνια οργανικά νοσήματα, καρδιολογικά, πνευμονικά, AIDS κλπ. Stress και ασθένεια. Ψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη διατήρηση και την προαγωγή της υγείας. Βασικές αρχές αποκατάστασης. Ο ρόλος του εργοθεραπευτή σε προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης. Η Εργοθεραπευτική διαδικασία και οι θεωρίες που τη διέπουν. Η θεραπευτική σχέση. Η διεπιστημονική ομάδα και ο λειτουργικός ρόλος του εργοθεραπευτή στα χρόνια οργανικά νοσήματα. Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των χρόνιων οργανικών νοσημάτων. Εξωνοσοκομειακά πλαίσια. Επαγγελματική κόπωση (burnout) και ψυχολογικές παρεμβάσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις	39
Ασκήσεις Πράξης	
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
Σύνολο Μαθήματος	112,5

Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Bradby, H. (2010). *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας* (Επιμ. Γ.Αλεξιάς). Αθήνα: Πεδίο.
- DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας* (Επιμ. Φ.Αναγνωστόπουλος & Γρ. Ποταμιάνος). Αθήνα: Πεδίο.
- Καραδήμας Ε.: *Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και Κλινική πράξη*. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2005.
- Καραδήμας Ε. και Αναγνωστόπουλος Φ.: *Υγεία και ασθένεια. Ψυχολογικές διεργασίες*. Εκδ. Λιβάνη, Αθήνα 2008.
- Παπαδάτου Δ. και Αναγνωστόπουλος Φ.: *Η ψυχολογία στο χώρο της υγείας*. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1995.
- Σιάννη, Α. (1998). *Εγκεκριμένες σημειώσεις: Εργοθεραπεία II*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
- Williamson, P. (2016). *Θεραπευτική άσκηση για ειδικούς πληθυσμούς* (Επιμ. Ε.Β.Καπρέλη&Ε.Α.Μπίλλη). Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας

Ξενόγλωσση:

- Anagnostopoulos F. and Karademas E.: *Special Issues in Health Psychology. A Greek Perspective*. Livani Publishing, 2007.
- Boyt Schell, B.A., Gillen, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (12th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins.
- Christiansen, C., Baum, C.M., & Bass-Haugen, J. (2005). *Occupational therapy: Performance, Participation and Well-being* (3rd ed.). USA: Slack Inc.
- Christiansen, C., & Matuska, K.M. (2004). *Ways of Living: Adaptive Strategies for Special Needs*. USA: AOTA Press.

6. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

	Διαλέξεις	3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΠΙΛΟΓΗΣ, γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνωρίζουν την χρήση των κυρίων εξαρτημάτων (τα μέρη του Η/Υ), και την αλληλεπίδραση τους στο σύνολο του υπολογιστικού συστήματος.
2. Αντιλαμβάνονται το ευρύ πεδίο εφαρμογών των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών ώστε να προτείνουν ή να αναβαθμίζουν τον Η/Υ που ανταποκρίνεται επαρκώς στον εργασιακό τους χώρο.
3. Αξιοποιούν στο μέγιστο τις δυνατότητες ενός Η/Υ μέσω του λειτουργικού συστήματος για μια καλύτερη διαχείριση των περιφερειακών συσκευών.
4. Να χρησιμοποιούν με ευχέρεια Η/Υ τόσο στη σύνταξη κειμένων όσο και στους υπολογισμούς-στατιστική με λογιστικά φύλλα (spreadsheet)
5. Χρησιμοποιούν με ευχέρεια τα προγράμματα πρόσβασης στο Διαδίκτυο (π.χ Internet Explorer, Firefox).

Γενικές Ικανότητες

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να διδαχθεί ο φοιτητής εκτενώς στην επιστήμη της Πληροφορικής. Ο φοιτητής αναμένεται να εξοικειωθεί με βασικά προγράμματα της πληροφορικής όπως Microsoft Word –Excel-Powerpoint-Outlook- Internet-Access

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος μαθήματος

- Ιστορική εξέλιξη.
- Οι γενιές των υπολογιστών.
- Εισαγωγή στα βασικά μέρη του επεξεργαστή Βασικές έννοιες των Windows.
- Δεδομένα και Πληροφορίες.
- Αναπαράσταση δεδομένων, κώδικες υπολογιστών.
- Δομή και λειτουργία του Η/Υ.
- Μητρική κάρτα και κάρτες επέκτασης, συνδεσμολογία και καλώδια, τύποι καλωδίων, τρόποι μετάδοσης δεδομένων, κεντρική μνήμη.
- Αρχιτεκτονική υπολογιστών.
- Βασικές λειτουργίες επεξεργαστή.
- Περιφερειακές μονάδες.
- Συμπίεση-Αποσυμπίεση αρχείων.
- Προστασία από ιούς. Περιβάλλον εργασίας Ασφάλεια και Υγεία.
- Πνευματικά δεδομένα και προσωπικά Δεδομένα.

Εργαστηριακό μέρος μαθήματος

- Περιήγηση στο λειτουργικό σύστημα. Έναρξη και τερματισμός των WINDOWS. Ενεργοποίηση, μετακίνηση, αλλαγή μεγέθους, και κλείσιμο παραθύρων.
- Διαχείριση αρχείων και καταλόγων. Αναζήτηση, δημιουργία, προβολή, ταξινόμηση, μετακίνηση, αντιγραφή, μετονομασία, διαγραφή, αρχείων και καταλόγων.
- Προσαρμογή της επιφάνειας εργασίας. Δημιουργία εικονιδίων συντόμευσης, τακτοποίηση εικονιδίων, χρήση προγράμματος προφύλαξης οθόνης, προσαρμογή του μενού «ΕΝΑΡΞΗ».
- Εργασία με το υλικό και το λογισμικό. Εργασίες σχετικές με την εγκατάσταση των WINDOWS, ή και αναβάθμιση μιας παλαιότερας έκδοσης. Εγκατάσταση και απεγκατάσταση λογισμικού, προσθήκη νέου υλικού τύπου Plug&Play και μη, διαμόρφωση αποθηκευτικών μέσων (USB flash disk, σκληροί δίσκοι), διαχείριση εκτυπωτών και δικτύου.
- Προγράμματα επεξεργασίας κειμένου (π.χ. Microsoft Word). Χρήση, εργαλεία, διαμόρφωση κειμένου, πίνακες, εικόνες, αποθήκευση, άνοιγμα.
- Πρόγραμμα επεξεργασίας λογιστικών φύλλων (π.χ. Microsoft Excel). Χρήση, εργαλεία, συναρτήσεις, διαγράμματα, αποθήκευση, άνοιγμα.
- Εισαγωγή στο Internet, δίκτυα τοπικής (LAN) και ευρείας περιοχής (WAN), εξοπλισμός δικτύων, πρωτόκολλα επικοινωνίας Internet, κατηγορίες server του internet και τρόποι σύνδεσης.
- Κόμβοι και σύνδεση με Internet.
- Είδη Modem, σύνδεση, ταχύτητες, και πρωτόκολλα, ρυθμίσεις.
- Microsoft Internet Explorer. Εκκίνηση του προγράμματος, επεξήγηση του αρχικού παραθύρου, αντιγραφή, αποθήκευση, αναζήτηση υπερκειμένου, εκτυπώσεις.
- MozillaFirefox (Εκκίνηση του Firefox, φόρτωμα της αρχικής σελίδας, επεξήγηση παραθύρου, συνδέσεις με το www, αντιγραφή, αποθήκευση, αναζήτηση υπερκειμένου, εκτυπώσεις. Μηχανές αναζήτησης.
- Προχωρημένες τεχνικές αναζήτησης (σύνθετη αναζήτηση, αναζήτηση εικόνων). □ Χρήση προγράμματος Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου (π.χ. Office Outlook, MozillaThunderbird) με βιβλίο Διευθύνσεων και Φίλτρα αλληλογραφίας.
- Μεταφορά αρχείων (FTP). Πρόγραμμα συνομιλίας (π.χ. Skype, Voipbuster).
- Πρόγραμμα δημιουργίας παρουσιάσεων (π.χ. Microsoft PowerPoint). Χρήση, εργαλεία, διαμόρφωση κειμένου, εικόνες, εισαγωγή κίνησης, αποθήκευση,

άνοιγμα.

- Πρόγραμμα διαχείρισης βάσεων δεδομένων (π.χ. Microsoft Access). Βασική χρήση και εργαλεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>73,5</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.</p>	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Καρολίδης Δημήτριος Α. και Ξαρχάκος Κωνσταντίνος Ι., 2008, *Εισαγωγή στην Πληροφορική και το Διαδίκτυο*, Εκδόσεις Ξαρχάκος, Κ. [ISBN: 978-960-92490-6-X].
- Καρολίδης Δημήτριος Α. και Ξαρχάκος Κωνσταντίνος Ι. *Μαθαίνεται εύκολα Microsoftoffice 2016*.
- Λαζακίδου, Α. (2017). *Προηγμένα συστήματα και υπηρεσίες πληροφορικής στο χώρο της υγείας*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ
- Πούλης, Γ. Μειμέτη, Ε. (2017). *Πληροφορική στην υγεία*. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ
- Windows 8 office 2013* Μαίρη Γκλαβά Δίσιγμα Εκδόσεις[ISBN: 978-960-9495-3B-7

Η ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ:

ΕΘ107 – ΒΙΟΣΤΑΣΤΙΚΗ παρουσιάστηκε στο 1^ο εξάμηνο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ II

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	5,5
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>		1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ειδικού υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα****ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- να αναλύουν κινησιολογικά τις κινήσεις του κορμού και των κάτω άκρων στην καθημερινή ζωή
- να κάνουν μυϊκή ανάλυση των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων στην καθημερινή ζωή
- να κάνουν μυϊκό έλεγχο των κινήσεων του κορμού και των κάτω στην καθημερινή ζωή

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με: τις αρχές της κινησιολογίας, την μηχανική της κίνησης της σπονδυλικής στήλης, του θώρακα, της λεκάνης και των κάτω άκρων. Θα εξετάσουν και θα μετρήσουν τις διάφορες κινήσεις του θώρακα, της λεκάνης και των κάτω άκρων, αναγνωρίζοντας τη φυσιολογική κίνηση.

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Δομή, διαρθρώσεις και κινήσεις της σπονδυλικής στήλης. Μύες που ενεργούν στη σπονδυλική στήλη και μυϊκή ανάλυση των κινήσεων της κεφαλής και της σπονδυλικής στήλης. Δομή, διαρθρώσεις και κινήσεις του θώρακα. Μύες της αναπνοής και μυϊκή ανάλυση αναπνοής.

Η πυελική ζώνη. Σχέση της λεκάνης με τον κορμό και τα κάτω άκρα. Άρθρωση του ισχίου και μύες της άρθρωσης του ισχίου. Η άρθρωση του γόνατος. Μυϊκή ανάλυση κινήσεων της κνήμης στην άρθρωση του γόνατος. Η ποδοκνημική και το πόδι. Μύες της ποδοκνημικής και του ποδιού. Μυϊκή ανάλυση των κινήσεων της ποδοκνημικής και του ποδιού. Η νευρομυϊκή βάση της ανθρώπινης κίνησης. Ανάλυση της βάδισης.

Ασκήσεις Πράξης Μαθήματος

Οι φοιτητές κάνουν κινησιολογική ανάλυση, μυϊκή ανάλυση και μυϊκό έλεγχο των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων των συμφοιτητών τους, και

αναλύουν τη φυσιολογική βάρδιση. Οι φοιτητές θα εξασκήσουν την ανάλυση της κίνησης, την ανάλυση της μυϊκής ενέργειας και το μυϊκό έλεγχο στις αρθρώσεις της σπονδυλικής στήλης, του θώρακα, της πνευλικής ζώνης, του ισχίου, του γόνατος, της ποδοκνημικής και άκρου ποδός.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 568 1447 627"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1447 568 2076 627"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 627 1447 678">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1447 627 2076 678">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 678 1447 729">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1447 678 2076 729">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 729 1447 780">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1447 729 2076 780">85,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 780 1447 831"></td> <td data-bbox="1447 780 2076 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 831 1447 882"></td> <td data-bbox="1447 831 2076 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 882 1447 933"></td> <td data-bbox="1447 882 2076 933"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 933 1447 984"></td> <td data-bbox="1447 933 2076 984"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 984 1447 1035"></td> <td data-bbox="1447 984 2076 1035"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1035 1447 1086">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1447 1035 2076 1086">137,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης	13	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85,5											Σύνολο Μαθήματος	137,5	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης	13																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85,5																					
Σύνολο Μαθήματος	137,5																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i> <i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p>																					

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- IAN R. McMILLAN , GAIL CARIN-LEVY (2018). *Μύες νέυρα και κίνηση, Κινησιολογία στην καθημερινή ζωή*. Παρισιάνος, Αθήνα.
- Smith, L., & Lehmkuhl, E.W. (2005). *Brunnstrom's Κλινική Κινησιολογία* (5η εκδ.) (Μετ-Επιμ. Δ. Μανδαλίδης). Αθήνα: Παρισιάνος.
- Hamilton, N., & Luttgens, K. (2003). *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης*. (Επιμ. Γ. Γιόφτσος. Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.
- Kinsler, Colby, Borstad. (2020). *Θεραπευτικές ασκήσεις*. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ
- Neumann, D. (2018). Επιμ. Ηλίας Τσέπης. *Κινησιολογία του μυοσκελετικού συστήματος*. Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε
- Πουλμέντης, Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική – Εργονομία*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.

Ξενόγλωσση:

- Rybski, M. (2003). *Kinesiology for Occupational Therapy*. Slack. Inc.
- Greene, D., & Roberts, S. L. (2004). *Kinesiology: Movement in the Context of Activity* (2nd ed). Mosby

2. ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ	

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	2	3,5
Ασκήσεις Πράξης		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Κατέχει βασικές γνώσεις παθολογίας
- Γνωρίζει τους βασικούς παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς που διέπουν τις εκδηλώσεις των κυριότερων νοσολογικών οντοτήτων
- Παραθέτει τις αιτίες και την κλινική εικόνα συγκεκριμένων παθολογικών νοσημάτων
- Περιγράφει τα κλινικά ευρήματα των συνηθέστερων παθολογικών καταστάσεων
- Διακρίνει τα φυσιολογικά από τα παθολογικά κλινικά ευρήματα και να αναγνωρίζει συγκεκριμένες παθολογικές διαταραχές
- Αναπτύσσει κλινική συλλογιστική και να διαμορφώνει κατάλληλη διαφοροδιαγνωστική προσέγγιση βασιζόμενος στο ιστορικό, τα ευρήματα της φυσικής εξέτασης, τα εργαστηριακά και τα απεικονιστικά ευρήματα

- Γνωρίζει τη θεραπεία των συχνότερα απαντώμενων νοσημάτων στην παθολογία

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
3. Αυτόνομη εργασία
4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση
5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
6. Ικανότητα λήψης αποφάσεων με γνώμονα την ηθική και την δεοντολογία
7. Προσέγγιση κλινικών καταστάσεων μέσω αναλυτικής συλλογιστικής
8. Ενσωμάτωση συμπερασμάτων ύστερα από κριτική αξιολόγηση στην κλινική πράξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Καρδιαγγειακά νοσήματα: Καρδιακή ανεπάρκεια, μυοκαρδιοπάθειες, βαλβιδοπάθειες, στεφανιαία νόσος, αρτηριακή υπέρταση, αρρυθμίες. Νοσήματα του αναπνευστικού συστήματος: Χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, βρογχικό άσθμα, διάμεσες πνευμονοπάθειες, φλεβική θρομβοεμβολική νόσος, λειτουργικές δοκιμασίες πνευμόνων. Εντατική θεραπεία: παθοφυσιολογία του βαρέως άσχοντος ασθενούς, οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια, κυκλοφορική καταπληξία, σήψη, κόμα, πολυοργανική ανεπάρκεια. Λοιμώδη νοσήματα. Παθήσεις των νεφρών: οξεία νεφρική βλάβη, πειραματικές νόσοι, νεφρική ανεπάρκεια. Διαταραχές ηλεκτρολυτών και οξεοβασικής ισορροπίας. Σακχαρώδης διαβήτης. Νοσήματα ενδοκρινών αδένων: παθήσεις θυρεοειδούς, παραθυρεοειδών, επινεφριδίων, υπόφυσης, γονάδων. Νοσήματα πεπτικού συστήματος: παθήσεις οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου, παγκρέατος, ήπατος και χοληφόρων. Νοσήματα του αίματος. Νοσήματα του συνδετικού ιστού. Ανοσολογία. Γηριατρική.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</i></p>	<p>Δραστηριότητα <i>Διαλέξεις</i></p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου <i>26</i></p>

<p>μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	61,5
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	87,5
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p><i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση</i></p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- FitzGerald, T.M., Gruener, J., & Mtui, E. (2009). *Κλινική Νευροανατομία και Νευροεπιστήμες* (Επιμ. Κ.Ι. Νάτσης, Π.Ν. Σκανδαλάκης, Ε.Ν. Μανώλης, Ε. Ο'Johnson). Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Habermann. Mayo Clinic (2012). *Εσωτερική παθολογία*. ΧΑΒΑΛΕΣ Α - ΧΑΤΖΗΣΥΜΕΩΝ Κ ΟΕ
- Hopkins, Ashar, Miller, Sisson. (2017). *Παθολογία*. ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
- Ivor, Griggs, Wing, Fitz, Andreoli.(2017). *Cecil Βασική Παθολογία*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- Καμμάς, Α. και συνεργάτες (1999). *Εισαγωγή στην Ορθοπαιδική*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- Kumar, Clarc. (2011). *Παθολογία*. Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε.
- Runge, Greganti. Netter (2015). *Παθολογία*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- Solomon, L., Warwick, D., & Nayagam, S. (2007). *Appley's: Σύγχρονη Ορθοπαιδική και Τραυματολογία*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Skinner, H. (2004). *Current Σύγχρονη Ορθοπαιδική- Διαγνωστική και Θεραπευτική*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
- Λαμπίρης, Η.Ε. (2007). *Ορθοπαιδική και Τραυματολογία*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Παπαχρήστου, Γ. (2006). *Εισαγωγή στην Ορθοπαιδική και Τραυματιολογία*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Andrew, T., Raftery, E., Lim. (2008). *Εγχειρίδιο διαφορικής διάγνωσης*. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ

Ξενόγλωσση:

- Skinner, H. (2006). *Current Diagnosis and Treatment in Orthopedics*. McGraw-HillMedical.

3. ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξης			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που			

<i>χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Κατανοεί τους θεμελιώδεις μηχανισμούς που διέπουν την λειτουργία του εγκεφάλου και του νευρικού συστήματος εν γένει
- Γνωρίζει ένα ευρύ φάσμα νευρολογικών παθήσεων
- Περιγράφει την κλινική εικόνα κοινών νευρολογικών παθήσεων
- Διαθέτει επάρκεια στην λήψη νευρολογικού ιστορικού, τη διενέργεια νευρολογικής εξέτασης (ανώτερες νοητικές λειτουργίες, κρανιακά νεύρα, κινητικότητα, αισθητικότητα, αντανακλαστικά, συνέργεια και βάδιση) και την ερμηνεία των κλινικών ευρημάτων
- Αξιολογεί τα νευρολογικά συμπτώματα
- Καθορίζει την εντόπιση της βλάβης στο νευρικό σύστημα με βάση το ιστορικό και την κλινική εξέταση
- Κατανοεί τις αιτίες των νευρολογικών παθήσεων
- Αντιλαμβάνεται την ορθή χρήση των συνήθων διαγνωστικών δοκιμασιών και μεθόδων που εφαρμόζονται στην διερεύνηση συχνών νευρολογικών παθήσεων, καθώς και τις ενδείξεις τους
- Περιγράφει την διαγνωστική προσέγγιση των συχνότερα απαντώμενων νευρολογικών νοσημάτων και την διαφορική τους διάγνωση
- Είναι εξοικειωμένος με τις συνήθεις θεραπευτικές αρχές αντιμετώπισης των νευρολογικών παθήσεων

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
3. Αυτόνομη εργασία
4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση
5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Η κυτταρική δομή του νευρικού συστήματος. Οι συνάψεις. Οι νευροδιαβιβαστικές ουσίες. Στοιχεία νευροφυσιολογίας. Το νευρολογικό ιστορικό και η εξέταση. Παρακλινικές εξετάσεις στην νευρολογία. Καθορισμός της εντόπισης και διαφορική διάγνωση των νευρολογικών συνδρόμων. Παθήσεις του εγκεφάλου και των μηνίγγων: συγγενείς και περιγεννητικές παθήσεις του εγκεφάλου, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, ενδοκράνια υπέρταση, όγκοι του εγκεφάλου, εγκεφαλική ισχαιμία και ισχαιμικό αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, ενδοκράνια αιμορραγία μη τραυματικής αιτιολογίας, λοιμώδη νοσήματα του εγκεφάλου και των μηνίγγων, μεταβολικές παθήσεις και συστηματικές νόσοι που επηρεάζουν το νευρικό σύστημα, νόσος Parkinson και άλλα υπερτονικά-υποκινητικά σύνδρομα, υπερκινητικά σύνδρομα (χορεία, αθέτωση, βαλλισμός, δυστονία), νόσοι της παρεγκεφαλίδας και άλλες παθήσεις που προκαλούν αταξία, άνοια. Παθήσεις του νωτιαίου μυελού: κακώσεις νωτιαίου μυελού, συμπίεση νωτιαίου μυελού, αγγειακές παθήσεις του νωτιαίου μυελού, λοιμώδη και φλεγμονώδη νοσήματα του νωτιαίου μυελού, παθήσεις που επηρεάζουν κυρίως τα μακρά δεμάτια του νωτιαίου μυελού, παθήσεις των προσθίων κεράτων. Πολλαπλή σκλήρυνση και άλλες απομυελινωτικές νόσοι του κεντρικού νευρικού συστήματος. Επιληψία. Διαταραχές ύπνου. Πολυρριζοπάθεια και πολυνευροπάθεια. Παθήσεις των κρανιακών νεύρων. Παθήσεις των νωτιαίων νευρικών ριζών και των περιφερικών νεύρων. Επώδυνα σύνδρομα. Παθήσεις των μυών (μυοπάθειες). Διαταραχές της νευρομυϊκής σύναψης. Παθήσεις του αυτόνομου νευρικού συστήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Aminoff, Greenberg, Simon. (2017). *Κλινική Νευρολογία*. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
- Λογοθέτης Ι., Μυλωνάς Ι. (2016). *Νευρολογία Λογοθέτη*. University Studio Press-Ανώνυμος Εταιρία Γραφικών Τεχνών και Εκδόσεων.

-Mattle, Mumenthaler. (2019). *Νευρολογία*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
 -Sealfon, Stacy, Motiwala. *Κλινική Νευρολογία*. Επμ. Ηλιόπουλος, Ι., Τερζούδη, Α., Βαδικόλιας, Κ.
 -Τάσκος, Ν. (2016). *Νευρολογία συνοπτική και εικονογραφημένη* (3^η έκδοση). University Studio Press-Ανώνυμος Εταιρία Γραφικών Τεχνών και Εκδόσεων.

Ξενόγλωσση:

4. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις</i>	15	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Ειδίκευσης</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)

<https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/>

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- αναγνωρίζει και να συμμετέχει σε εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα
- αναπτύξει δεξιότητες για ενεργητική συμμετοχή στην εργοθεραπευτική διαδικασία
- οργανώνει, να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ένα θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο
- αναπτύξει τον κλινικό συλλογισμό

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και εφαρμογής τους στην κλινική πράξη
2. Κλινικός συλλογισμός
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Κριτική της τρέχουσας επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας
6. Συμμετοχή ως μέλος μιας ομάδας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Η διεύρυνση των γνώσεων των φοιτητών ως προς γενικούς ή και ειδικούς επιστημονικούς τομείς τόσο της Εργοθεραπείας όσο και των άλλων επιστημών (ψυχολογίας, παιδιατρικής, κοινωνιολογίας κ.ά.) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ενός επαγγελματία εργοθεραπευτή όπως: κλινική συλλογιστική, δεξιότητες οργάνωσης και εφαρμογής ενός θεραπευτικού προγράμματος, δεξιότητες αποτελεσματικής χρήσης αξιολογητικών διαδικασιών, δεξιότητες θέσπισης στόχων κ.ά

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ: Τοποθέτηση των φοιτητών σε αυστηρά επιλεγμένα πλαίσια, σχετικά με την Εργοθεραπεία, με εποπτεία επαγγελματία-εργοθεραπευτή του πλαισίου που συνεργάζεται με το τμήμα εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο

<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 371 1429 427"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1429 371 2078 427"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 427 1429 483">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1429 427 2078 483">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 483 1429 531">Εργαστηριακές Πράξεις</td> <td data-bbox="1429 483 2078 531">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 531 1429 579">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1429 531 2078 579">122,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 579 1429 627"></td> <td data-bbox="1429 579 2078 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 627 1429 675"></td> <td data-bbox="1429 627 2078 675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 675 1429 722"></td> <td data-bbox="1429 675 2078 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 722 1429 770"></td> <td data-bbox="1429 722 2078 770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 770 1429 839">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1429 770 2078 839">187,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Πράξεις	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	122,5									Σύνολο Μαθήματος	187,5	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με το πλαίσιο στο οποίο τοποθετείται για κλινική άσκηση Ι, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες,</p> <p>Στο πλαίσιο των εργαστηριακών πράξεων, οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την κλινική πρακτική και άσκηση. Παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή, σε χώρους εφαρμογής της Εργοθεραπείας, σε κλειστές και ανοικτές δομές όπως: παιδιατρικά κέντρα εκπαίδευσης, θεραπείας και επαγγελματικής κατάρτισης, κέντρα αποκατάστασης ενηλίκων, κέντρα ανοιχτής προστασίας ηλικιωμένων κ.λπ.</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Διαλέξεις	39																			
Εργαστηριακές Πράξεις	26																			
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	122,5																			
Σύνολο Μαθήματος	187,5																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία,</p>																			

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία εργαστηριακής πράξης, Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Brotzman, Manske. (2015). *Ορθοπαιδική Αποκατάσταση στην κλινική πράξη*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
- Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, & Στρογγυλός, Β. (Επιμ.) (2010). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Επιμ. Ζώνιου-Σιδέρη. (2012). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική*. Πεδίο Εκδοτική διαφημιστική και ραδιοτηλεοπτικών παραγωγών. Α.Ε.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Σοφianoπούλου, Α. (2016). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία παιδιών και εφήβων. Θεωρία και Πράξη* (Επιμ.). Αθήνα: Πεδίο
- Μιχαηλίδης, Κ. (2009). *Συνεκπαίδευση και αναπηρία*. Α. ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε.
- Hodapp, R.M. (2005). *Αναπτυξιακές Θεωρίες και Αναπηρία*. (Επιμ, Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Συλλογικό. (2010). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση*. Πεδίο Εκδοτική διαφημιστική και ραδιοτηλεοπτικών παραγωγών. Α.Ε.

Ξενόγλωσση:

- Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy*. USA: Lippincott Williams & Wilkins
- Costa, D.M. (2004). *The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education*. Resources for Today's Educators and Practitioners. Bethesda: AOTA Press
- Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). *Documentation Manual for Occupational Therapy*. Writing SOAP Notes. Thorofare NJ: SLACK Inc.
- Sladyk, K., Jacobs, K., & MacRae, N. (2010). *Occupational Therapy Essentials for Clinical Competence*. Thorofare: SLACK Inc.
- Seymour. *Using Occupational Therapy Theory in practice*.
- Derback. I. *International Handbook of occupational Therapy Interventions*.

5.ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ , <i>Ειδικού υποβάθρου</i>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- κατανοήσει τις βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου
- γνωρίζει την ευρύτητα εφαρμογής των προγραμμάτων Εργοθεραπείας.
- διακρίνει τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ της Εργοθεραπείας και της Επιστήμης Έργου.
- εντάζει τις θεωρητικές αρχές της Επιστήμης Έργου στη θεωρία της Εργοθεραπείας

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών για τις βασικές θεωρητικές αρχές και εφαρμογές της Επιστήμης του Έργου
2. Κλινική συλλογιστική
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Κριτική της τρέχουσας επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Οι βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου. Τα πλαίσια αναφοράς της Επιστήμης έργου. Ιστορική αναδρομή. Η σημασία του έργου. Καθορισμός και ταξινόμηση των ανθρώπινων έργων. Έργο και βιολογία. Εφαρμογές της Επιστήμης Έργου σε κοινωνικές ομάδες. Η αντίληψη της υγείας από την άποψη της Επιστήμης Έργου. Οι κοινωνικές και θεραπευτικές διαστάσεις του έργου. Η Επιστήμη Έργου ως πλαίσιο αναφοράς της ειδικότητας της Εργοθεραπείας. Εφαρμογές και παρεμβάσεις της Επιστήμης Έργου σε πλαίσια Εργοθεραπευτικής κλινικής πρακτικής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι</i></p>	<p>Δραστηριότητα Διαλέξεις</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39</p>

<p>διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την Επιστήμη Έργου (θεωρία και εφαρμογή), να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, τελική γραπτή εξέταση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Κουλουμπή, Μ. (2017). *Έργο και Δραστηριότητα*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.

Ξενογλώσση:

- Hasselkus, B. R. (2011). *The Meaning of Everyday Occupation* (2nd ed). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Molineux, M. (Ed.) (2004). *Occupation for Occupational Therapists*. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.
- Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). *Occupation Based Practice*. Fostering Performance and Participation. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Zemke, R. & Clark, F. (Ed.) (1996). *Occupational Science: The Evolving Discipline*. Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). *Occupation Based Practice*. Fostering Performance and Participation. Thorofare, NJ: SLACK Inc
- Witherford. *Occupational Science (electronic resource)*.

6. ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Διαλέξεις</i>	3	4.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ειδικού υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- 1). Χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης προκειμένου να ανιχνεύει πρώιμα στη ζωή αναπτυξιακές διαταραχές και αναπηρίες στον παιδιατρικό πληθυσμό
- 2) Αναγνωρίζει τα βήματα κλειδιά στη διαδικασία του κλινικού συλλογισμού, τα οποία είναι συγκεκριμένα σε νεογνά και παιδιά στην αναπτυξιακή παιδιατρική και τα αντίστοιχα έργα του κάθε ηλικιακού σταδίου και να τα εφαρμόζει στην εργοθεραπευτική παρέμβαση
- 3) Συσχετίζει τις θεμελιώδεις διαδικασίες της βλάβης, διαταραχής και αναπηρίας στην εργοθεραπευτική επίδοση νεογνών και παιδιών.
- 4) Εξηγεί πως το κινητικό και αισθητηριακό σύστημα επηρεάζουν την κίνηση και τη μάθηση στα παιδιά.
- 5) Αναπτύξει προγράμματα εργοθεραπείας και αξιολόγησης και τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για αντιμετώπιση διαφόρων πτυχών της εκτέλεσης (σωματική, γνωστική, ψυχοκοινωνική, συναισθηματική, αισθητηριακή, προσαρμοστική) σε ποικίλα περιβάλλοντα και περιβάλλοντα για υποστήριξη συμμετοχής σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής
- 5) Αναγνωρίζει ποιοτικές ερευνητικές μελέτες-κλειδιά στη βιβλιογραφία, οι οποίες αποδεικνύουν τον τρόπο με τον οποίο το κινητικό και αισθητηριακό σύστημα επηρεάζει το λειτουργικό αποτέλεσμα
- 5) Εφαρμόζει τη διαδικασία του κλινικού συλλογισμού σε διαφορετικά επαγγελματικά πλαίσια. Χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης προκειμένου να ανιχνεύει πρώιμα στη ζωή ανικανότητες και αναπηρίες στον παιδιατρικό πληθυσμό

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Κριτική της βιβλιογραφίας
6. Κλινική συλλογιστική
7. Συμμετοχή ως μέλος σε ομάδα

8. Διαπραγμάτευση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΘΕΩΡΙΑ**

Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώση, κατάρτιση και κατανόηση για τους ρόλους και τις ευθύνες της εργοθεραπείας και τις παροχές υπηρεσιών των Εργοθεραπευτών σχετικά με την πρόωμη ανίχνευση και παρέμβαση σε προγράμματα και δομές πρόωμης παρέμβασης και σε προσχολικές δομές και σχολικά πλαίσια. Εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης και πρόωμης ανίχνευσης παιδιών υψηλού κινδύνου εμφάνισης αναπτυξιακής καθυστέρησης. Εξειδικευμένες εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην αναπτυξιακή παιδιατρική. Καταγραφή δεδομένων, γραπτή αναφορά και σχεδιασμός προγράμματος εργοθεραπείας. Θα δοθεί έμφαση στη συνεργασία με άλλους επαγγελματίες. Θέσπιση προτεραιοτήτων και κριτηρίων παρέμβασης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> <p><i>Παρουσιάσεις και διαλέξεις με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων.</i></p> <p><i>Χρήση του E-class για ανάρτηση διαλέξεων και επιστημονικών άρθρων.</i></p> <p><i>Εργαστήριο:</i></p> <p><i>Πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών σε ομάδες στη χρήση κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης προκειμένου να ανιχνεύσουν πρόωμα ανικανότητες και βλάβες στον παιδιατρικό πληθυσμό και να εφαρμόσουν προγράμματα πρόωμης παρέμβασης</i></p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="824 1155 1456 1203">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1464 1155 2069 1203">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1203 1456 1251">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1464 1203 2069 1251">73,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1251 1456 1299"></td> <td data-bbox="1464 1251 2069 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1299 1456 1347"></td> <td data-bbox="1464 1299 2069 1347"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1347 1456 1394"></td> <td data-bbox="1464 1347 2069 1394"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1394 1456 1442"></td> <td data-bbox="1464 1394 2069 1442"></td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5									<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	39													
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5													

<p>δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>112,5</td> </tr> </table>			Σύνολο Μαθήματος	112,5
Σύνολο Μαθήματος	112,5				
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει ατομική ή ομαδική εργασίες που θα αφορά μία περιπτωσιολογική μελέτη παιδιού, η οποία θα περιγράφει τη διαδικασία της κλινικής αξιολόγησης και παρέμβασης με οργανωμένο και επαγγελματικό τρόπο.</p> <p>Επιπρόσθετα, οι φοιτητές θα καταθέσουν μία τελική εργασία παρέμβασης όπου θα περιγράφουν την κλινική αξιολόγηση και παρέμβαση και θα συμπεριλαμβάνουν την αντανάκλαση και την ενσωμάτωση του κεφαλαίου της συζήτησης που χρησιμοποιήθηκε στην ατομική εργασία περιπτωσιολογικής μελέτης.</p>					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Παρουσίαση</p>				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Kalverboer, A., Hopkins, B., Geuze, R. (2020). *Κινητική ανάπτυξη στην πρώιμη και όψιμη παιδική ηλικία*. Επμ. Ζάραγκας Χ. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Συλλογικό. (2010). *Πρώιμη παρέμβαση: Διεπιστημονική θεώρηση*. Πεδίο Εκδοτική διαφημιστική και ραδιοτηλεοπτικών παραγωγών. Α.Ε.
- Truble, T. Payan, G., Budoff, J., Baratz, M. (2012). *Αρχές χειρουργικής χεριού*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
- Kessler (2014). *Φυσικοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με νευρολογικές παθήσεις*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.

-Βαλαβάνης, Ι. (1997). *Παραμορφώσεις της σπονδυλικής στήλης*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση:

-*American Journal of Occupational Therapy*, 70, 7005220010p1–7005220010p8. <https://doi.org/10.5014/ajot.2016.018481>

-*American Occupational Therapy Association*. (2010). AOTA practice advisory on occupational therapy in early intervention. Retrieved from http://www.aota.org/-/media/Corporate/Files/Practice/Children/AOTA%20Practice%20Advisory%20on%20OT%20in%20EI%20%20Final%20Draft%20cw%20_3_.pdf

-*American Occupational Therapy Association*. (2014a). Frequently asked questions (FAQ): What is the role of occupational therapy in early intervention? Retrieved from http://www.aota.org/-/media/Corporate/Files/Practice/Children/Browse/EI/Role-of-OT_1/EarlyIntervention-FAQ.pdf

-AOTA. (2016). *Occupational therapy's distinct value in children and youth*. Retrieved from <https://www.aota.org/Practice/Children-Youth/distinct-value.aspx>

-*American Occupational Therapy Association*. (2017). Guidelines for occupational therapy services in early intervention and schools. *American Journal of Occupational Therapy*, 71(Suppl. 2), 7112410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2017.716S01>

-*American Occupational Therapy Association* (n.d.). Letter of response on OT preparation in early intervention. Retrieved from <https://www.aota.org/-/media/Corporate/Files/Practice/Children/Browse/EI/OtherResources/Preparing%20Therapists%20as%20Effective%20Practitioners%20in%20EI.pdf>

-*American Occupational Therapy Association*. (2014b). Occupational therapy practice framework: Domain and process (3rd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 68(Suppl. 1), S1–S48. <http://doi.org/10.5014/ajot.2014.682006>

-Blanche, E. I., Chang, M. C., Gutiérrez, J., & Gunter, J. S. (2016). *Effectiveness of a sensory-enriched early intervention group program for children with developmental disabilities*.

-Bundy, A., Engelen, L., Wyver, S., Tranter, P., Ragen, J., Bauman, A. ... Naughton, G. (2017). *Sydney playground project: A cluster-randomized trial to increase physical activity, play, and social skills*. *Journal of School Health*, 87, 751–759.

-Division for Early Childhood. (2014). *DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014*. Retrieved from <http://www.decspe.org/recommendedpractices>

-Early Childhood Personnel Center. (n.d.). *Cross-disciplinary personnel competencies alignment*. Retrieved from <https://ecpcta.org/cross-disciplinary-alignment-2/>

-Early Childhood Technical Assistance Center. (n.d.). *EI service delivery approaches/models*. Retrieved from <http://ectacenter.org/topics/eiservices/approaches-models.asp#descriptions>

-Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books. Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004. Pub. L.108–446, 20 U.S.C. § 1400 et seq. King, G.,

-Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S., & Shil-lington, M. (2009). *The application of a transdisciplinary model for early intervention services*. *Infants & Young Children*, 22, 211–223. Frolek Clark, G. J., & Kingsley, K. (2013). *Occupational therapy practice guidelines for early childhood: Birth through 5 years*. Bethesda: AOTA Press.

-Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.

-*Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004*. Pub. L.108–446, 20 U.S.C. § 1400 et seq.

-King, G., Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S., & Shil-lington, M. (2009). *The application of a transdisciplinary model for early intervention services*. *Infants & Young Children*, 22, 211–223.

-King, G., Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S., & Shil-lington, M. (2009). *The application of a transdisciplinary model for early intervention services*. *Infants & Young Children*, 22, 211–223.

-*American Occupational Therapy Association*. (2010). AOTA practice advisory on occupational therapy in early intervention. Retrieved from http://www.aota.org/-/media/Corporate/Files/Practice/Children/AOTA%20Practice%20Advisory%20on%20OT%20in%20EI%20%20Final%20Draft%20cw%20_3_.pdf

7. ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Ειδικού υπόβαθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

1. να χειρίζονται τις έννοιες που είναι σχετικές με το χώρο της υγείας
2. να λειτουργούν αποτελεσματικά στο εκάστοτε σύστημα υγείας
3. να εφαρμόζουν τα εργοθεραπευτικά προγράμματα διασφαλίζοντας τόσο την ποιότητά τους όσο και την επάρκεια σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους

Γενικές Ικανότητες

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

1. Να αναγνωρίζουν και να χειρίζονται τις έννοιες που είναι σχετικές με τον χώρο της υγείας (υπηρεσίες υγείας, ανάπτυξη συστημάτων περίθαλψης, δείκτες υγείας, χρηματοδότηση και στελέχωση συστημάτων υγείας)
2. Να λειτουργούν αποτελεσματικά ενταγμένοι στην υπηρεσία τους και στο εκάστοτε σύστημα υγείας
3. Να εφαρμόζουν τα εργοθεραπευτικά προγράμματα διασφαλίζοντας τόσο την ποιότητά τους όσο και την επάρκεια σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Υπηρεσίες υγείας & πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνίες. Κοινωνική πολιτική & υπηρεσίες υγείας. Ανάπτυξη & οργάνωση των συστημάτων υγείας στην Ελλάδα & σε άλλες χώρες. Δομή, οργάνωση και λειτουργία δομών στην Α'βάθμια, Β'βάθμια&Γ'βάθμια περίθαλψη. Η υπηρεσία της Ε/Θς στο Ελληνικό σύστημα υγείας και στα τρία επίπεδα περίθαλψης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>

<p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, τελική γραπτή εξέταση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Θεοδώρου, Μ., Σαρρής, Μ. & Σούλης, Σ. (2001). *Εθνικά συστήματα υγείας και ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Γαρδίκας Κ. (2001). *Εθνικά συστήματα υγείας διαφόρων χωρών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Πολυσυγγραφικό, (2020). Υπηρεσίες υγείας-συστήματα και πολιτικές. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

Ξενόγλωσση:

- Ottenbacher, K. (2005). *Evaluating clinical change: strategies for Occupational and physical therapists* (4th ed). Baltimore: Williams & Wilkins.
- Berger, St. (2008). *Fundamentals of Health Care Financial Management: A Practical Guide to Fiscal Issues and Activities*. SanFrancisco: Jossey-BassPub

8. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΟΡΟΛΟΓΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΟΡΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		2	4,5
<i>Ασκήσεις</i>		1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Ειδικού υπόβαθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/courses/OT119/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο μάθημα οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητά τους να χειρίζονται την αγγλική ορολογία στο γνωστικό αντικείμενο της εργοθεραπείας. Η διδασκαλία των μαθημάτων και η εξάσκηση των φοιτητών βασίζεται σε κατάλληλες στρατηγικές προσέγγισης, κατανόησης και ανάλυσης άρθρων, αποσπασμάτων επιστημονικών βιβλίων και ηλεκτρονικών πηγών με περιεχόμενο σχετικό με την επιστήμη της εργοθεραπείας, ενώ ταυτόχρονα τους παρέχεται η δυνατότητα να διευρύνουν το ακαδημαϊκό τους λεξιλόγιο. Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μικρής έκτασης κείμενα και να κάνουν σύντομης διάρκειας ομαδικές ή ατομικές παρουσιάσεις σε σχέση με τα κείμενα που έχουν μελετήσει, με τη χρήση κατάλληλου λεξιλογίου και σύμφωνα με τις συμβάσεις που διέπουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο.

- Το μάθημα επιδιώκει να αποκτήσουν οι φοιτητές εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και στρατηγικές που απαιτούνται για την κατανόηση ακαδημαϊκών κειμένων, για την συγγραφή σύντομων ακαδημαϊκών κειμένων και για την προφορική παρουσίαση επιστημονικών θεμάτων.
- Να εμπλουτίσει το λεξιλόγιο των φοιτητών στο γνωστικό αντικείμενο της εργοθεραπείας, όπως αυτό εμφανίζεται στη διεθνή βιβλιογραφία.
- Να αναπτύξει την ικανότητα να κρατούν σημειώσεις στην αγγλική γλώσσα.
- Να καλλιεργήσει την κουλτούρα της χρήσης της αγγλικής γλώσσας όχι μόνο σε προσωπικό επίπεδο μέσω της ανάγνωσης διαφόρων εντύπων γενικού ενδιαφέροντος αλλά και μέσω μελέτης ακαδημαϊκών πηγών (εντύπων και ηλεκτρονικών) με στόχο την ολιστική βελτίωση της γνώσης της γλώσσας για το σύνολο των ακαδημαϊκών τους αναγκών.
- Να τονίσει τη σημασία του αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησης αλλά και της κριτικής επεξεργασίας της εκπαιδευτικής ανατροφοδότησης που λαμβάνουν οι φοιτητές μέσω των ακαδημαϊκών εργασιών.
- Να ενισχύσει τις στρατηγικές μελέτης και έρευνας των φοιτητών στον ειδικότερο χώρο της εργοθεραπείας.

Γενικές Ικανότητες

- Βελτίωση της ικανότητας να κατανοούν και να χρησιμοποιούν γραμματικές και συντακτικές δομές και άλλες συμβάσεις κοινές στον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο
- Περαιτέρω ανάπτυξη του ακαδημαϊκού λεξιλογίου στο γνωστικό αντικείμενο της εργοθεραπείας.
- Βελτίωση της γενικότερης ικανότητας ανάγνωσης επιστημονικών κειμένων στην Αγγλική γλώσσα και κατανόησης προφορικού επιστημονικού λόγου.
- Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής μικρής έκτασης κειμένων ακαδημαϊκού χαρακτήρα καθώς και ικανότητας ομιλίας για επιστημονικά θέματα, κυρίως σε ένα περιβάλλον διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. The Physician Assistant - Anatomy
2. Circulatory-Respiratory-Digestive-Integumentary System
3. Nervous-Endocrine System
4. Reproductive and Urinary Systems
5. Physical Examinations - Describing Pain
6. Diagnostic Tests - Diagnostic Equipment
7. Patient History - Maintaining Hygiene
8. Types of Illness and Injury
9. Education and Training
10. Work Environments – Communication
11. Diagnosis – Treatment – Prescription
12. Wound care – Infections

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο ή διαδικτυακά</i></p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές, ή Πλατφόρμα eclass και τηλεδιασκέψεις μέσω του συστήματος zoom.</i></p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 541 1534 592"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1534 541 2069 592"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 592 1534 643">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1534 592 2069 643">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 643 1534 694">Άσκησης κατά τη διάρκεια του μαθήματος</td> <td data-bbox="1534 643 2069 694">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 694 1534 745">Προετοιμασία και συγγραφή εργασίας ή ασκήσεων</td> <td data-bbox="1534 694 2069 745">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 745 1534 796">Μελέτη, ατομική έρευνα</td> <td data-bbox="1534 745 2069 796">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 796 1534 847">Προετοιμασία τελικής άσκησης</td> <td data-bbox="1534 796 2069 847">23,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 847 1534 898"></td> <td data-bbox="1534 847 2069 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 898 1534 949"></td> <td data-bbox="1534 898 2069 949"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 949 1534 1000">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1534 949 2069 1000">112,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Άσκησης κατά τη διάρκεια του μαθήματος	13	Προετοιμασία και συγγραφή εργασίας ή ασκήσεων	25	Μελέτη, ατομική έρευνα	25	Προετοιμασία τελικής άσκησης	23,5					Σύνολο Μαθήματος	112,5	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Διαλέξεις	26																			
Άσκησης κατά τη διάρκεια του μαθήματος	13																			
Προετοιμασία και συγγραφή εργασίας ή ασκήσεων	25																			
Μελέτη, ατομική έρευνα	25																			
Προετοιμασία τελικής άσκησης	23,5																			
Σύνολο Μαθήματος	112,5																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p><i>Συμμετοχή στο μάθημα (ενεργή παρακολούθηση, εκπόνηση εργασιών): 50%</i></p> <p><i>Τελική απαλλακτική εργασία: 50%</i></p>																			

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενες βιβλιογραφικές πηγές :

Anthony, L. (1997). *English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different?* <http://antpc1.ice.ous.ac.jp/Abs&Sums/ESParticle.html>

<https://resources.clie.ucl.ac.uk/home/sac/english/medical-english-books>

International Medical Communication in English (Michigan Series in English for Academic & Professional Purposes) by John Christopher Maher, Paperback: 200 pages, Publisher: University of Michigan Press / ESL

Stedman's Concise Medical Dictionary for the Health Professions: Illustrated (Book with CD-ROM) by Thomas Lathrop Stedman, John H. MD Dirckx, Leather Bound: 1079 pages, Publisher: Lippincott Williams & Wilkins

Stedman's Medical Speller (Stedman's Word Books.) by Thomas Lathrop Stedman, Paperback: 1102 pages, Publisher: Lippincott Williams & Wilkins

Everyday English for Nursing: An English Language Resource for Nurses Who Are Non-Native Speakers of English by Tony Grice, Paperback: 230 pages, Publisher: Bailliere Tindall

Everyday English For International Nurses: A Guide To Working In The Uk by Joy Parkinson, Chris Brooker, Paperback: 236 pages, Publisher: Churchill Livingstone

Διαδικτυακές πηγές:

<https://www2.units.it/brancalone/internet%20resources%20for%20Medical%20English.htm>

<http://www.hospitalenglish.com/>

<http://www.onestopenglish.com/business>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/english-at-work>

[www.teachingenglish.org.uk > sites > files](http://www.teachingenglish.org.uk/sites/files)

<https://www.english-grammar.at/index.htm>

Ελληνόγλωσση:

-Μιχαηλίδης, Γ., Βέζου-Μαγκούτη, Ν. (2005). *Ελληνοαγγλικό, Αγγλοελληνικό λεξικό των ιατρικών όρων*. Ιωάννης Κκωνσταντάρας.

-Turley, S. (2020). *Medicallanguage -Αγγλική ορολογία για τις επιστήμες της υγείας*. Ιωάννης Κκωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση:

-Evans, V., Dooley, J., Trang, M. (2012). *Career Paths – Medical student's Book With Digibook App*. EXPRESS PUBLISHING ANΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

-Evans, V., Dooley, J.(2015). *Career Paths – Physician Assistant Student's Book With Digibook App*. EXPRESS PUBLISHING ANΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 4^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ**1. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
(URL)**

<https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/>

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να αξιολογεί ένα άτομο με νευρομυϊκή διαταραχή σε τομείς όπως η κίνηση, η αισθητικότητα, ο συντονισμός, οι γνωστικές λειτουργίες, η δυσφαγία, οι απραξίες, οι αγνωσίες και οι αφασίες.
- να παρεμβαίνει θεραπευτικά με εργοθεραπευτικά προγράμματα στην αντιμετώπιση των παραπάνω τομέων

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με ενήλικες με νευρομυϊκές διαταραχές
2. Κλινικός συλλογισμός
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Σκοπός: να αποκτήσουν γνώσεις για την εργοθεραπευτική αξιολογητική διαδικασία & θεραπευτική παρέμβαση σε άτομα που παρουσιάζουν νευρομυϊκές διαταραχές

Νευροφυσιολογικές & αναπτυξιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις. Φυσιολογικά και παθολογικά αντανακλαστικά & αντιδράσεις. Αξιολόγηση και θεραπεία στα άτομα με νευρομυϊκές διαταραχές, κινητικές βλάβες, σχετικά με την κίνηση, την αισθητικότητα, τον συντονισμό, τις γνωστικές λειτουργίες, τη δυσφαγία, τις απραξίες, τις αγνωσίες, τις αφασίες κ.α. Οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων εργοθεραπείας σε άτομα με Εγκεφαλικό επεισόδιο, Κάκωση νωτιαίου μυελού κ.α.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Διαλέξεις</i>	39
	<i>Ασκήσεις Πράξης</i>	26
	<i>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</i>	85
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</i>	<p data-bbox="853 1098 1232 1134"><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p> <p data-bbox="853 1198 1120 1235"><i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p> <p data-bbox="853 1251 2067 1318"><i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση</i></p>	

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Carr, J., & Shepherd, R. (2004). *Νευρολογική Αποκατάσταση*. Αθήνα: Παρισιάνος
- Deborah Nichols-Larsen (2017). *Νευρολογική αποκατάσταση*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
- Martin, S. &Kessler, M. (2015). *Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις σε Ασθενείς με Νευρολογικές Παθήσεις* (Επιμ. Δ. Μπακαλίδου). Αθήνα: Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις
- Sue Ann Sisto-Erica Druin-Martha Macht Sliwinski (2015). *Κακώσεις νωτιαίου μυελού*. Σ. Αθανασόπουλος και ΣΙΑ.
- Bobath, B. (1990). *Ενήλικος ημιπληγικός-αξιολόγηση & θεραπεία*. (Μετ. Ε. Διαμαντίδου). Αθήνα: Παρισιάνος.
- Bobath, B. (2005). *Ενήλικος τετραπληγικός*. Αθήνα; Παρισιάνου.
- Τζονιχάκη, Ι. (2002). *Εγκεκριμένες σημειώσεις: Ορθοπαιδική Εργοθεραπεία*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι.
- Bromley, I. (1998). *Τετραπληγία και παραπληγία*. (Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος

Ξενόγλωσση:

- Trombly, C. A., &Ramdomski, M.V. (2007). *Occupational therapy for physical dysfunction*. Baltimore: Williams & Wilkins
- Gutman, S.A., &Schnofeld, A.B. (2003). *Screening Adult Neurological Populations: A Step-by-Step Instruction Manual*. AOTA. Inc.
- Neistadt, M. A. (2000). *Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide*. Baltimore: William and Wilkins
- McHugh Pendleton, H. & Schultz-Krohn, W. (2012). *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*, 7th ed., US: Mosby
- Radomski, M. & B.,Trombly, C.A. (2013). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. 7th ed. Lippincott: Williams&Wilkins.
- Curtin, M., Molineux, M. &Sypyk-Mellson, J. (2009). *Occupational Therapy and Physical Dysfunction*. 6th ed. Churchill Livingstone: Elsevier.

2. ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	Διαλέξεις	2	6
	Ασκήσεις Πράξης	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Ειδικού ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Διακρίνουν τη διαφορά της φυσιολογικής από την παθολογική συμπεριφορά των παιδιών και των εφήβων και να κατανοούν τις έννοιες υγεία και ψυχοπαθολογία
- Γνωρίζουν τα ταξινομητικά συστήματα των διαταραχών σε παιδιά και εφήβους
- Εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά συμπτώματα των ψυχικών διαταραχών παιδιών και εφήβων
- Γνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες και μεθόδους παρέμβασης που χρησιμοποιούνται στις διαταραχές παιδιών και εφήβων

- Έχουν επίγνωση των καταστάσεων για τις οποίες πρέπει να ζητήσουν συνεργασία με άλλες ειδικότητες
- Να μπορούν να συνεργάζονται με άλλες ειδικότητες για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του παιδιού και του εφήβου

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Ομαδική εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ομαλή ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη από την γέννηση μέχρι την ενηλικίωση και αναπτυξιακά ορόσημα. Εισαγωγή στην υγεία και ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Συστήματα ταξινόμησης και διαγνωστικά κριτήρια διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Διαταραχές βρεφικής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας: Διαταραχές Άγχους Αποχωρισμού, Νοητική Υστέρηση, Μαθησιακές δυσκολίες, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ), Εναντιωματική-Προκλητική Διαταραχή, Διαταραχή Συμπεριφοράς, Διαταραχή Απέκκρισης, Διαταραχές Διάθεσης, Διαταραχές Διατροφής, Σχιζοφρένεια, Αγχώδεις Διαταραχές. Μέθοδοι θεραπευτικής αντιμετώπισης. Ψυχοκοινωνικά ζητήματα της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Συνεργασία με άλλες ειδικότητες για την αντιμετώπιση της ψυχοπαθολογίας παιδιών και εφήβων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	52
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	98
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	150
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**Ελληνόγλωσση:**

- Αλεβίζος Β., Αμπατζόγλου Γ., ,Αναγνωστόπουλος Δ., Κοκκέβη Α., Λαζαράτου Ε., Λιάππας, Γ. (2007). *Εισαγωγή στην Παιδοψυχιατρική*, ΘΑΝΑΣΙΟΣ Α. ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ ΑΕΒΕΔΕ, Έκδοση 2η,
- Sadock B. J.,Sadock V. A. (2013). Kaplan & Sadocks *Επίτομη Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.
- Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία .Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Σοφianoπούλου Α. (2016). *Γνωσιακή-συμπεριφορική θεραπεία παιδιών και εφήβων (Θεωρία και Πράξη)*. Αθήνα: Πεδίο.
- Wenar Ch., Kerig P. K. (2008). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία*. Ι. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός.

Ξενόγλωσση:

- Dulcan, M. K. (2016). *Dulcan's Textbook of Child and Adolescent Psychiatry* (2nd ed). Arlington: American Psychiatric Association Publishing.

3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ-ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ-ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	1	6	
<i>Εργαστήριο</i>	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου,</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Ειδικού ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τη σημασία της ανεξαρτησίας του ατόμου στις Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής, σαν ένα σημαντικό παράγοντα της ανθρώπινης εξέλιξης, να αναγνωρίσουν την κατηγοριοποίηση των Δ.Κ.Ζ, να εντυπώσουν στα θεωρητικά πλαίσια αναφοράς που χρησιμοποιούνται κατά την παρέμβαση των Δ.Κ.Ζ.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ:

- τις μεθόδους και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ
- τη σημασία των ΔΚΖ σαν ένα τομέα της λειτουργικής ενασχόλησης (occupational performance), σαν ένα σημαντικό παράγοντα της ανθρώπινης εξέλιξης•την κατηγοριοποίηση των Δ.Κ.Ζ,
- μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Ομαδική εργασία

6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Δ.Κ.Ζ ένας τομέας λειτουργικής ενασχόλησης: ορισμός, τομείς, θεωρίες, κατηγοριοποίηση Δ.Κ.Ζ, Ο σχεδιασμός της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε Δ.Κ.Ζ. Οι ειδικές τεχνικές τα μέσα και οι μέθοδοι που χρησιμοποιεί ο ε/θτής κατά τη διαδικασία παρέμβασης σε ΔΚΖ. Τα εξειδικευμένα βοηθήματα και οι προσαρμογές για ανεξαρτητοποίηση στις Δ.Κ.Ζ. Η εργονομική διευθέτηση περιβάλλοντος χώρου (δημόσιου & χώρου διαβίωσης).

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Μέσα από τις εργαστηριακές εφαρμογές, οι φοιτητές πρόκειται: *να εξασκηθούν στο σχεδιασμό της θεραπευτικής παρέμβασης και στις στρατηγικές παρέμβασης, *να εμπεδώσουν μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ., *να εμβαθύνουν στην εργονομική διευθέτηση του περιβάλλοντος χώρου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project),</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>52</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>98</p>

<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	150
	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενη μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, να προτείνει παραδείγματα στα οποία αναδεικνύεται η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη.</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση:

- Bromley, I. (2011). *Τετραπληγία και παραπληγία*. Παρισιάνου.
- Μπάκας, Ε. (2012). *Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωτιαίου μυελού*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
- Larsen, D. N. (2017). *Νευρολογική αποκατάσταση*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
- Sisto-Erica, Druin, Sliwinski. (2017). *Κακώσεις νωτιαίου μυελού*. Σ. Αθανασόπουλος και ΣΙΑ.

Ξενόγλωσση

- Dulcan, M. K. (2016). *Dulcan's Textbook of Child and Adolescent Psychiatry* (2nd ed). Arlington: American Psychiatric Association Publishing.
- Frankling, S., Söderback, I. Cutler, S. & Larson, B. (2006). *Occupational Therapy and Ergonomics: Applying Ergonomic Principles to Everyday Occupation in the Home and at Work*. London and Philadelphia: Whurr Publishers.
- Christiansen, C., & Matuska, K.M.(2004). *Ways of Living: Adaptive Strategies for Special Needs*. USA: AOTA Press

- Curtin, M., Molineux, M., & Supyk-Mellson, J. (2010). *Occupational Therapy and Physical Dysfunction. Enabling Occupation (6th ed.)*. China: Churchill Livingstone
- Jacobs, K. (2008). *Ergonomics for Therapists*. Missouri: Mosby Elsevier
- Pendleton, H., & Schultz-Krohn, W. (2013). *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction (7th ed.)*. USA: Elsevier Mosby.
- Stein, F., Soderback, I., Cutler, S.K., & Larson, B. (2006). *Occupational Therapy and Ergonomics: Applying Ergonomic Principles to Everyday Occupation in Home and at Work*. London and Philadelphia: Whurr Publishers.

4. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	6
Ασκήσεις Πράξεις		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός: Οι φοιτητές να γνωρίζουν τα ταξιολογητικά μέσα για τομείς σχετικούς με την Εργοθεραπεία, όπως οι Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (ΔΚΖ)- αυτοφροντίδα, η παραγωγικότητα, ο ελεύθερος χρόνος-ψυχαγωγία σε τομείς που αφορούν στις αισθητικοκινητικές, τις γνωστικές, ψυχοκοινωνικές και ψυχολογικές δεξιότητες, ανάλογα με την ηλικιακή φάση ανάπτυξης, το στάδιο ζωής και ανάλογα με το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο ζει και κινείται το άτομο

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

αναγνωρίσει και να χρησιμοποιεί τα κατάλληλα αξιολογητικά μέσα για εκτιμήσει και να επανεκτιμήσει:

- την κατάσταση ενός ατόμου που χρήζει εργοθεραπευτικής παρέμβασης,
- τη βελτίωση, στασιμότητα ή επιδείνωση της κατάστασής του και
- την επιλογή και προσαρμογή της εργοθεραπευτικής παρέμβασης προς όφελος του ατόμου

Γενικές Ικανότητες

1. Δημιουργική σκέψη
2. Λήψη αποφάσεων
3. Επίλυση προβλημάτων
4. Κλινική αιτιολογία
5. Ευθύνη
6. Αυτοεκτίμηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναλυτική περιγραφή αξιολογητικού μέσου/εργαλείου στην Ε/Θ όσον αφορά την ονομασία του, τον/τους συγγραφείς, το είδος του εργαλείου (π.χ. παρατήρησης, κλίμακας...) το σκοπό μέτρησης του και της κλινικής ή ερευνητικής χρήσης του, τον πληθυσμό στον οποίο μελετήθηκε (ή και άλλα κριτήρια όπως ηλικία, είδος αναπηρίας, περιορισμοί), ειδικές παρατηρήσεις ή οδηγίες για τη συμπλήρωσή του, το υλικό που χρειάζεται για να γίνει η συμπλήρωσή του, τη μέθοδο μέτρησης

συμπεριλαμβανομένου και του χρόνου διάρκειας συμπλήρωσής του και τη μέθοδο κωδικοποίησης του, την ερμηνεία των αποτελεσμάτων, την αξιοπιστία του, τη συνάφειά του και την πηγή προμήθειας του και το κόστος αγοράς του..

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Παρουσιάσεις και διαλέξεις που χρησιμοποιούν οπτικοακουστικά μέσα. Χρήση του E-class για τη δημοσίευση διαλέξεων και τη διανομή επιστημονικών άρθρων</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="822 571 1397 627">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1397 571 2065 627">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="822 627 1397 683">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1397 627 2065 683">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 683 1397 730">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1397 683 2065 730">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 730 1397 786">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1397 730 2065 786">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 786 1397 834"></td> <td data-bbox="1397 786 2065 834"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 834 1397 882"></td> <td data-bbox="1397 834 2065 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 882 1397 930"></td> <td data-bbox="1397 882 2065 930"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 930 1397 978"></td> <td data-bbox="1397 930 2065 978"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 978 1397 1034"></td> <td data-bbox="1397 978 2065 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1034 1397 1086">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1397 1034 2065 1086">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85											Σύνολο Μαθήματος	150	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικά με την εργοθεραπευτική αξιολόγηση και τα αξιολογητικά μέσα που αφορούν τομείς της Εργοθεραπείας και αντίστοιχες δεξιότητες του ατόμου ανάλογα με την ηλικία και το περιβάλλον του ατόμου.</p> <p>Ασκήσεις Πράξης: Οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν την ακαδημαϊκή γνώση με την εργοθεραπευτική πρακτική σε ασκήσεις πράξης και να εξασκηθούν σε μεθόδους αξιολόγησης και μελέτες περίπτωσης ατόμων διαφόρων ηλικιακών ομάδων με διάφορες καταστάσεις που χρήζουν</p>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης	26																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	85																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p style="text-align: center;">αξιολόγηση εργοθεραπείας</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p> <p><i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p> <p><i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία άσκησης πράξης, Δημόσια Παρουσίαση</i></p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Σταλίκας Α., Τρίλιβα Σ., Ρούσση Π., (2012). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μοροζίνη, Μ. (2012). *Η Κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξή της στην Εργοθεραπεία*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
- Μέλλον, Ρ. (2010). *Κλινική Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

- Asher, I. E. (2007). *Occupational Therapy Assessment Tools: An Annotated Index*. AOTA Inc.
- Van Densen, D. & Brunt, D. (1997). *Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy*. Philadelphia: W.B Sanders Company.
- Johnson, C. R., Lorch, A. &Deanqelis, T. (2006). *Occupational Therapy Examination Review Guide* (3rd ed). F. A. Davis Company.
- Bowyer, P. & Bethea, D. P. (2007). *Mosbys Q. A Review for the Occupational Therapists Board Examination*. Mosby.
- Hemphill, B. J. (2007). *Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach*. N.J.: Slack Inc.

5. ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
--------------	------------------

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		2	3
<i>Ασκήσεις πράξης</i>		1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, Γενικού υποβάθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Ορίσει και αναζητήσει τις αρχές εργονομίας και τον ρόλο τους στην προαγωγή της υγείας στο χώρο εργασίας.
- Διεξάγει εργονομικές εκτιμήσεις/ αξιολογήσεις σε διαφορετικούς χώρους εργασίας και να προτείνει ερευνητικά εμπειριστατωμένες προτάσεις βελτίωσης μέσω επαγγελματικής έκθεσης
- Εφαρμόσει τη θεωρία και τα μοντέλα της επαγγελματικής ανικανότητας προκειμένου να αναγνωρίσει τους παράγοντες που επιδρούν στην υγεία του εργασιακού χώρου.
- Διεξάγει παρατήρηση διαδικασίας έργου. Conduct a job task observation.
Χρησιμοποιήσει έκθεση ανάλυσης διαδικασίας έργου για την ανάπτυξη επιστροφής στο εργασιακό πρόγραμμα.
- Ορίσει, συζητήσει και αξιολογήσει κριτικά το αποτέλεσμα της λειτουργικής ικανότητας.
- Αναγνωρίσει εμπόδια και διευκολυντές της υγείας στο χώρο εργασίας αλλά και αναγνωρίσει ιστορικό της εργοθεραπείας σε σχέση με την αποκατάσταση και την πρόληψη ανικανότητας.
- Χρησιμοποιήσει συστήματα προσέγγισης για την ανάπτυξη ασφαλών, ηθικών, αποτελεσματικών και ερευνητικά εμπειριστατωμένων προγραμμάτων επιστροφής στο εργασιακό περιβάλλον

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Ομαδική εργασία
3. Λήψη αποφάσεων
4. Ανεξάρτητη εργασία
5. Κριτική Σκέψη
6. Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Δίνεται έμφαση στο ρόλο της εργοθεραπείας στην αποκατάσταση που αφορά το χώρο εργασίας καθώς και στην πρόληψη της ανικανότητας. Εισάγει τους φοιτητές στη θεωρία εργασιακής ανικανότητας και στα μοντέλα που αφορούν την προσέγγιση συστημάτων, δίνοντας έμφαση στην αλληλεπίδραση του προσωπικού, του χώρου εργασίας, του συστήματος υγείας, της ιατρικής ασφαλιστικής και του συνόλου των κοινωνικών παραγόντων που υποστηρίζουν την υγεία του εργασιακού περιβάλλοντος.

Οι φοιτητές θα εφαρμόσουν τις αρχές αξιολόγησης και παρέμβασης στην αποκατάσταση στον εργασιακό περιβάλλον, συμπεριλαμβανομένου την αξιολόγησης της λειτουργικής ικανότητας, τη δυσκολία της εργασίας και την επιστροφή στον εργασιακό χώρο διαφορετικών πληθυσμών. Συγκεκριμένα, θα δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές να εφαρμόσουν σε δυάδες κλινικά σενάρια και να προτείνουν εργονομική συμβουλευτική στο περιβάλλον εργασίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> <p><i>Παρουσιάσεις και διαλέξεις με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων.</i></p> <p><i>Χρήση του E-class και ανάρτηση διαλέξεων και επιστημονικών άρθρων.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, χρήσιμοι σύνδεσμοι, ερωτηματολόγια, πληροφόρηση σε σχέση με σχετικά συνέδρια κλπ.</i></p> <p><i>Προσκεκλημένοι ομιλητές κατά την συνέντευξη με το τμήμα Εργοθεραπείας</i></p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 555 1368 616"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1368 555 2078 616"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 616 1368 663"><i>Διαλέξεις</i></td> <td data-bbox="1368 616 2078 663">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 663 1368 711"><i>Ασκήσεις Πράξης</i></td> <td data-bbox="1368 663 2078 711">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 711 1368 799"><i>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</i></td> <td data-bbox="1368 711 2078 799">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 799 1368 847"></td> <td data-bbox="1368 799 2078 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 847 1368 895"></td> <td data-bbox="1368 847 2078 895"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 895 1368 943"></td> <td data-bbox="1368 895 2078 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 943 1368 991"></td> <td data-bbox="1368 943 2078 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 991 1368 1058"><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td data-bbox="1368 991 2078 1058">75</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	26	<i>Ασκήσεις Πράξης</i>	13	<i>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</i>	36									<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	75	<p><i>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει την επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, προκειμένου να ολοκληρώσει μία ενδιάμεση εξέταση, μία ομαδική εργασία που να αφορά την εργονομική ανάλυση επικινδυνότητας ενός σταθμού εργασίας καθώς και μία ατομική τελική εργασία.</i></p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
<i>Διαλέξεις</i>	26																			
<i>Ασκήσεις Πράξης</i>	13																			
<i>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</i>	36																			
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	75																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p> <p><i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p> <p><i>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή εργασία,</i></p>																			

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Εργασία/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργασία εργαστηρίου.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Μακρυγιάννη Δ, Κουλιεράκης Γ. *Το σύνδρομο ψυχολογικής – ηθικής παρενόχλησης (mobbing) στο χώρο εργασίας*. Ψυχολογία. 2010; 17:140-155.
- Μαρμαράς, Ν., Ναθανάηλ, Δ. (2016). *Εισαγωγή στην Εργονομία*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά συγγράμματα και βοηθήματα – αποθετήριο Κάλλιστος.
- Πουλμέντης Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική Εργονομία*. Αθήνα: Εκδόσεις Καπόπουλος.
- Epoika, R. (2019). *Η νευρομηχανική της ανθρώπινης κίνησης*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.
- Λάιος, Λ., Γιαννακούρου-Σιουτάρη, Μ. (2003). *Σύγχρονη Εργονομία*. Α. Παπασωτηρίου και ΣΙΑ.
- Tarek, K.M., Moty, A., RosomoffS, et all. (2021). *Εργονομία, Οσφυαλγία. Οδηγός πρόληψης και αποκατάστασης*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

Ξενόγλωσση:

- Berry C. A Guide to Ergonomics. *Occupational Safety and Health Division*. North Carolina: Department of Labor, 2009.
- Bradley D, Clifton-Smith T. *Breath, Stretch and Move. Get Rid of Workplace Stress New Zealand*: Random House, 2013.
- Burton J. WHO Healthy Workplace. *Framework and Model: background and supporting literature and practice*. Geneva: WHO Headquarters, 2010.
- Chaffin D, Andersson G. *Occupational Biomechanics*. Seated Work. 4th Edition. NY: J. Wiley & sons, 2006.
- Chebykin O, Bendy G, Karwowski W. *Ergonomics and Psychology*. Developments in Theory and Practice. New York: CRC Press, 2008.
- Dvir Z. *Clinical Biomechanics*. Philadelphia: Churchill Livingstone, 2000.
- Helander M. *A Guide to Human Factors and Ergonomics*. 2nd Edition. Florida: CRC Press, 2005. 12.Jakobs K. *Ergonomics for Therapists*. 3rd Edition. Baltimore: Mosby, 2008.
- Key G. *Industrial Therapy*. Baltimore: Mosby, 2008.
- Kriebel D, Jakobs M, Markkanen P, et al. *Lessons Learned. Solutions for workplace safety and health*. University of Massachusetts: Lowell, 2011.
- Loisel P, Anema J. *Handbook of work disability: Prevention and management*. NY: Springer 2013.
- Occupational Safety & Health Administration. *Ergonomics for the prevention of the musculoskeletal disorders*. USA: Department of Labor, 2009. Available at: http://www.osha.gov/ergonomics/guidelines/nursinghome/final_nh_guidelines.pdf
- Pheasant S. *Ergonomics, Work and Health*. Maryland: Aspen Publication, 1991.

6. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Ειδικού υπόβαθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- ορίσει τον πολιτισμό, την εθνικότητα, την πολιτισμική επάρκεια
- κατανοήσει τις αιτίες μετανάστευσης και τις διαδικασίες αλλαγής και αφομοίωσης
- να αντιληφθεί την επιρροή του πολιτισμού στην υγεία και την ασθένεια
- να διακρίνει τις διαφορές της επαγγελματικής πρακτικής σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, (με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Ατομική εργασία
3. Ομαδική εργασία
4. Επίλυση προβλήματος
6. Συλλογιστική

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Ορισμός του πολιτισμού. Κατανόηση του πολιτισμού μας και των διαστάσεων του. Μετανάστευση και πολιτισμικές επιρροές. Ρατσισμός. Η επιρροή του πολιτισμού στον τρόπο ζωής των ανθρώπων και στην εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που ορίζουν οι κοινωνικοί ρόλοι (δραστηριότητες καθημερινής ζωής, παραγωγικότητας και ελεύθερου χρόνου). Επαγγελματική πρακτική με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την πολυπολιτισμική κοινότητα και εργοθεραπευτική επαγγελματική πρακτική</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση</p>		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Καλοκαιρινού, (2011). . Διαπολιτισμική νοσηλευτική και πολιτισμική επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
- Petersen, P. (2016). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική και κοινωνική δικαιοσύνη. ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
- Mcfarland, M., Wehbe-Alama H. (2019). *Leiningers Διαπολιτισμική νοσηλευτική*. Ιωάννης Κωνσταντάρας.

-Χρυσόχου, Ξ. (2011). *Πολυπολιτισμική πραγματικότητα: οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας*. Αθήνα: Πεδίο
 -Doise, W. (2009). *Κοινωνικές διακρίσεις και οικουμενικά δικαιώματα: διαδρομές στην κοινωνική ψυχολογία* (Επιμ. Στ.Παπαστάμου). Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

-Kronenberg, F., Pollard, N. &Algado, S. S. (2005). *Occupational Therapy without Borders (Eds)*. Amsterdam: ElsevierScience.

7. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΝΑΠΗΡΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ407	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	<i>ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Ειδικού υπόβαθρου</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- αντιλαμβάνεται την έννοια και την αποτελεσματικότητα της επιστημονικά τεκμηριωμένης κλινικής επικοινωνίας με τον ασθενή
- επιλέγει και να χρησιμοποιεί επιστημονικά τεκμηριωμένες επικοινωνιακές δεξιότητες (τεχνικές ερωτήσεων, ενεργητική ακρόασης, διευκόλυνση, επεξήγηση, σιωπή, ενσυναίσθηση, σωματική επαφή, επικοινωνία κατά την κλινική εξέταση και τους ειδικούς χειρισμούς κ.α)
- αντιμετωπίζει τις προκλήσεις στην επικοινωνία στην κλινική πράξη (όπως τη συζήτηση ευαίσθητων προσωπικών θεμάτων με το άτομο με αναπηρία και τον ασθενή, την επικοινωνία δυσάρεστων νέων μαζί τους ,την επικοινωνία με την οικογένεια τους, την επικοινωνία με παιδιά και νεαρής ηλικίας άτομα, την διαπολιτισμική επικοινωνία, την επικοινωνία στην απόκλιση, την επικοινωνία ιατρικού λάθουςκαι την ηλεκτρονική επικοινωνία στην υγεία)
- αξιολογεί την επικοινωνία και την απόδοση με το άτομο με αναπηρία και τον ασθενή, και να χρησιμοποιεί τεχνικές αυτοφροντίδας και αποφόρτισης του ως θεραπευτήζα γνωρίζουν την οργάνωση μιας συνεδρίας και τα χαρακτηριστικά των μερών που την αποτελούν

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Ατομική εργασία
3. Ομαδική εργασία
4. Επίλυση προβλήματος
- 5 Συλλογιστική

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Στο μάθημα αυτό παρέχεται στον φοιτητή η γνώση όσον αφορά στην επικοινωνία με τους άλλους επιστήμονες υγείας και κυρίως με το άτομο που χρήζει εργοθεραπευτικής παρέμβασης. Η καλή σχέση θεραπευτή- επωφελούμενου, με στόχο την επιλογή θεραπείας, την συνέπειαστην θεραπεία και την διευκόλυνση αλλαγής συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι η εστιασμένη φροντίδα υγείας , στο άτομο με αναπηρία ή στον ασθενή και η γνώση της αλλαγής της συμπεριφοράς του για την αποτελεσματική φροντίδα του. Η επικοινωνία στην κλινική πράξη παρουσιάζει πολλές προκλήσεις όπως η έγκυρη λήψη ιστορικού, η συζήτηση ευαίσθητων προσωπικών θεμάτων με το άτομο με αναπηρία, η επικοινωνία δυσάρεστων νέων σε ασθενή, η επικοινωνία με την οικογένεια του , η επικοινωνία με παιδιά και νεαρής ηλικίας άτομα, η διαπολιτισμική επικοινωνία, η επικοινωνία στην απόκλιση, η επικοινωνία ιατρικού λάθους και η ηλεκτρονική επικοινωνία στην υγεία. Ο φοιτητής, ως μελλοντικός επιστήμονας υγείας, θα κληθεί να αντιμετωπίσει αυτές τις προκλήσεις. Στο παρόν μάθημα θα διατεθούν εργαλεία και γνώση που βασίζονται σε επιστημονική τεκμηρίωση, ώστε να ο φοιτητής να προετοιμαστεί με στόχο την καλύτερη παροχή υγείας στον ασθενή και στο άτομο με αναπηρία. Το μάθημα βασίζεται στη χρήση υποδειγμάτων επικοινωνίας ανά περίπτωση μέσα από ειδικά κλινικά σενάρια, υπόδυση

ρόλων σε ομάδες και βίντεοπαρουσιάσεις σε πραγματικό κλινικό περιβάλλον.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>73,5</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i> <i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i></p>	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση :

- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Lucy, W. (2020). *Δεξιότητες επικοινωνίας στη νοσηλευτική*. Α. Παπασωτηρίου και ΣΙΑ.
- Loyd, M., Bor, R., Noble, I. (2021). *Κλινικές επικοινωνιακές δεξιότητες για επαγγελματίες υγείας*. Ι. Κωνσταντάρας.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση :

- Brown J, Noble L, Papageorgiou A, Kidd J. *Clinical Communication in Medicine*. Wiley, 2016
- Lloyd M, Bor R, Noble L. *Clinical Communication Skills for Medicine*. Elsevier, 2018
- McCorry LK, Mason J. *Communication Skills for the Healthcare Professional*. LippincottWilliams&Wilkins, 2012
- Καλοκαιρινού- Αναγνωστοπούλου Α. Εφαρμογές Καλών Πρακτικών Ομάδας Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας. ΚΑΛΛΙΠΙΟΣ, 2015 (pdf).
- Λιονής Χ. και Πιτέλου Ε. Σχέση ιατρού- ασθενή. Θεωρητική και Πρακτική προσέγγιση. ΚΑΛΛΙΠΙΟΣ, 2015 (pdf).
- Pagano MP. *Health Communication for Health Care Professionals: An Applied Approach*. Springer Publishing Company, 2016
- Pagano MP. *Communication Case Studies for Health Care Professionals, An Applied Approach*. Springer Publishing Company, 2014
- Silverman J, Kurtz J, Draper J. *Skills for Communicating with Patients*. CRC Press, 2013.
- Moulton L. *The Naked Consultation*. Routledge, 2016
- Forbes R, Mandrusiak A, Smith M, Russell T. (2018). Identification of competencies for patient education in physiotherapy using a Delphi approach. *Physiotherapy*. 104(2):232-238.
- Murray A, Hall A, Williams GC, McDonough SM, Ntoumanis N, Taylor I, Jackson B, Copsey B, Hurley DA, Matthews J. (2018). Assessing physiotherapists' communication skills for promoting patient autonomy for self-management: reliability and validity of the communication evaluation in rehabilitation tool. *DisabilRehabil*. 27:1-7.
- Lionis C, Papadakis S, Tatsi C, Bertias A, Duijker G, Mekouris PB, Boerma W, Schäfer W; (2017) Greek QUALICOPC team. Informing primary care reform in Greece: patient expectations and experiences (the QUALICOPC study). *BMC Health Serv Res*. 5;17(1):255.
- Cohen, J. and T. Ezer (2013). "Human rights in patient care: a theoretical and practical framework." *Health Hum Rights* 15(2): 7-19.
- Derksen, F., J. Bensing and A. Lagro-Janssen (2013). "Effectiveness of empathy in general practice: a systematic review." *The British Journal of General Practice*, 63(606): e76-e84.

- Smith KE, Norman GJ, Decety J. (2017). The complexity of empathy during medical school training: evidence for positive changes. *Med Educ*, 51(11).
- Howick J, Steinkopf L, Ulyte A, Roberts N, Meissner K. (2017). How empathic is your healthcare practitioner? A systematic review and meta-analysis of patient surveys. *BMC Med Educ*.17(1).

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 5^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ**1. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>		15	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Εργαστήριο</i>	30		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να αναγνωρίζει και να συμμετέχει σε πιο σύνθετα και εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα
- να αναπτύξει δεξιότητες για ενεργητική συμμετοχή στην εργοθεραπευτική διαδικασία
- να οργανώνει, να σχεδιάζει και να εφαρμόζουν ένα θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.
- να αναπτύξει τον κλινικό συλλογισμό

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία
2. Κλινική Συλλογιστική
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Κριτική της πρόσφατης επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας
6. Συμμετοχή ως μέλος μιας ομάδας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Η ουσιαστική κατανόηση και η αποδοχή από τους φοιτητές των αρχών λειτουργίας του πλαισίου άσκησης. Η οργάνωση και η εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος σε θεωρητικό επίπεδο. Η λεπτομερής ανάλυση των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης για τις συγκεκριμένες διαγνωστικές ομάδες και η εφαρμογή τους στα πλαίσια κλινικής. Επανατροφοδότηση της εφαρμογής του εργοθεραπευτικού προγράμματος.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Τοποθέτηση των σπουδαστών σε πλαίσια που εξυπηρετούν άτομα με διαφορετικού τύπου δυσλειτουργία (εγκεφαλική παράλυση-ψυχοκοινωνική διαταραχή κ.α.) ή που δέχονται διαφορετική θεραπευτική αντιμετώπιση (κλειστή-ανοιχτή περίθαλψη) ή που έχουν διαφορετική ηλικία (παιδιά-άτομα γ' ηλικίας) από ότι στην Κλινική Άσκηση Ι. Τα καθήκοντα και οι απαιτήσεις από τους σπουδαστές είναι πιο σύνθετα και εξειδικευμένα από ότι τα αντίστοιχα της Κλινικής Ι.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 491 1424 547"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1424 491 2076 547"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 547 1424 596">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1424 547 2076 596">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 596 1424 646">Συναντήσεις Εργασίας</td> <td data-bbox="1424 596 2076 646">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 646 1424 695">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1424 646 2076 695">156</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 695 1424 745">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1424 695 2076 745">89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 745 1424 794">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="1424 745 2076 794">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 794 1424 844">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1424 794 2076 844">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 844 1424 893"></td> <td data-bbox="1424 844 2076 893"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 893 1424 943"></td> <td data-bbox="1424 893 2076 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 943 1424 1007">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1424 943 2076 1007">375</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Συναντήσεις Εργασίας	39	Ασκήσεις Πράξης	156	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	89	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26	Σεμινάρια	39					Σύνολο Μαθήματος	375	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, οι σπουδαστές καλούνται να μελετήσουν την επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να ολοκληρώσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες που αφορούν, το πλαίσιο εντός του οποίου τοποθετείται για κλινική άσκηση II</p> <p>Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ αναγνωρίζουν και να συμμετέχουν σε εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα (διαφορετικά από αυτά της Κλινικής Άσκησης I) ➤ αποτελούν ενεργά μέλη της διεπιστημονικής ομάδας ➤ κατανοούν και χειρίζονται με άνεση απαιτητικές τεχνικές και παρεμβάσεις ➤ αναλάβουν εξ' ολοκλήρου την οργάνωση και εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, σε διαφορετικές όμως διαγνωστικές κατηγορίες
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	26																					
Συναντήσεις Εργασίας	39																					
Ασκήσεις Πράξης	156																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	89																					
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26																					
Σεμινάρια	39																					
Σύνολο Μαθήματος	375																					

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαμορφωτική,

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.

Προφορική Εξέταση, Κλινική Εξέταση Ασθενούς.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία****Ελληνόγλωσση:**

- Ζήση, Α. (2002). *Επανάταξη χρόνιων ψυχικά πασχόντων*. Αθήνα: Γ.Δαρδάνος-Κ.Δαρδάνος, Ο.Ε.
- Gersen, K.J. (2016). *Θεραπευτικές πραγματικότητες: συνεργασία, καταπίεση και σχεσιακή ροή*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

- Milne, D.L. (2009). *Evidence-Based Clinical Supervision: Principles and Practice*. UK: Blackwell Publishing.
- Rose, M.L. & Best, D.L. (2005). *Transforming Practice through Clinical Education, Professional Supervision and Mentoring*. Edinburgh: Elsevier
- Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy*. USA: Lippincott Williams & Wilkins
- Costa, D.M. (2004). *The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners*. Bethesda: AOTA Press
- Costa, D.M. (2007). *Clinical Supervision in Occupational Therapy. A Field for Fieldwork and Practice*. Bethesda MD: AOTA Press
- Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). *Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes*. Thorofare NJ: SLACK Inc.
- Taylor, R. (2008). *The Intentional Relationship: Occupational Therapy and Use of Self*. Philadelphia: FA Davis

2. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	6
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>		1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να: αποτελούν ισότιμα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας αποκατάστασης, να εφαρμόζουν τη διαδικασία της Ψυχοκοινωνικής Ε/Θ, να εφαρμόζουν θεραπευτικά προγράμματα σε συγκεκριμένα πλαίσια παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και σε συγκεκριμένες κατηγορίες ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να διακρίνει τα ψυχοκοινωνικά στοιχεία της Εργοθεραπείας
- να γνωρίζει τις θεωρίες και τα μοντέλα της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας
- να σχεδιάζει θεραπευτικά προγράμματα Εργοθεραπείας σε ψυχιατρικά πλαίσια.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Αυτόνομη εργασία
4. Συλλογιστική
5. Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό μέρος μαθήματος**

Η Εργοθεραπεία στο χώρο της ψυχικής υγείας. Ιστορική αναδρομή της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. Θεωρίες & μοντέλα Εργοθεραπείας στην ψυχιατρική. Βασικές αρχές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης. Ο ρόλος της Εργοθεραπείας στη αξιολόγηση ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία & στην ψυχοκοινωνική αποκατάσταση. Η διαδικασία της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. Εφαρμογή της εργοθεραπευτικής διαδικασίας στα πλαίσια παροχής υπηρεσιών υγείας και σε συγκεκριμένες κατηγορίες πελατών.

Εργαστηριακό μέρος μαθήματος

Οι φοιτητές μελετούν μελέτες περίπτωσης (casestudies) και χρησιμοποιώντας μοντέλα της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας προτείνουν τις κατάλληλες αξιολογητικές διαδικασίες και εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>

<i>με τους φοιτητές</i>																			
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">78</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ασκήσεις Πράξης</td> <td style="text-align: center;">52</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table> <p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικά με την ψυχοκοινωνική εργοθεραπεία</p>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	78	Ασκήσεις Πράξης	52	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	20									Σύνολο Μαθήματος	150
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
	Διαλέξεις	78																	
	Ασκήσεις Πράξης	52																	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	20																	
	Σύνολο Μαθήματος	150																	
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση.</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p>																		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία**Ελληνόγλωσση:**

- Σκαλτσή Π., Τσίπρα Ι., Χαριτάκη Α., Τσινιά Ν., (2016). Η συμβολή της Εργοθεραπείας στην Ψυχιατρική Θεραπευτική. Α΄ Ψυχιατρική κλινική πανεπιστημίου Αθηνών. Αθήνα: Παρισιάνος
- Creek, J., Lough, L., (2014). Εργοθεραπεία και Ψυχική Υγεία (4η εκδ., Επιμ. Π. Σκαλτσή). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα
- Στυλιανίδης, Σ. (2014). Σύγχρονα Θέματα Κοινωνικής και Κοινοτικής Ψυχιατρικής: Μία Κριτική Ανθρωποκεντρική Προσέγγιση (Επιμ). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- Ζήση, Α. (2002). Επανάταξη χρόνιων ψυχικά πασχόντων: Εμπειρικά ευρήματα, νέες προσεγγίσεις και προοπτικές. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μαδιανός, Μ. (2005). Ψυχιατρική και Αποκατάσταση. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Ξενόγλωσση:

- Cara, E., & MacRae, A. (2012). *Psychosocial Occupational Therapy: A Clinical Practice (3rd ed)*. N.Y.: Lippincott Williams
- Stein, F., & Cutler, S.K. (2004). *Psychosocial Occupational Therapy: A Holistic Approach (2nd ed)*. London: Singular Publishing Group Inc.
- Slaich, V. (2012). *Occupational Therapy and Mental Health (Eds)*. USA: JAYPEE.
- Brown, C. & Stoffel, V.C. (2010). *Occupational Therapy in Mental Health: A Vision for the Future (Eds)*. Philadelphia: FA DAVIS COMPANY
- Hemphill-Pearson, B. J. (Eds) (2007). *Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach (2nd ed)*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Long, C. & Cronin-Davis, J. (2006). *Occupational Therapy Evidence in Practice for Mental Health*. Oxford: Blackwell Publishing.

3. ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξης			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι			

που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- περιγράφει τις επιμέρους δομές του μυοσκελετικού συστήματος
- αναλύει τη δομή συγκεκριμένων αρθρώσεων του σώματος και τις κινήσεις που επιτρέπει η καθεμιά από αυτές
- διενεργεί αδρή φυσική εξέταση του ορθοπαιδικού ασθενούς
- αναφέρει τις εργαστηριακές και απεικονιστικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη διάγνωση των συχνότερων μυοσκελετικών παθήσεων και να είναι σε θέση να συνδυάζει τις παρακλινικές αυτές μεθόδους με την εκάστοτε κλινική εικόνα
- αναγνωρίζει την κλινική εικόνα των συχνότερων ορθοπαιδικών παθήσεων
- γνωρίζει τις βασικές αρχές αντιμετώπισης των συχνότερων ορθοπαιδικών κακώσεων
- είναι εξοικειωμένος με την διαχείριση των χρόνιων παθήσεων του μυοσκελετικού συστήματος
- γνωρίζει τις μεθόδους ανακατασκευής των οστών
- εξηγεί το ρόλο των διάφορων ορθώσεων και προσθετικών μέσων αποκατάστασης
- διαθέτει ικανοποιητική γνώση των βασικών αρχών και μεθόδων αποκατάστασης ασθενών με ορθοπεδικές κακώσεις και παθήσεις
- αντιλαμβάνεται το φάσμα των φυσικών δραστηριοτήτων που μπορεί να επιτελέσει ένας ορθοπαιδικός ασθενής ανάλογα με το βαθμό αναπηρίας του
- αναγνωρίζει την αναγκαιότητα της ύπαρξης διεπιστημονικής ομάδας επαγγελματιών υγείας για την ορθή διαχείριση των μυοσκελετικών παθήσεων

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
7. Κριτική σκέψη
8. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Προσέγγιση κλινικών καταστάσεων μέσω αναλυτικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Γενικό μέρος: Βασικές γνώσεις περί οστών. Κλινική εξέταση του ορθοπεδικού ασθενούς. Χρήσιμες εργαστηριακές εξετάσεις στην Ορθοπεδική. Απεικονιστικές διαγνωστικές μέθοδοι στην Ορθοπεδική. Ορθοπεδικές χειρουργικές επεμβάσεις. Ακρωτηριασμοί. Εμβιομηχανική και βιοϋλικά. Γενικές αρχές αποκατάστασης ασθενών με ορθοπεδικές κακώσεις και παθήσεις. Ειδικό μέρος: Κατάγματα. Εξαρθρήματα, υπεξαρθρήματα. Διαστρέμματα. Ρήξεις και διατομές τενόντων. Κακώσεις περιφερικών νεύρων. Κακώσεις συνδέσμων και μηνίσκων. Ειδικές περιοχικές τραυματικές κακώσεις. Σύνδρομο διαμερίσματος. Φλεγμονώδεις παθήσεις οστών και αρθρώσεων (μικροβιακές και μη μικροβιακές). Ισχαιμικές παθήσεις των οστών. Εκφυλιστικές παθήσεις των αρθρώσεων. Παραλυτικές παραμορφώσεις (εγκεφαλική παράλυση, πολυμυελίτιδα, μαιευτική παράλυση, μηνιγγομυελοκήλη). Μεταβολικές παθήσεις οστών (ραχίτιδα, οστεομαλακία, οστεοπόρωση, νόσος Pagett των οστών, υπερπαραθυρεοειδισμός). Παθήσεις σπονδυλικής στήλης (κύφωση, σκολίωση, κήλη μεσοσπονδύλιου δίσκου κτλ). Παθήσεις άνω και κάτω άκρων (ραιβότητα, βλαισότητα). Νεοπλάσματα των οστών και των αρθρώσεων. Συγγενείς ανωμαλίες οστών (αναπτυξιακή δυσπλασία του ισχίου, συγγενής ραιβοϊπποποδιάκτλ). Νευρομυϊκές παθήσεις. Σύνδρομο με ορθοπεδικές εκδηλώσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5

<p>επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Solomon, L., Warwick, D., &Nayagam, S. (2007). Appley's: Σύγχρονη Ορθοπαιδική και Τραυματολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Skinner, H. (2004). Current Σύγχρονη Ορθοπαιδική- Διαγνωστική και Θεραπευτική. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
- Καμμάς, Α. και συνεργάτες (1999). Εισαγωγή στην Ορθοπεδική. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- FitzGerald, T.M., Gruener, J., &Mtui, E. (2009). Κλινική Νευροανατομία και Νευροεπιστήμες (Επιμ. Κ.Ι. Νάτσης, Π.Ν. Σκανδαλάκης, Ε.Ν. Μανώλης, Ε. Ο'Johnson). Αθήνα: Πασχαλίδης
- Λαμπίρης, Η.Ε. (2007). Ορθοπεδική και Τραυματολογία. Αθήνα: Πασχαλίδης.

-Παπαχρήστου, Γ. (2006). *Εισαγωγή στην Ορθοπαιδική και Τραυματιολογία*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

Ξενογλώσση:

-Skinner, H. (2006). *Current Diagnosis and Treatment in Orthopedics*. McGraw-HillMedical.

4. ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)

<https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/>

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση και υιοθέτηση των βασικών αρχών της ηθικής και της δεοντολογίας της Εργοθεραπείας.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να γνωρίζει τους εθνικούς και διεθνείς κώδικες ηθικών καθηκόντων με το τρέχον νομικό καθεστώς σε επιστημονικά θέματα του τομέα του.
- να εφαρμόζει αναλυτικές διαδικασίες διερεύνησης ηθικών διλημάτων και να αναλαμβάνει την απαιτούμενη δράση
- να αναγνωρίζει την αξία της επαγγελματικής του ευθύνης
- να κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της ηθικής και δεοντολογίας του επαγγέλματος
- να εφαρμόζει τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς τους στην κλινική τους πρακτική
- να μπορεί να διαχειριστεί αποτελεσματικά τα ηθικά διλήματα που θα προκύψουν στην επαγγελματική του πορεία.

Γενικές Ικανότητες

- Επίλυση προβλήματος
- Υπευθυνότητα
- Αυτοεκτίμηση
- Αυτοδιαχείριση
- Λήψη αποφάσεων
- Κριτική σκέψη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ηθικές φιλοσοφικές θεωρίες και οι βασικές αρχές τους. Ηθική & Δεοντολογία στο χώρο της Υγείας. Ηθικά διλήματα, που αφορούν τον πελάτη και τον εργοθεραπευτή. Η μεθοδολογία της απόφασης. Η ευθύνη της απόφασης. Η Εργοθεραπευτική Δεοντολογία και οι κώδικες που την αφορούν. Ιστορική αναδρομή. Η προσωπικότητα του εργοθεραπευτή. Ηθικά διλήματα στην πράξη. Δικαιώματα και ευθύνες του Εργοθεραπευτή. Εργασιακή επιστημονική ηθική. Επιστημονικές διμοσιεύσεις. Διεθνείς Κώδικες Ηθικών καθηκόντων εργοθεραπευτών (WFOT, COTTEC κ.λ.π.). Πολυπολιτισμικότητα. Πειθαρχικές διαδικασίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα <i>standard</i> του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 504 1406 560"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1406 504 2080 560"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 560 1406 616">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1406 560 2080 616">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 616 1406 663">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1406 616 2080 663"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 663 1406 711">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1406 663 2080 711">73,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 711 1406 759"></td> <td data-bbox="1406 711 2080 759"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 759 1406 807"></td> <td data-bbox="1406 759 2080 807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 807 1406 855"></td> <td data-bbox="1406 807 2080 855"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 855 1406 903"></td> <td data-bbox="1406 855 2080 903"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 903 1406 951"></td> <td data-bbox="1406 903 2080 951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 951 1406 1023">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1406 951 2080 1023">112,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5											Σύνολο Μαθήματος	112,5	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την Ηθική και Δεοντολογία στην Εργοθεραπεία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	39																					
Ασκήσεις Πράξης																						
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5																					
Σύνολο Μαθήματος	112,5																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</p>	<p>Διαμορφωτική. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Προφορική Εξέταση.</p>																					

Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Downey, R.S. & Calman, K.C. (1997). *Υγιής σεβασμός: Η ηθική στη φροντίδα υγείας*. (Μετάφρ. Γ. Παπαγούνος & Α. Παπαϊκονόμου – Αποστολοπούλου). Αθήνα: Λίτσα.
- Δουζένης, Α., & Λύκουρας, Λ. (2014). *Ηθική και δεοντολογία στην ψυχική υγεία*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Kushner, T., & Thomasma, D. (2007). *Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη*. Αθήνα: Παρισιάνος Α.Ε.

Ξενόγλωσση:

- Bailey, D. & Schwartzberg, S. (2003). *Ethical and legal dilemmas in Occupational Therapy*. Philadelphia: F.A. Davis.

5. Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4,5	
Ασκήσεις Πράξεις			

<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τα διάφορα είδη και μέσα τέχνης. Επίσης, ο πειραματισμός και η εμπλοκή στη χρήση δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή της υγείας και την αντιμετώπιση της δυσλειτουργίας.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Να αναγνωρίζει τη θεραπευτική διάσταση της τέχνης
- Να οργανώνει και να συντονίζει ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες τέχνης.
- Να ναπτύσσει δεξιότητες σχετικές με την τέχνη,
- Να χρησιμοποιεί τα διάφορα είδη, υλικά και μέσα τέχνης

Γενικές Ικανότητες

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Δημιουργικότητα και φαντασία*
- *Ομαδική εργασία*

- Δημιουργική σκέψη
- Αυτοεκτίμηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική ανάλυση των ειδών και των μέσων τέχνης. Αυθόρμητη έκφραση μέσω ποικίλων μέσων τέχνης. Εικαστικά μέσα, μουσικά μέσα και μέσα κίνησης-χορού. Η θεραπευτική διάσταση της τέχνης. Οι δραστηριότητες τέχνης ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας. Η εφαρμογή των δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή και ενίσχυση της υγείας. Η χρήση των δραστηριοτήτων τέχνης ως θεραπευτικό μέσο στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. Εφαρμογή σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα παισίων κλινικής πρακτικής.

Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες με μουσική, κίνηση, χορό, θέατρο, δημιουργική γραφή, ζωγραφική, πλαστικές τέχνες, φωτογραφία, κ.λ.π.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</i></p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECT</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td><i>39</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ασκήσεις Πράξης</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</i></td> <td><i>73,5</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td><i>112,5</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>39</i>	<i>Ασκήσεις Πράξης</i>		<i>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</i>	<i>73,5</i>					<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>112,5</i>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
<i>Διαλέξεις</i>	<i>39</i>															
<i>Ασκήσεις Πράξης</i>																
<i>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</i>	<i>73,5</i>															
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>112,5</i>															
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την τέχνη ως θεραπεία και τη χρήση της στην εργοθεραπεία</p>																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση.

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.

Έκθεση / Αναφορά, Γραπτή Εργασία.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία****Ελληνόγλωσση:**

- Ζωγράφος, Θ., Κωτσαλίδου, Δ. (2016). *Τέχνη και Μαθηματικά*. Αθήνα:Πετρίτης.
- Κωτσαλίδου, Δ. (2011). *Διαθεματικές προτάσεις εργασίας για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Παπαδημητρίου Γ.Ν., (συντονιστής), Γιώτης Λ., Μαραβέλης Δ., Πανταγούτσου Α., Γιαννούλη Ε., (επιμελητές εκδ.), (2019). *Η συμβολή των Ψυχοθεραπειών μέσω της Τέχνης στην Ψυχιατρική Θεραπευτική*. Α' Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών. Αθήνα. Βήτα
- Κουλούρη-Αντωνοπούλου, Ρ. (1999). *Αισθητική Αγωγή*. Αθήνα: Έλλην.
- Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου, Ρ. (1999). *Δραματοθεραπεία-Μουσικοθεραπεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντογιάννη, Α. (2012). *Το βιβλίο της δραματοποίησης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μαγουλιώτης, Α. (2014). *Εικαστική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε
- Ντινόπουλος, Θ. (2008). *Εγκέφαλος και τέχνη*. Αθήνα: Παρισιάνος Α.Ε.

Ξενόγλωσση:

- Arbor, Inc Robbins, A. (1994). *A multimodal approach to creative art therapy*. London: Jessica Kingley Publ.
- Fausek-Steinbach, D. (2002). *Art activities for groups: Providing Therapy, Fun and Function*. Ravensdale, WA: Idyll
- Payne,R. (1995).*Relaxation Techniques*. Edinburgh: Churchill Livingston.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 6^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Εργαστήριο</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν, οι φοιτητές γνώσεις γύρω από το ρόλο της Εργοθεραπείας σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να γνωρίζει τα στάδια σχεδιασμού & εφαρμογής των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές
- να γνωρίζει την θεραπευτική προσέγγιση της νευροεξελικτικής μεθόδου Bobath (NDT), που χρησιμοποιείται από τους εργοθεραπευτές,
- να γνωρίζει τη χρήση μεθόδων που χρησιμοποιούνται στις νευρομυϊκές διαταραχές (π.χ. Αισθητηριακή Ολοκλήρωση, νευροεξελικτική αγωγή Bobath -NDT)
- να εξοικειωθεί με τα στάδια της φυσιολογικής και παθολογικής ανάπτυξης και τις τεχνικές που προάγουν την αλληλουχία της κίνησης

Γενικές Ικανότητες

1. Creative Thinking
2. Decision Making
3. Problem Solving
4. Reasoning
5. Responsibility
6. Self-Esteem
7. Self-Management

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μαθητές θα μπορούν να κατανοούν τις νευρομυϊκές διαταραχές στην παιδική ηλικία, να εξοικειώνονται με τα στάδια του σχεδιασμού και της εφαρμογής προγραμμάτων Ε/Θ σε όλους τους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης. Θα λάβουν γνώση των διαφόρων θεραπευτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές, όπως η προσέγγιση της Νευροαναπτυξιακής Θεραπείας (NDT) / Bobath, η προσέγγιση/ θεραπεία Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης (Α.Ο.)

Θεωρία:

Διαταραχές της λειτουργίας της κίνησης. Νευρομυϊκές διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία. Το αντιληπτικό μοντέλο της Ε/θ και η εφαρμογή του στην παρέμβαση σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές (Λειτουργική ενασχόληση, Λειτουργικοί ρόλοι ζωής, Βασικές δεξιότητες, Βασικά πλαίσια) Σχήματα εφαρμογής της διαδικασίας της ε/θ παρέμβασης, Ικανότητες και λειτουργικός ρόλος του ε/θτή, Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας, Εμπλοκή του οικογενειακού περιβάλλοντος στην ε/θ παρέμβαση

Ασκήσεις Πράξεις:

Πρακτικής εφαρμογή από τους φοιτητές των σταδίων της τυπικής φυσιολογικής κίνησης καθώς και της παθολογικής κινητικής ανάπτυξης, των πρωτογενών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standard του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 539 1433 590"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1433 539 2067 590"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 590 1433 641">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1433 590 2067 641">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 641 1433 692"></td> <td data-bbox="1433 641 2067 692"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 692 1433 743">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1433 692 2067 743">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 743 1433 794">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1433 743 2067 794">111</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 794 1433 845"></td> <td data-bbox="1433 794 2067 845"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 845 1433 896"></td> <td data-bbox="1433 845 2067 896"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 896 1433 948"></td> <td data-bbox="1433 896 2067 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 948 1433 999"></td> <td data-bbox="1433 948 2067 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 999 1433 1050">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1433 999 2067 1050">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26			Ασκήσεις Πράξης	13	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	111									Σύνολο Μαθήματος	150	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές και τις σχετικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	26																					
Ασκήσεις Πράξης	13																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	111																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Levvit, S. (2014). *Θεραπεία της εγκεφαλικής παράλυσης και της κινητικής καθυστέρησης* (Επιμ. Κ. Κατσουλάκης) (5η εκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ
- O'Connor, J., & Elsie, Y. (2009). *Προσδεδόντας. Ένα εγχειρίδιο εκπαίδευσης για παιδιά με κινητικά προβλήματα* (Μετ. Δ.Κ. Σφετσίωρης). Αθήνα: Παρισιάνος.
- Barker, R.A., Barashi, S., & Neal, M.J. (2006). *Νευροεπιστήμες με μια ματιά* (Επιμ. Δ.Ε. Σακάς) (2η εκδ.). Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ
- Bobath, B., & Bobath, K. (1992). *Κινητική ανάπτυξη στους διάφορους τύπους της εγκεφαλικής παράλυσης*. Αθήνα: Παρισιάνος.

Ξενόγλωσση:

- Batshaw, M. (1997). *Children with disabilities* (4th ed.). Baltimore: P.B. Brookes.
- Colangelo, C. (2001). *Occupational Therapy Practice Guidelines for Cerebral Palsy*. USA: AOTA.
- Hinchcliffe, A. (2007). *Children with Cerebral Palsy: A Manual for Therapists, Parents and Community Workers*. California: Sage Publication

2. ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	Διαλέξεις	2	4,5
	Ασκήσεις Πράξεις		
	Εργαστήριο	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές να αναπτύξουν τις γνώσεις τους γύρω από ειδικές θεραπευτικές τεχνικές οι οποίες χρησιμοποιούνται στην εργοθεραπευτική πρακτική

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην Ε/Θ.
- να εφαρμόζουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην κλινική τους πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθορισμός των ειδικών θεραπευτικών τεχνικών. Ατομικές και ομαδικές ειδικές θεραπευτικές τεχνικές.

Η χρήση των ειδικών θεραπευτικών τεχνικών από την Εργοθεραπεία. Διαδικασίες και στόχοι. Βασικές αρχές και εφαρμογή της θεραπευτικής τεχνικής για την αντιμετώπιση άγχους. Βασικές αρχές και εφαρμογή της θεραπευτικής τεχνικής για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Βασικές αρχές και εφαρμογή των ομάδων χαλάρωσης και ενεργοποίησης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Εργαστήριο</p>	<p>26</p>
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>60,5</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>		

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαμορφωτική.

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Προφορική Εξέταση.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

Ξενόγλωσση:

- Ayres, A.J. (2005). *Sensory Integration and the Child. Understanding Hidden Sensory Challenges*. USA: Western Psychological Services
- Bundy, A., Lane, S.J., & Murray, E.A. (2002). *Sensory Integration: Theory and Practice (2nd ed.)*. Philadelphia: FA Davis Company
- Miller, L.J., & Fuller, D.A. (2007). *Sensational Kids: Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder*. USA: Penguin Group
- Miller-Kuhaneck, H., Spitzer, S.L., & Miller, E. (2010). *Activity Analysis, Creativity and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy. Making Play Just Right*. USA: Jones and Bartlett Publishers
- Parham, L.D., & Fazio, L.S. (2007). *Play in Occupational Therapy for Children (2nd ed.)*. Missouri: Mosby Elsevier
- Smith Roley, S., Blanche, E.I., & Schaaf, R.C. (2001). *Understanding the Nature of Sensory Integration with Diverse Populations*. USA: Therapy Skill Builders
- Bolton, G., Field, V., & Thompson, K. (Eds). (2006). *Writing Works: A Resource Handbook for Therapeutic Writing Workshops and Activities*. London and Philadelphia: JessicaKingsleyPublishers.

3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Εργαστήριο</i>	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με ποικίλα δημιουργικά μέσα και να πειραματιστούν, να εξερευνήσουν και να αναπτύξουν πολύπλευρα την ατομική δημιουργική τους έκφραση και ικανότητα.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να αξιοποιεί δημιουργικά τις εργοθεραπευτικές δραστηριότητες

- να κάνει χρήση της δημιουργικότητάς του σε ποικίλες εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις

Γενικές Ικανότητες

- Φαντασία
- Δημιουργική σκέψη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αυτοεκτίμηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Καθορισμός της έννοιας της δημιουργικότητας. Η σημασία της δημιουργικότητας στη ζωή του ατόμου. Μέθοδοι ανάπτυξης της φαντασίας και της προσωπικής δημιουργικότητας. Εργοθεραπεία και δημιουργικές δραστηριότητες. Εισαγωγή & ανάλυση δημιουργικών μέσων και τεχνικών όπως η ζωγραφική, ο πηλός, το κολάζ κ.λ.π. Θεραπευτική χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων. Οργάνωση και προσαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων στις ανάγκες του ατόμου. Χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής πρακτικής.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές πειραματίζονται αναπτύσσουν την προσωπική τους δημιουργικότητα μέσα από την εφαρμογή και χρήση ποικίλων μέσων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>

<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p>
	Διαλέξεις	26
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	60,5
	Εργαστήριο	26
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με</p> <p>την δημιουργικότητα και να διερευνήσουν τη δική τους προσωπική δημιουργικότητα στην καθημερινή τους ζωή</p>	
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική.</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Εργαστηριακή Εργασία, Προφορική Εξέταση.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία**Ελληνόγλωσση:**

- Ζωγράφος, Θ., Κωτσαλίδου, Δ. (2016). *Τέχνη και Μαθηματικά*. Αθήνα: Πετρίτης.
- Κωτσαλίδου, Δ. (2011). *Διαθεματικές προτάσεις εργασίας για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Παπαδημητρίου Γ.Ν., (συντονιστής), Γιώτης Λ., Μαραβέλης Δ., Πανταγούτσου Α., Γιαννούλη Ε., (επιμελητές εκδ.), (2019). *Η συμβολή των Ψυχοθεραπειών μέσω της Τέχνης στην Ψυχιατρική Θεραπευτική. Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών*. Αθήνα. Βήτα
- Κουλούρη-Αντωνοπούλου, Ρ. (1999). *Αισθητική Αγωγή*. Αθήνα: Έλλην.
- Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου, Ρ. (1999). *Δραματοθεραπεία-Μουσικοθεραπεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντογιάννη, Α. (2012). *Το βιβλίο της δραματοποίησης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μαγουλιώτης, Α. (2014). *Εικαστική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε
- Ξαnthάκου, Γ. (2012). *Δημιουργικότητα και καινοτομία στο σχολείο και την κοινωνία*. Αθήνα: Διάδραση.
- Φουστάνα, Α., & Παπαδάτος, Γ. (2012). *Ο ρόλος της ευφυΐας στον ανθρώπινο πολιτισμό*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτορρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

- Drake, M. (1999). *Crafts in therapy and rehabilitation* (2nd ed.). Thorofare: Slack.
- Schmid, T. (2005). *Promoting Health Through Creativity: For Professionals in Health, Art and Education* (Ed.). USA: Willey John and Sons.
- Tubbs, C., & Drake, M. (2006). *Crafts and Creative Media in Therapy*. Thorofare: Slack.

4. ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4,5	
Ασκήσεις Πράξεις			
Εργαστήριο	2		

<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές λειτουργίας του άνω και κάτω άκρου και τη χρήση των βοηθητικών μηχανημάτων. Εκπαίδευση των φοιτητών στην αξιολόγηση του ατόμου που χρειάζεται νάρθηκα, πρόθεση ή βοηθητικά μηχανήματα και στην επιλογή του κατάλληλου υλικού και του τύπου του νάρθηκα ή του προθετικού ή άλλου βοηθητικού μηχανήματος.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τη σημασία των νερθικών, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων
- να αναγνωρίζουν τα είδη των νερθικών
- να αξιολογούν λεπτομερώς το άτομο που έχει ανάγκη ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- να κατασκευάζουν ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- να ελέγχουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- να εκπαιδεύουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα

Γενικές Ικανότητες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Οι ορισμοί των ναρθήκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων. Τα είδη ναρθήκων. Οι ανατομικές, οι βιοκινητικές, οι βιολογικές, οι λειτουργικές, οι μηχανικές, οι σχεδιαστικές και οι κατασκευαστικές γενικές αρχές της κατασκευής των ναρθήκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Εξοικείωση των φοιτητών με τα υλικά κατασκευής ναρθήκων, τη μεθοδολογία της κατασκευής τους και την εκπαίδευση του ατόμου που θα τους χρησιμοποιεί. Εκπαίδευση των φοιτητών στην κατασκευή και χρήση ναρθήκων, προθετικών ή άλλων βοηθητικών μηχανημάτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>60,5</p>
	<p>Εργαστήριο</p>	<p>26</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση.
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.
Έκθεση / Αναφορά, Γραπτή Εργασία.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία****Ελληνόγλωσση:**

- Trumble, T., Rayan, G., Budoff, J., Baratz, M. (2012). *Αρχές Χειρουργικής Χεριού (Μετ. Σ.Γ.Σπυρίδωνος)*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Μπάκας, Ε.Η. (2012). *Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωτιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη. Τόμος 1*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Μπάκας, Ε.Η. (2012). *Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωτιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη. Τόμος 2*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση:

- Coppard, B., & Lohman, H. (2007). *Introduction to splinting: a Clinical Reasoning & problem-solving approach*. St. Louis: Mosby.
- Witton, J., & Dival, T. (1999). *Hand splinting. Principles of design and fabrication*. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Jacobs, M.L.A., & Austin, N.M. (2002). *Splinting the Hand and Upper Extremity : Principles and Process*. Williams and Wilkins.

5. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Διαλέξεις</i>	3	6
	<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν, οι φοιτητές γνώσεις γύρω από το ρόλο της Εργοθεραπείας σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές, Οργανικές παθήσεις και Αισθητηριακές διαταραχές

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Ψυχοκοινωνικών διαταραχών,

- να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Οργανικών παθήσεων
- να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Αισθητηριακών διαταραχών
- να αναγνωρίζουν τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που διέπουν την παρέμβαση του ε/θτή στις παραπάνω διαγνωστικές κατηγορίες
- να γνωρίζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές, Οργανικές παθήσεις και Αισθητηριακές διαταραχές

Γενικές Ικανότητες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο ορισμός και η ταξινόμηση των Ψυχοκοινωνικών διαταραχών, των Οργανικών παθήσεων και των Αισθητηριακών διαταραχών. Θεωρητικές προσεγγίσεις Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές. Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Οργανικές παθήσεις. Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Αισθητηριακές διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	98

<p>επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </table>					Σύνολο Μαθήματος	150
Σύνολο Μαθήματος	150						
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>							

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.

-Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων. Θεωρία και Πράξη* (Επιμ. Γ. Παπαδάτος). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ

Ξενόγλωσση:

-Case-Smith, J., & O'Brien, J.C. (2010). *Occupational therapy for Children (6th ed.)*. Missouri: Mosby Elsevier.

-Dunn, W. (2011). *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings (2nd ed.)*. Thorofare NJ: Slack Inc.

-Kramer, P., & Hinojosa, J. (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy (3rd ed.)*. USA: Lippincott Williams and Wilkins.

-Rodger, S. (2010). *Occupation Centred Practice with Children. A Practical Guide for Occupational Therapists*. UK: Wiley Blackwell.

-Rodger, S., & Ziviani, J. (2006). *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*. UK, USA, Australia: Blackwell Publishing Ltd.

-Wagenfeld, A., & Kaldenberg, J. (2005). *Foundations of Pediatric Practice for the Occupational Therapy Assistant*. Thorofare: SLACK Inc.

Η ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ:

ΕΘ504 – ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΚΑΙ ΕΘ505- ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

παρουσιάστηκε στο 5^ο εξάμηνο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 7^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	6	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με την προηγμένη τεχνολογία και τη χρήση της στην εργοθεραπευτική παρέμβαση, να ενημερωθούν για τα εξειδικευμένα περιφερειακά του υπολογιστή που επιτρέπουν σε ένα άτομο με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς να έχουν πρόσβαση σε αυτόν και να εμβαθύνουν σε περίπλοκα συστήματα όπως αυτά της προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας και του ελέγχου του περιβάλλοντος, **ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑΧΕΙΡΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΕΥΧΕΡΕΙΑ:**

- τις έννοιες που σχετίζονται με την Υποστηρικτική τεχνολογία (τα χαρακτηριστικά, τα είδη και τις βασικές κατηγορίες της) και τη λειτουργία των διαφόρων συστημάτων της σε επίπεδο high και lowTechnology
- τις διάφορες θεωρίες που δυνητικά χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές, στα προγράμματα Υποστηρικτικής τεχνολογίας
- τις διάφορες μορφές ενός τεχνολογικού περιβάλλοντος και ιδιαίτερα του συστήματος και των μεθόδων πρόσβασης
- τους διάφορους τύπους μιας Προσαρμοσμένης ή εναλλακτικής μορφής επικοινωνίας, τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα για τα άτομα με δυσκολίες ή αδυναμία επικοινωνίας
- τους διάφορους τύπους των Συστημάτων ελέγχου περιβάλλοντος, τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις λειτουργίας και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα ελέγχου του περιβάλλοντος για ένα άτομο με αναπηρία
- τους τύπους, τα συστατικά μέρη και τα χαρακτηριστικά ενός Ηλεκτροκίνητου αναπηρικού αμαξιδίου (Η.Α.Α.), τον τρόπο επιλογής ενός Η.Α.Α., τους τρόπους μέτρησης και ρύθμισης για την σωστή τοποθέτηση ενός ατόμου στο Η.Α.Α. και τις δυνατότητες ενσωμάτωσης διαφόρων τεχνολογικών συσκευών στο Η.Α.Α.

Γενικές Ικανότητες

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Επίλυση προβλήματος*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Συλλογιστική*
- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας την κατάλληλη τεχνολογία*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Ορισμός Υποστηρικτικής Τεχνολογίας τα είδη της και οι μορφές της. Το θεωρητικό πλαίσιο της εργοθεραπευτικής παρέμβασης στην Υποστηρικτική Τεχνολογία. Ένα απόλυτα εξατομικευμένο σύστημα πρόσβασης. Τεχνολογικό περιβάλλον. Η χρήση διακοπών για πρόσβαση στο τεχνολογικό περιβάλλον. Ο Ηλεκτρονικός υπολογιστής και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. Προσαρμοσμένη και εναλλακτική επικοινωνία για άτομα με προβλήματα επικοινωνίας.. Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος. Τα στάδια της εργοθεραπευτικής παρέμβαση στην υποστηρικτική τεχνολογία.

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ: Επιλογή, καθορισμός και προσαρμογή των χαρακτηριστικών ενός Ηλεκτρονικού υπολογιστή που θα χρησιμοποιηθεί σε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα Υ.Τ. Ανάλυση του λογισμικού ή του εξοπλισμού που έχει επιλεγεί για μια εξατομικευμένη παρέμβαση Υ.Τ. Διαδικασίες επιλογής, εφαρμογής, προσαρμογής, δοκιμής και χρήσης ενός απόλυτα εξατομικευμένου συστήματος πρόσβασης. Η χρήση των κατάλληλων διακοπών και η προσαρμογή τους στις δυνατότητες και ανάγκες του ατόμου για πρόσβαση σε μια τεχνολογική συσκευή. Εξοικείωση με τα συστήματα Προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας, με το Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και την εργονομική του διευθέτηση καθώς και με τα Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία και 2 ώρες ασκήσεις πράξης).</i></p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</i></p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 986 1447 1042"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1447 986 2074 1042"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 1042 1447 1098">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1447 1042 2074 1098">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1098 1447 1153">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1447 1098 2074 1153">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1153 1447 1209">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1447 1153 2074 1209">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1209 1447 1265"></td> <td data-bbox="1447 1209 2074 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1265 1447 1321"></td> <td data-bbox="1447 1265 2074 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1321 1447 1377"></td> <td data-bbox="1447 1321 2074 1377"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1377 1447 1433">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1447 1377 2074 1433">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	98							Σύνολο Μαθήματος	150	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
Διαλέξεις	26																	
Ασκήσεις Πράξης	26																	
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	98																	
Σύνολο Μαθήματος	150																	

<p>ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την προηγμένη τεχνολογία και τη χρήση της στην εργοθεραπευτική παρέμβαση, τα εξειδικευμένα περιφερειακά του υπολογιστή άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς, με τα συστήματα, προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας και του ελέγχου του περιβάλλοντος</p>
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση,</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p> <p>Εργαστηριακή Εργασία.</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Θεοδότου, Ε. (2015). *Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ. Δημιουργικές εφαρμογές στην καθημερινή πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική ΑΕ.

Ξενόγλωσση:

-Cook, A.M. & Polgar, J.M. (2012). *Essentials of Assistive Technologies*. St. Louis: Mosby.

-Cook, A.M., Polgar, J.M. & Hussey, S.M. (2008). *Cook and Hussey's Assistive technologies: principles and practice* (3rd ed). St. Louis: Mosby.

-Beard, L.A. et al. (2011). *Assistive Technology: Access for all students* (2nd ed.). Boston: Pearson. **4**) Olson, D.A. & DeRuyter, F. (2003). *Clinician's Guide to Assistive Technology* (Eds.). St. Louis: Mosby.

2. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programa-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- αξιολογείεργοθεραπευτικά προγράμματα για άτομα τρίτης ηλικίας,
- να εφαρμόζειεργοθεραπευτικά προγράμματα σε άτομα τρίτης ηλικίας που παρουσιάζουν σωματικά, κινητικά ή ψυχολογικά προβλήματα (π.χ. ρευματοειδής αρθρίτιδα, η αρρώστια του Parkinson κ.α.)τόσο σε κλειστές, όσο και σε ανοικτές δομές και
- να ευαισθητοποιηθεί στις ψυχολογικές διεργασίες του ατόμου που πεθαίνει και στα προγράμματα εργοθεραπείας σε άτομα που βρίσκονται στην τελευταία φάση της ζωής τους, στις ψυχολογικές επιπτώσεις της αναπηρίας στους ηλικιωμένους, στην κατάθλιψη στους ηλικιωμένους, σε άτομα με Alzheimer και σε άτομα με χρόνια νόσο.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας την κατάλληλη τεχνολογία
- Αυτόνομη εργασία
- Συλλογιστική
- Ομαδική εργασία
- Επίλυση προβλήματος
- Δημιουργική σκέψη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός των γηρατειών. Γήρανση του πληθυσμού. Φυσιολογικές αλλαγές με την πάροδο της ηλικίας που επηρεάζουν τους στόχους και την επιλογή των προγραμμάτων Ε/Θ. Αλλαγές στην αισθητικο-αντιληπτικότητα των ηλικιωμένων που επηρεάζουν τα προγράμματα Ε/Θ. Προσοχή, Μνήμη και Ηλικία. Θεωρίες για τα γηρατεία. Θεωρίες συνταξιοδότησης. Μοντέλα Ε/Θ για ηλικιωμένους. Προσαρμογή στη συνταξιοδότηση. Ψυχολογικές αντιδράσεις στην αναπηρία. Στάδια προσαρμογής, Εικόνα Σώματος, Σχήμα Σώματος των ηλικιωμένων. Ε/Θ σε άτομα με Alzheimer, κατάθλιψη, σε ηλικιωμένα άτομα με σωματικά προβλήματα, σε άτομα στην κοινότητα, σε άτομα με Ρευματοειδή αρθρίτιδα, με Parkinson. Χρόνιος πόνος και Ε/Θ. Ψυχολογικές διεργασίες επιθανάτιων ασθενών και Ε/Θ. Αναπηρικά αμαξίδια, κριτήρια και επιλογή. Εργονομική διευθέτηση χώρου κατοικίας ηλικιωμένων. Εφαρμογή Ε/Θ σε άτομα τρίτης ηλικίας σε γηροκομεία, γηριατρικές κλινικές, γενικά νοσοκομεία, ΚΑΠΗ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία).</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>73,5</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p>	<p><i>Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση.</i> <i>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</i></p>	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Τζονιχάκη, Ι. (2010). *Η Εργοθεραπεία στους ηλικιωμένους*. Αθήνα: Mendor.

Ξενόγλωσση:

-Byers-Connon, S., Lohman, H., & Padilla, R.L. (2005). *Occupational Therapy for Elders – Strategies for the C.O.T.A.* St. Louis: Mosby.

-Corcoran, M. A. (2003). *Geriatric Issues in Occupational Therapy: A Compendium of Leading Research*. AOTA, Inc.

-Bonder, B., & Dal Bello-Haas, V. (2008). *Functional Performance in Older Adults*. F. A. Davis Co.

-McIntyre, A., & Atwai, A. (2005). *Occupational Therapy and Older People* (Eds). USA: Blackwell Publishing.

3. ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Ασκήσεις Πράξεις	1		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που			

<i>χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Γνωρίζει τη δύναμη του παιχνιδιού αντικειμένου
- Γνωρίζει το παιχνίδι ως έργο και πως αυτό ενισχύει την ανάπτυξη
- Γνωρίζει την ταξινόμηση και τους τύπους του παιχνιδιού
- Εντάσει το παιχνίδι και την αισθητηριακή ολοκλήρωση στην πρόιμη παιδική ηλικία
- Γνωρίζει το παιχνίδι στη μέση ηλικία
- Γνωρίζει το παιχνίδι στο σχολικό πλαίσιο- Εργοθεραπεία
- Γνωρίζει την ενσωμάτωση των παιδιών με αναπηρίες στην οικογένεια
- Γνωρίζει το μοντέλο του παιχνιδιού
- Γνωρίζει την αξιολόγηση του παιχνιδιού και του ελεύθερου χρόνου στα παιδιά και τους εφήβους
- Γνωρίζει για το παιχνίδι και την Υποστηρικτική Τεχνολογία
- Γνωρίζει για το παιχνίδι καθόλη τη διάρκεια ζωής

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα να αντιλαμβάνονται τη σημαντικότητα του παιχνιδιού στην εργοθεραπεία, τη χρήση του για την ειδική εξάσκηση μελών του σώματος, τα είδη των παιχνιδιών και ποιο είδος είναι κατάλληλο σε κάθε περίπτωση. Επίσης, θα μπορούν να δημιουργήσουν αυτοσχέδια παιχνίδια ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες του κάθε ασθενή.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΘΕΩΡΙΑ**

Ταξινόμηση του παιχνιδιού και τύποι παιχνιδιού (παιχνίδι μη δράσης, μοναχικό παιχνίδι, παράλληλο, συσχετιστικό παιχνίδι, συνεργατικό παιχνίδι, άλλοι τύποι παιχνιδιού –δραματοποίησης/φαντασίας, ανταγωνιστικό, αισθησιοκινητικό, κατασκευαστικό, συμβολικό παιχνίδι κ.λπ.). Η αναγκαιότητα του παιχνιδιού στην ολόπλευρη ανάπτυξη και στην εξάσκηση συγκεκριμένων μελών του σώματος. Μεθοδολογία του παιχνιδιού.

ΠΡΑΞΗ

Αναγνώριση και καταγραφή παιχνιδιών, οδηγίες χρήσης του κάθε παιχνιδιού, βιωματικές δράσεις και πειραματισμοί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία και 1ώραασκήσεις πράξης).</i></p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 1110 1406 1166"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1406 1110 2076 1166"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 1166 1406 1217">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1406 1166 2076 1217">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1217 1406 1268">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1406 1217 2076 1268">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1268 1406 1319">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1406 1268 2076 1319">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1319 1406 1370"></td> <td data-bbox="1406 1319 2076 1370"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1370 1406 1422"></td> <td data-bbox="1406 1370 2076 1422"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης	13	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	98					
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Ασκήσεις Πράξης	13													
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	98													

<p>δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική θεωρητική εργασία</p> <p>Εργαστηριακή Εργασία.</p>	<p>150</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Ζωγράφος, Θ., Κωτσαλίδου, Δ. (2016). *Τέχνη και Μαθηματικά*. Αθήνα: Πετρίτης.
- Κωτσαλίδου, Δ. (2011). *Διαθεματικές προτάσεις εργασίας για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Παπαδημητρίου Γ.Ν., (συντονιστής), Γιώτης Λ., Μαραβέλης Δ., Πανταγούτσου Α., Γιαννούλη Ε., (επιμελητές εκδ.), (2019). *Η συμβολή των Ψυχοθεραπειών μέσω της Τέχνης στην Ψυχιατρική Θεραπευτική. Α' Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών*. Αθήνα. Βήτα
- Κουλούρη-Αντωνοπούλου, Ρ. (1999). *Αισθητική Αγωγή*. Αθήνα: Έλλην.
- Γρίβα, Α. (1994). *Ελάτε να παίξουμε*. Αθήνα: Γραμμένος.
- Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου, Ρ. (1999). *Δραματοθεραπεία-Μουσικοθεραπεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντογιάννη, Α. (2012). *Το βιβλίο της δραματοποίησης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μαγουλιώτης, Α. (2014). *Εικαστική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε
- Μαγουλιώτης, Α. (1994). *Το μπλοκ της φαντασίας: Τα παιδιά παρατηρούν και δημιουργούν*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μαγουλιώτης, Α. (2002). *Εικαστικές Δημιουργίες Ι*, Αθήνα: Καστανιώτης.

- Μαγουλιώτης, Α. (2003). *Εικαστικές Δημιουργίες II*, Αθήνα: Καστανιώτης.
- Μαγουλιώτης, Α. (2012). *Ιστορία του Νεοελληνικού Θεάτρου*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Μαγουλιώτης, Α. (2009). *Κούκλες, στην κοινωνία, στις τέχνες, στην εκπαίδευση*. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.
- Charman, L.H. (1993). *Η Διδακτική της Τέχνης*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Schirrmacher, R. (1998). *Τέχνη και Δημιουργικότητα των παιδιών*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ Γ. Παρίκος & ΣΙΑ Ε.Ε.

4. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΤΡΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- να κατανοούν τις βασικές αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας
- να μελετούν με ευχέρεια ερευνητικές εργασίες
- να συντάξουν μία γραπτή ερευνητική εργασία
- να χρησιμοποιούν την επιστημονική μεθοδολογία σε δικές τους ερευνητικές εργασίες

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα να ερευνούν ένα θέμα με δεδομένα κριτήρια και να ακολουθούν συγκεκριμένη και εγκεκριμένη μεθοδολογία έρευνας. Θα μπορούν να κατανοούν και να αναλύουν τα ευρήματα μιας έρευνας και να συνάγουν αντικειμενικά πορίσματα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Στάδια επιστημονικής έρευνας. Είδη ερευνών & ερευνητικά προβλήματα. Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Υποθέσεις. Μεταβλητές: ανεξάρτητη-εξαρτημένη. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Ερευνητικά σχέδια: Πραγματικά πειραματικά σχέδια, σχεδόν πειραματικά σχέδια, προπειραματικά σχέδια, μη πειραματικά σχέδια. Επισκόπηση. Δεοντολογία επιστημονικής έρευνας.

Επίπεδα σημαντικότητας. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Συγκρίσεις-στατιστική μέσων όρων. Συσχέτιση. Μερική συσχέτιση. Πολλαπλή συσχέτιση. Παραμετρικές και μη παραμετρικές δοκιμασίες. Περιγραφική & εισαγωγική στατιστική. Σύνταξη μιας ερευνητικής εργασίας.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει:

- Ασκήσεις σε ερευνητικά άρθρα της Εργοθεραπείας.
- Κριτική ερευνητικών άρθρων της Εργοθεραπείας.

- Διεξαγωγή μίας έρευνας και συγγραφή μιας ερευνητικής εργασίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία και 1 ώρα ασκήσεις πράξης).</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	<p>13</p>
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>60,5</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Εργαστηριακή Εργασία.</p>	

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου* (2η εκδ.) (Μετ. Β. Νταλάκου, Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.
- Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα* (Επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). *Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία*; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Κριτική.
- Ανδρεαδάκης, Ν.Σ., & Βάμβουκας, Μ.Ι. (2005). *Οδηγός για την Εκπόνηση και την Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας*. Αθήνα: Ατραπός.

Ξενόγλωσση:

- Carpenter, C. & Suto, M. (2008). *Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Cook, J.V. (2001). *Qualitative Research in Occupational Therapy*. N.Y.: Delmar.
- Kielhofner, G. (2006). *Research in Occupational Therapy: Methods of Inquiry for Enhancing Practice*. Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Stein, F., Rice, M. & Cutler, S.K. (2013). *Clinical Research in Occupational Therapy* (5th ed). NY: DELMARE CENGAGE Learning.

5. ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

	Διαλέξεις	3	4,5
	Ασκήσεις Πράξεις		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η διδασκαλία του μαθήματος στοχεύει στο να κατανοήσει ο φοιτητής τηνεργοθεραπευτικήσυλλογιστική και να είναι ικανός να την χρησιμοποιεί στην κλινική του πρακτική.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και προσεγγίσεις της συλλογιστικής
- εξοικειωθούν με την κλινική συλλογιστική της εργοθεραπείας
- εντάσσουν την κλινική συλλογιστική στις θεραπευτικές παρεμβάσεις.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη τεχνολογία
- Λήψη αποφάσεων

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Επίλυση προβλήματος*
- *Συλλογιστική*
- *Κριτική σκέψη*
- *Ομαδική εργασία*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθορισμός της έννοιας της Κλινικής Συλλογιστικής. Συλλογιστική υπόθεσης-απαγωγής. Αναγνώριση «σχεδίων». Η συλλογιστική του «ειδικού». Η Κλινικής Συλλογιστική στα επαγγέλματα υγείας. Οι διαστάσεις και οι προσεγγίσεις της διδασκαλίας της συλλογιστικής. Εργοθεραπεία και συλλογιστική. Η συλλογιστική των τριών «καναλιών». Διαδικαστική συλλογιστική. Αλληλεπιδραστική συλλογιστική. Παραγοντική συλλογιστική. Αφηγηματική συλλογιστική. Πραγματιστική συλλογιστική.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Ασκήσεις Πράξης</p> <p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>73,5</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με κλινική συλλογιστική στην εργοθεραπεία</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση.</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Μοροζίνη, Μ. (2012). Η κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξη της στην Εργοθεραπεία. Αθήνα: Κωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση:

-Boyt Schell, B.A. & Schell, J.W. (2008). *Clinical and professional reasoning in Occupational Therapy*. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins.

-Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S. & Christensen N. (2008). *Clinical reasoning in the Health Professions (3rd ed.)*. London: Elsevier Butterworth-Heinemann.

-Mattingly, C. & Fleming, M.H. (1994). *Clinical reasoning: Forms of inquiry in a Therapeutic Practice*. Philadelphia: F.A. Davis.

-Robertson, L. (2012). *Clinical Reasoning in Occupational Therapy. Controversies in Practice*. UK: Wiley- Blackwell.

6. ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- ορίσει τον πολιτισμό, την εθνικότητα, την πολιτισμική επάρκεια

- κατανοήσει τις αιτίες μετανάστευσης και τις διαδικασίες αλλαγής και αφομοίωσης
- να αντιληφθεί την επιρροή του πολιτισμού στην υγεία και την ασθένεια
- να διακρίνει τις διαφορές της επαγγελματικής πρακτικής σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, (με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π)

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Ατομική εργασία
3. Ομαδική εργασία
4. Επίλυση προβλήματος
6. Συλλογιστική

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Ορισμός του πολιτισμού. Κατανόηση του πολιτισμού μας και των διαστάσεων του. Μετανάστευση και πολιτισμικές επιρροές. Ρατσισμός. Η επιρροή του πολιτισμού στον τρόπο ζωής των ανθρώπων και στην εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που ορίζουν οι κοινωνικοί ρόλοι (δραστηριότητες καθημερινής ζωής, παραγωγικότητας και ελεύθερου χρόνου). Επαγγελματική πρακτική με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	

<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την πολυπολιτισμική κοινότητα και εργοθεραπευτική/επαγγελματική πρακτική, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, ώστε να αναδειχθεί η κριτική, αυτοκριτική, επαγωγική και δημιουργική σκέψη</p>		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</i></p> <p>Γραπτή τελική εξέταση, Προαιρετική ενδιάμεση εξέταση.</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p> <p>Έκθεση / Αναφορά, Γραπτή Εργασία. Δημόσια Παρουσίαση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Χρυσόχου, Ξ. (2011). *Πολυπολιτισμική πραγματικότητα: οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας*. Αθήνα: Πεδίο

-Doise, W. (2009). *Κοινωνικές διακρίσεις και οικουμενικά δικαιώματα: διαδρομές στην κοινωνική ψυχολογία* (Επιμ. Στ.Παπαστάμου). Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

-Kronenberg, F., Pollard, N. &Algado, S. S. (2005). *Occupational Therapy without Borders* (Eds). Amsterdam: ElsevierScience.

7. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ607	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	3	4,5	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
(URL)**<https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/>**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα****ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- Κατανοήσουν τις βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας και τις εφαρμογές της
- Οργανώσουν και να διαχειριστούν ένα πρόγραμμα ή ένα τμήμα Εργοθεραπείας.
- Κατανοούν και να εφαρμόζουν τις αρχές της επιχειρηματικότητας σε δομές της Εργοθεραπείας
- Σχεδιάζουν και να οργανώνουν ένα πρόγραμμα και ένα τμήμα Εργοθεραπείας σε διάφορες δομές.
- Διαχειρίζονται και να διοικούν ένα τμήμα Εργοθεραπείας
- Τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν τις υπηρεσίες, που προσφέρει καθώς και τα αποτελέσματα των ενεργειών τους

Γενικές Ικανότητες

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Επίλυση προβλήματος*
- *Ομαδική εργασία*
- *Υπευθυνότητα*
- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση των δεδομένων και των πληροφοριών με την κατάλληλη τεχνολογία*
- *Αυτοδιαχείριση*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή & ανάλυση της δομής και οργάνωσης ενός προγράμματος και ενός τμήματος Εργοθεραπείας. Βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας. Επιχειρηματικότητα και Εργοθεραπευτικές δομές. Ανάπτυξη θεωριών διοίκησης, διεύθυνσης-συντονισμού-ηγεσίας και αξιοποίησης ανθρώπινου δυναμικού στις υπηρεσίες της Εργοθεραπείας. Ποιότητα παρεχόμενων εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. Τελική και ενδιάμεση αξιολόγηση εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. Διασφάλιση ποιότητας στις θεραπευτικές δομές της Εργοθεραπείας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 424 1447 480"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1447 424 2078 480"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 480 1447 528">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1447 480 2078 528">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 528 1447 576">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1447 528 2078 576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 576 1447 624">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1447 576 2078 624">73,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 624 1447 671"></td> <td data-bbox="1447 624 2078 671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 671 1447 719"></td> <td data-bbox="1447 671 2078 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 719 1447 767"></td> <td data-bbox="1447 719 2078 767"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 767 1447 815"></td> <td data-bbox="1447 767 2078 815"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 815 1447 863"></td> <td data-bbox="1447 815 2078 863"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 863 1447 911"></td> <td data-bbox="1447 863 2078 911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 911 1447 943">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1447 911 2078 943">112,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5													Σύνολο Μαθήματος	112,5	<p><i>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, σχετική με την οργάνωση και διοίκηση υπηρεσιών εργοθεραπείας, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, ώστε να αναδειχθε η κριτική, αυτοκριτική και επαγωγική σκέψη</i></p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	39																							
Ασκήσεις Πράξης																								
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5																							
Σύνολο Μαθήματος	112,5																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p>Final Written Exam, Optional Midterm Exam, Multiple Choice Testing, Short Answer Questions, Essay/Report</p>																							

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Λαναρά Β. (2003). *Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών*. Αθήνα: έκδοση ίδιας.
- Πολύζος, Ν.Μ. (2014). *Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας*. Αθήνα: Κριτική Α.Ε.
- Λιαρόπουλος, Λ. (2010). *Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας – Διεθνή συστήματα υγείας*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Μουρδουκούτας, Π., Παπαδημητρίου, Σ. & Ιωαννίδης, Α. (2004). *Επιχειρηματικότητα: Θεσμοί και Πολιτικές*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Ξενόγλωσση:

- Bolton B., Thompson J. (2000). “*ENTREPRENEURS – Talent, Temperament, Technique*”. Oxford: Butterworth – Heinemann.
- Jacobs, K. (1999). *Functions of a manager in Occupational Therapy*. Thorofare,NJ.: SLACK INC.
- Braveman, B. (2005). *Leading and Managing Occupational Therapy Services: An Evidence Based Approach*. Philadelphia: F.A. Davis.
- Cormack, E. L., Jafle, E. G. & Goodman-Lavey, M. (2003). *The Occupational Therapy Manager*. (4th ed). AOTA, Inc

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 8^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ**1. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>		15	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Εργαστήριο</i>	30		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- συμμετέχουν και να εκτελούν πιο απαιτητικά εργοθεραπευτικά προγράμματα (διαφορετικά των Κλινικών Ασκήσεων I και II),
- συνεργάζονται αποτελεσματικά στα πλαίσια διεπιστημονικών ομάδων,
- χειρίζονται αυτόνομα απαιτητικές τεχνικές,
- αναλαμβάνουν αυτόνομα την οργάνωση και εφαρμογή εργοθεραπευτικού προγράμματος σε ατομικό και σε ομαδικό επίπεδο, σε διαφορετικές διαγνωστικές κατηγορίες.
- αναπτύξουν τον κλινικό λογισμό.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία
2. Κλινική Συλλογιστική
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Κριτική της πρόσφατης επιστημονικής και κλινικής βιβλιογραφίας
6. Συμμετοχή ως μέλος μιας ομάδας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ουσιαστική κατανόηση και η αποδοχή από τους φοιτητές των αρχών λειτουργίας του πλαισίου άσκησης. Η οργάνωση και η εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος σε θεωρητικό επίπεδο. Η λεπτομερής ανάλυση των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης για τις συγκεκριμένες διαγνωστικές ομάδες και η εφαρμογή τους στα πλαίσια κλινικής. Επανατροφοδότηση της εφαρμογής του εργοθεραπευτικού προγράμματος.

Τοποθέτηση των σπουδαστών σε πλαίσια που εξυπηρετούν άτομα με διαφορετικού τύπου δυσλειτουργία (εγκεφαλική παράλυση-ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία.....) ή που δέχονται διαφορετική θεραπευτική αντιμετώπιση (κλειστή-ανοιχτή περίθαλψη) ή που έχουν διαφορετική ηλικία (παιδιά-άτομα γ'

ηλικίας) από ότι στην Κλινική Άσκηση Ι και ΙΙ. Τα καθήκοντα και οι απαιτήσεις από τους σπουδαστές είναι πιο σύνθετα και εξειδικευμένα από ότι τα αντίστοιχα της Κλινικής Ι και ΙΙ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Πρακτική άσκηση.</i> <i>(13 εβδομάδες x 15 ώρες κλινική άσκηση) και ενδιάμεσως 3 ώρες συναντήσεις με επόπτη.</i></p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 624 1444 683"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1444 624 2076 683"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 683 1444 730">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1444 683 2076 730">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 730 1444 778">Συναντήσεις Εργασίας</td> <td data-bbox="1444 730 2076 778">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 778 1444 826">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1444 778 2076 826">156</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 826 1444 874">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1444 826 2076 874">89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 874 1444 922">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="1444 874 2076 922">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 922 1444 970">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1444 922 2076 970">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 970 1444 1018"></td> <td data-bbox="1444 970 2076 1018"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1018 1444 1066"></td> <td data-bbox="1444 1018 2076 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1066 1444 1141">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1444 1066 2076 1141">375</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Συναντήσεις Εργασίας	39	Ασκήσεις Πράξης	156	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	89	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26	Σεμινάρια	39					Σύνολο Μαθήματος	375	<p><i>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, σχετικά με την ανάλυση των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης των διαγνωστικών ομάδων και την εφαρμογή τους σε κλινικές συνθήκες</i></p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	26																					
Συναντήσεις Εργασίας	39																					
Ασκήσεις Πράξης	156																					
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	89																					
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	26																					
Σεμινάρια	39																					
Σύνολο Μαθήματος	375																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,</i></p>	<p><i>Διαμορφωτική,</i></p>																					

Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.
Προφορική Εξέταση, Κλινική Εξέταση Ασθενούς.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Ζήση, Α. (2002). Επανάταξη χρόνιων ψυχικά πασχόντων. Αθήνα: Γ.Δαρδάνος-Κ.Δαρδάνος, Ο.Ε. 2) Gersen, K.J. (2016). Θεραπευτικές πραγματικότητες: συνεργασία, καταπίεση και σχεσιακή ροή. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

-Milne, D.L. (2009). Evidence-Based Clinical Supervision: Principles and Practice. UK: Blackwell Publishing. 2) Rose, M.L. & Best, D.L. (2005). Transforming Practice through Clinical Education, Professional Supervision and Mentoring. Edinburgh: Elsevier. 3) Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. USA: Lippincott Williams & Wilkins. 4) Costa, D.M. (2004). The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners. Bethesda: AOTA Press. 5) Costa, D.M. (2007). Clinical Supervision in Occupational Therapy. A Field for Fieldwork and Practice. Bethesda MD: AOTA Press. 6) Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes. Thorofare NJ: SLACK Inc. 7) Taylor, R. (2008). The Intentional Relationship: Occupational Therapy and Use of Self. Philadelphia: FA Davis.

2. ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>	2	3
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος της διδασκαλίας του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αναπτύξουν την ικανότητα να οργανώνουν και να συντονίζουν θεραπευτικές ομάδες όπως χρησιμοποιούνται στην εργοθεραπεία.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ

- να κατανοούν τη θεωρητική βάση για τη χρήση των ομάδων στην εργοθεραπεία
- να σχεδιάζουν και να συντονίζουν ομάδες που ανήκουν σε διάφορες διαγνωστικές κατηγορίες.

Γενικές Ικανότητες

- Οργανωτικές ικανότητες και
- Ικανότητες συντονισμού Θεραπευτικών ομάδων
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ομάδες στην κοινωνία. Γενικές αρχές, μοντέλα και θεωρίες της χρήσης των ομάδων. Ταξινόμηση ομάδων. Δυναμική της ομάδας. Οργάνωση ομάδων. Πρωτόκολλα ομάδων. Αξιολογητικές ομάδες, θεραπευτικές ομάδες. Ο ρόλος του συντονιστή ομάδας. Καταγραφή αποτελεσμάτων. Τρόποι χειρισμών στην ομάδα. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μιας ομαδικής παρέμβασης Ομάδες στους κλινικούς χώρους. Ομαδικές παρεμβάσεις στην Εργοθεραπεία. Ομαδικές δραστηριότητες. Μοντέλα ομαδικών εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων.

Οι φοιτητές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν διαφόρων τύπων ομάδες και αξιολογούνται.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία)</i></p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 1110 1424 1166"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1424 1110 2076 1166"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 1166 1424 1222">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1424 1166 2076 1222">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1222 1424 1422">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1424 1222 2076 1422">49</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1422 1424 1453"></td> <td data-bbox="1424 1422 2076 1453"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	49			
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
Διαλέξεις	26									
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	49									

<p>δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	75
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσουν σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες, που αφορούν τις ομάδες στην εργοθεραπεία</p> <p>Διαμορφωτική. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Γιάλομ, Ι. (2006). *Θεωρία και Πράξη της Ομαδικής Ψυχοθεραπείας*. Αθήνα: Άγρα Α.Ε.
- Blanchet, A. & Trognon, A. (2002). *Ψυχολογία ομάδων* (Μεταφρ. Δ. Παπαδόπουλος). Αθήνα: Σαβάλλας.
- Βασιλόπουλος, Στ., Μπρούζος, Α. & Μπαούρδα, Β. (2016). *Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Γ. Δαρδάνος-Κ. Δαρδάνος, Ο.Ε.

Ξενόγλωσση:

- Cole, M.B. (2012). *Group dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention*(4th ed.).Thorofare, N.J.: Slack Inc.
- Schwartzberg, S., Howe, M. & Barnes M. (2008). *Groups: Applying the functional group model*. Philadelphia: F.A. Davis.

3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	3	
<i>Ασκήσεις Πράξεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Σχεδιάζουν μία θεραπευτική συνεδρία
- γνωρίζουν τη συμβουλευτική σχέση και τους παράγοντες που την επηρεάζουν
- δίνουν έμφαση στη «στάση αποδοχής», στην «κατανόηση», στο «σεβασμό του άλλου», στην «ειλικρίνεια», στην «αυθεντικότητα» και την «ενσυναίσθηση»,
- γνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της ενσυναίσθησης στην αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής διαδικασίας
- κατανοούν τη γλώσσα του σώματος

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών χρησιμοποιώντας κατάλληλη τεχνολογία
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Επίλυση προβλήματος.
6. Συλλογιστική

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και δεξιότητες της Συμβουλευτικής ώστε να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν εποικοδομητικά και κάποιες φορές να στηρίζουν τόσο τα ίδια τα άτομα με αναπηρίες όσο και το οικογενειακό τους περιβάλλον. Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. Ιστορική αναδρομή, Στάση και φιλοσοφία ζωής του Εργοθεραπευτή κατά τη διαδικασία της συμβουλευτικής, Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά στη διαδικασία της συμβουλευτικής, Ενσυναίσθηση. Ανοικτή πρόσκληση για συζήτηση. Τύποι ερωτήσεων και η σημασία τους. Ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις και η σημασία τους. Διευκρίνιση. Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση: Τρόποι για να γίνει η αντανάκλαση συναισθήματος. Σύνθεση των δεξιοτήτων προσεκτικής παρακολούθησης στη συνέντευξη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως

Πρόσωπο με πρόσωπο

<p>εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>(13 εβδομάδες x 2 ώρες θεωρία)</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 363 1541 419"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1541 363 2076 419"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 419 1541 475">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1541 419 2076 475">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 475 1541 523">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1541 475 2076 523"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 523 1541 571">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1541 523 2076 571">49</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 571 1541 627"></td> <td data-bbox="1541 571 2076 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 627 1541 675"></td> <td data-bbox="1541 627 2076 675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 675 1541 722"></td> <td data-bbox="1541 675 2076 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 722 1541 778"></td> <td data-bbox="1541 722 2076 778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 778 1541 834"></td> <td data-bbox="1541 778 2076 834"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 834 1541 879">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1541 834 2076 879">75</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	49											Σύνολο Μαθήματος	75	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν την προτεινόμενη βιβλιογραφία, να ολοκληρώσουν ένα σχετικό δοκίμιο ομάδας σχετικά με την ερμηνεία της ανοικτής συνέντευξης σε άτομα με αναπηρίες, μια ενδιάμεση εξέταση και μια ατομική τελική γραπτή εξέταση.</p>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	26																					
Ασκήσεις Πράξης																						
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	49																					
Σύνολο Μαθήματος	75																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</i></p>	<p>Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης. Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση.</p>																					

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο. 2) Nelson-Jones, R. (2009). Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

-McLeod, J. (2003). An Introduction to Counseling. Buckingham: Open University Press.
-Gerald K., & Gerald, D. (2008). Counseling Children: A Practical Introduction. London: Sage Publication.
-Nelson-Jones, R. (2004). Introduction to Counseling Skills: Texts and Activities. London: Sage Publications.

4. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις		9	
Ασκήσεις Πράξεις			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές			

<i>μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η εκπόνηση και παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας είναι η προσπάθεια του φοιτητή να συντάξει και να παρουσιάσει ένα επιστημονικό κείμενο, που είναι είτε βιβλιογραφική ανασκόπηση, είτε ερευνητική εργασία. Με την ολοκλήρωση και την επιτυχή παρουσίασή της οφοιτητής θα είναι σε θέση να :

- αναζητεί τις όποιες επιστημονικές πηγές,
- αξιολογεί και να οργανώνει το υλικό της εργασίας του,
- συνθέτει, κρίνει και επιλέγει τις σωστές πληροφορίες,
- μπορεί να δημιουργεί και γενικώς να επεξεργάζεται το υλικό που του χρειάζεται για να υποστηρίξει την εργασία του,
- γνωρίζει τον τρόπο χρησιμοποίησης και παράθεσης της αρθρογραφίας και βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Να αποκτήσει γενικές και ειδικές γνώσεις γραφής μιας επιστημονικής εργασίας

Να γνωρίζει τον κώδικα ηθικής δεοντολογίας στον ερευνητικό χώρο (κλοπή πνευματικών δικαιωμάτων) κ.λπ.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θέμα της πτυχιακής εργασίας πρέπει να έχει άμεση σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος Εργοθεραπείας.

Η πτυχιακή εργασία παρέχει στο φοιτητή τη δυνατότητα να:

- αναζητεί τις διάφορες επιστημονικές πηγές,
- αξιολογεί και να οργανώνει το υλικό της εργασίας του,
- συνθέτει, κρίνει και επιλέγει τις κατάλληλες πληροφορίες,
- μπορεί να δημιουργεί και γενικώς να επεξεργάζεται το υλικό που του χρειάζεται έτσι ώστε να υποστηρίξει την εργασία του,
- γνωρίζει τον τρόπο χρησιμοποίησης και παράθεσης της αρθρογραφίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>55</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>91</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>79</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>225</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Σύμφωνα με το γνωστικό πεδίο της πτυχιακής εργασίας, το σύνολο της υπάρχουσας **Ελληνόγλωσσης** και **Ξενόγλωσσης** βιβλιογραφίας.

5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ805	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

	Διαλέξεις	3	4,5
	Ασκήσεις Πράξεις		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimaton/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να αναπτύξει γνώσεις σχετικές με τις απαιτήσεις και τα χαρακτηριστικά της άσκησης παραγωγικού ρόλου και τους τύπους της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε εργασιακούς χώρους

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- γνωρίζει τους τύπους εργοθεραπευτικής παρέμβασης στον εργασιακό χώρο
- να αξιολογεί και να βελτιώνει τις εργασιακές δεξιότητες ατόμων που παρακολουθούν προγράμματα προεπαγγελματικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης
- να οργανώνει προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης

Γενικές Ικανότητες

- Αναλυτική σκέψη
- Κριτική σκέψη

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ:

Βασικές αρχές επαγγελματικής αποκατάστασης. Ιστορική αναδρομή της εργασιακής αποκατάστασης. Μοντέλα επαγγελματικής αποκατάστασης. Η παραγωγικότητα & η εργασία σαν τομέας λειτουργικής ενασχόλησης του ατόμου. Η αξιολόγηση των προεργασιακών και εργασιακών δεξιοτήτων. Ανάλυση της εργασίας και εξειδίκευση παρέμβασης. Μορφές εργασιακής αποκατάστασης. Εργοθεραπευτική παρέμβαση σε πλαίσια επαγγελματικής αποκατάστασης.

Ασκήσεις σε δείγματα εργασίας, ανάλυση της εργασιακής δραστηριότητας και εκτίμηση των εργασιακών δεξιοτήτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> <i>(13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</i></p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 1034 1424 1091"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1424 1034 2078 1091"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 1091 1424 1142">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1424 1091 2078 1142">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1142 1424 1193">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1424 1142 2078 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1193 1424 1244">Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</td> <td data-bbox="1424 1193 2078 1244">73,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1244 1424 1295"></td> <td data-bbox="1424 1244 2078 1295"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1295 1424 1347"></td> <td data-bbox="1424 1295 2078 1347"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1347 1424 1398"></td> <td data-bbox="1424 1347 2078 1398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1398 1424 1465">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1424 1398 2078 1465">112,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξης		Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5							Σύνολο Μαθήματος	112,5	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
Διαλέξεις	39																	
Ασκήσεις Πράξης																		
Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5																	
Σύνολο Μαθήματος	112,5																	

κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή τελική εξέταση,

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

- Δελλασούδας, Λ.Γ. (2004). *Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική*. Τόμος Γ'. Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- Goleman, D. (2011). *Η συναισθηματική νοημοσύνη στο χώρο της εργασίας*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πρεκατέ, Β. (2014). *Πρόγραμμα αυτοεκτίμησης για παιδιά: Αυτοεκτίμηση, εκπαίδευση αξιών, προετοιμασία για την επαγγελματική ζωή*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

Ξενόγλωσση:

- Bbraveman, B., & Page, J.J. (2012). *Work: promoting participation and productivity through occupational therapy*. Philadelphia: F.A.Davis Company.
- Ross, J. (2008). *Occupational Therapy and Vocational Rehabilitation*. USA: Willey and Sons Inc.
- Lloyd, C. (2010). *Vocational Rehabilitation and Mental Health*. UK: Willey-Blackwell.
- Holmes, J. (2007). *Vocational Rehabilitation*. UK: Blackwell Publishing.
- Langman, C. (2012). *Introduction to Vocational Rehabilitation: Policies, Practices and Skills*. NY: Routledge.

6. ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ807	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	4,5
<i>Ασκήσεις Πράξης</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

--

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Αντιλαμβάνεται σε ποιους τομείς τις εργοθεραπείας είναι εφικτό να συνεισφέρει η βιοϊατρική μηχανική .
- Προωθήσει την έρευνα της βιοϊατρικής μηχανικής στην εργοθεραπεία

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
3. Αυτόνομη εργασία
4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση
5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η βιοϊατρική μηχανική είναι η μελέτη της επίδρασης όλων των μηχανικών φαινομένων (δύναμη, ταχύτητα, επιτάχυνση, ενέργεια, ισχύς, ορμή, ροπή, τριβή, κόπωση και αστοχία υλικού) στο ανθρώπινο σώμα. Βασίζεται σε βασικές έννοιες μηχανικής και εφαρμόζει τις αρχές της μηχανικής στη δομή και τη λειτουργία του ανθρώπινου σώματος. Γνώσεις βιοϊατρικής μηχανικής χρησιμοποιούνται σε ένα ευρύ φάσμα επιστημών συμπεριλαμβανομένων της ιατρικής, της βιολογίας, της εργονομίας, της μηχανικής, της φυσιολογίας και της φυσιολογίας της άσκησης. Η βιοϊατρική μηχανική εφαρμόζεται σε όλους τους τομείς παροχής υγειονομικής φροντίδας και στην επίλυση ιατρικών προβλημάτων που απαιτούν την εφαρμογή ειδικών θεραπευτικών τεχνικών στο ανθρώπινο σώμα. Μπορεί να αποτελεί το κύριο πεδίο ενδιαφέροντος σε κάποιες περιπτώσεις (π.χ. τεχνητές αρθρώσεις, βιοσυμβατές προθέσεις και ορθώσεις, μηχανισμοί σωματικών κακώσεων) ή μπορεί να είναι βασική συνιστώσα ενός άλλου πεδίου (π.χ. ανάπτυξη και αξιολόγηση πρωτοκόλλων αποκατάστασης). Η βιοϊατρική μηχανική συνιστά ένα προηγμένο επιστημονικό πεδίο με διεπιστημονικό χαρακτήρα, που στην σημερινή εποχή επεκτείνει το φάσμα της σε όλους σχεδόν τους επιμέρους τομείς της ιατρικής και της βιολογίας.

ΘΕΩΡΙΑ

Εισαγωγή στη βιοϊατρική μηχανική: βιολογικά συστήματα, προσέγγιση των βιολογικών συστημάτων από την οπτική γωνία της μηχανικής, εφαρμογή βασικών αρχών της μηχανικής για την επίλυση βιοϊατρικών προβλημάτων. Βασικές έννοιες βιοϊατρικής μηχανικής: Κινητική (αδράνεια, μάζα, δύναμη, επιτάχυνση, αντίδραση, βαρύτητα, τριβή, ορμή, βάρος, πίεση, όγκος, πυκνότητα, ροπή, ώθηση, πρόσκρουση, έργο, ισχύς, ενέργεια, μηχανική φόρτιση του ανθρώπινου σώματος, επιδράσεις της φόρτισης). Κινηματική (ορολογία, είδος κίνησης, ποιοτική ανάλυση). Κινησιολογία (φυσιολογικά πρότυπα κινήσεων που επιτρέπονται στις περιφερικές αρθρώσεις, άξονες περιστροφής, συστήματα μοχλών στο ανθρώπινο σώμα). Ανάλυση ανθρώπινης κίνησης: συστήματα μέτρησης της ανθρώπινης κίνησης με βάση την εμβιομηχανική, ανάλυση βάρδισης και κίνησης, ισορροπία, κινηματική αρθρώσεων και μελών του ανθρώπινου σώματος, κινητική των αρθρώσεων, αρχές λειτουργίας των μυών, δύναμη και ισχύς μυός, έργο μυός και ενεργειακό κόστος, λειτουργική διάταξη μυών. Στοιχεία ανατομίας: δομή και λειτουργία των υγιών οστών, αρθρώσεων, τενόντων και συνδέσμων, κύριες ομάδες μυών και λειτουργικές σχέσεις των μυών (αγωνιστής, ανταγωνιστής, συναγωνιστής, σταθεροποιητής). Βιομηχανική της άθλησης. Βιομηχανική των κακώσεων και βιομηχανική της φυσικής αποκατάστασης. Ορθώσεις και προσθετικά μέσα αποκατάστασης. Εργονομία. Βιοϊατρική μηχανική των κυττάρων, ιστών και οργάνων. Μηχανική των ιστών και αναγεννητική ιατρική.

Νανοϋλικά και εφαρμογή αυτών στην βιοϊατρική. Μηχανική των βιολογικών υλικών και ανάλυση των ιδιοτήτων τους. Βιοσυμβατότητα. Υπολογιστικά μοντέλα οργάνων, ιστών και συσκευών. Βιοϋγρά και καρδιαγγειακή βιομηχανική. Δυναμική του καρδιαγγειακού συστήματος. Βιονική και νευροτροποποίηση. Ανάλυση βιολογικών σημάτων. Βιοαισθητήρες και βιομορφομετατροπείς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης</p>	
	<p>Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση</p>	<p>73,5</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>112,5</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</p>	<p>Στο πλαίσιο της ανεξάρτητης και κατευθυνόμενης μάθησης, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει επιλεγμένη και προτεινόμενη βιβλιογραφία, να εκπονήσει σχετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p>	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαμορφωτική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ελληνόγλωσση:

-

Ξενογλωσση:

-

7. ΟΞΕΙΔΩΤΙΚΟ STRESS – ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ807	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΞΕΙΔΩΤΙΚΟ ΣΤΡΕΣ – ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4,5
Ασκήσεις Πράξεις			

<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΠ)	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ot.uowm.gr/programma-mathimatou/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η θεματολογία του μαθήματος και ο τρόπος ανάπτυξής του αποσκοπεί στην προβολή και δημοσιότητα του επίκαιρου ζητήματος του οξειδωτικού stress ώστε να προσελκύσει το ενδιαφέρον των επαγγελματιών υγείας, να τους ευαισθητοποιήσει και να τους διαφωτίσει για το αναδυόμενο επιστημονικό πεδίο του οξειδωτικού stress, τις επιπτώσεις του, καθώς και τις παρούσες και μελλοντικές προοπτικές.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- Διατυπώνει τον ορισμό του οξειδωτικού stress
- Κατανοεί τις βασικές αρχές που διέπουν τις χημικές αντιδράσεις οι οποίες επάγουν την παραγωγή ελεύθερων ριζών και ειδικότερα αυτές που οδηγούν στην παραγωγή δραστικών μορφών οξυγόνου
- Αντιλαμβάνεται τον ρόλο των μιτοχονδρίων στη διαδικασία του οξειδωτικού stress
- Γνωρίζει τις αιτίες και τις επιπτώσεις του σχηματισμού ελεύθερων ριζών στους ζώντες οργανισμούς
- Κατανοεί τη λειτουργία των αντιοξειδωτικών προστατευτικών συστημάτων σε διάφορα κυτταρικά επίπεδα και τη σημασία της ύπαρξης ισορροπίας μεταξύ ελεύθερων ριζών και αντιοξειδωτικών μηχανισμών για τη διατήρηση φυσιολογικής λειτουργίας
- Αναγνωρίζει τον ρόλο που διαδραματίζουν οι ελεύθερες ρίζες στην παθοφυσιολογία πολλών ασθενειών, όπως οι καρδιαγγειακές παθήσεις και οι εκφυλιστικές νόσοι του νευρικού συστήματος, καθώς και στην παθοφυσιολογία της φυσιολογικής διαδικασίας γήρανσης
- Αποκτήσει κριτική σκέψη ως προς την χρήση αντιοξειδωτικών ουσιών για την πρόληψη ασθενειών
- Προάγει την προληπτική ιατρική, όντας φορέας υπηρεσιών υγείας, μέσω ευαισθητοποίησης των πολιτών προκειμένου να μειωθεί η επίπτωση των σχετιζόμενων με το περιβάλλον νοσημάτων

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων
3. Αυτόνομη εργασία
4. Κριτική σκέψη και αυτεπίγνωση
5. Διαμόρφωση αντίληψης και προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το φαινόμενο της τοξικότητας του οξυγόνου στους αερόβιους οργανισμούς. Ελεύθερες ρίζες. Δραστικές μορφές οξυγόνου (ROS): Το ανιόν του σουπεροξειδίου, το υπεροξείδιο του υδρογόνου, οι ελεύθερες ρίζες του υδροξυλίου, το μονήρες οξυγόνο, οργανικά υπεροξείδια, υπεροξυ- και αλκοξυ-ρίζες, το υποχλωριώδες οξύ. Οξειδία του αζώτου και δραστικές μορφές αζώτου (RNS). Έννοια του οξειδωτικού stress. In vivo γένεση των ελεύθερων ριζών. Οι μοριακοί μηχανισμοί πρόκλησης βλαβών σε κυτταρικά συστατικά από τη δημιουργία ελεύθερων ριζών: υπεροξείδωση των λιπιδίων, πρόκληση οξειδωτικών βλαβών σε πρωτεΐνες, DNA και υδατάνθρακες. Ενδογενείς κυτταρικοί αμυντικοί μηχανισμοί ενάντια στο οξειδωτικό στρες: αντιοξειδωτικά ένζυμα και μη ενζυματικές αντιοξειδωτικές ουσίες. Παθολογικές μεταβολές σε επίπεδο κυττάρου και οργανισμού ως αποτέλεσμα του οξειδωτικού στρες. Σίδηρος και οξειδωτικό στρες. Διατροφή και οξειδωτικό στρες. Ελεύθερες ρίζες και γήρανση. Τα φυτά ως πηγή αντιοξειδωτικών. Εργαστηριακές τεχνικές προσδιορισμού της αντιοξειδωτικής δράσης χημικών ενώσεων και μειγμάτων που απαντούν στη φύση. Οξειδωτικό στρες και νοσήματα του ανθρώπου: καρδιαγγειακά νοσήματα (καρδιακή ανεπάρκεια, αθηροσκλήρωση, έμφραγμα μυοκαρδίου), σήψη, καρκινογένεση, πολλαπλή σκλήρυνση, νόσος Alzheimer, νόσος Parkinson, νόσος Huntington, ισχαιμικό αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, αυτισμός, σύνδρομο Asperger, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας, μεταβολικό σύνδρομο και διαβήτης, παχυσαρκία. Έμφαση στη συσχέτιση μεταξύ οξειδωτικού στρες και νευροεκφυλιστικών παθήσεων. Χρήση βιοδεικτών οξειδωτικού στρες για την εκτίμηση της βαρύτητας της νόσου. Διερεύνηση δυνατικού ρόλου της εργοθεραπείας στη βελτίωση των επιπέδων οξειδωτικού στρες και κατ' επέκταση στην επιτάχυνση της αποκατάστασης του ασθενούς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	
	Ανεξάρτητη και Κατευθυνόμενη Μάθηση	73,5
	Σύνολο Μαθήματος	112,5
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση,</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση:

-Τσανακτσίδης Κ., Ττζιου Α., (2013). Οξειδωτικό στρες και περιβαλλοντική ρύπανση – Εκπαιδευτική προσέγγιση σε θέματα κοτταρικών, βιοχημικών και μοριακών επιπτώσεων, ISBN: 978-960-93-5099-0.

-Βαλαβανίδης Α. (2003). *Ελεύθερες Ρίζες και Μηχανισμοί Καρκινογένεσης: Ο ρόλος των ελευθέρων ριζών και οξειδωτικών ενώσεων στην έναρξη και προαγωγή κακοήθων νεοπλασιών στον άνθρωπο*. Αθήνα, Εκδόσεις ΒΗΤΑ Medicalarts.

-Γαλάρης Δ. (2015). *Ελεύθερες ρίζες και οξειδωτικό στρες. Χημεία- Βιολογία- Ιατρική. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών*. ISBN: 978-960-603-417-6.

Ημερολόγιο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

Το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στην υπ' αριθμ. 12/10-03-2020 έκτακτη συνεδρίασή του ενέκρινε το ακαδημαϊκό ημερολόγιο έτους 2020-2021 ως εξής:

Εξεταστική Σεπτεμβρίου 2020 (4 εβδομάδες)	31.08.2020 – 25.09.2020
Χειμερινό εξάμηνο (13 εβδομάδες μαθημάτων)	28.09.2020 – 23.12.2020 07.01.2021 - 08.01.2021
Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)	11.01.2021 - 15.01.2021
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου (3 εβδομάδες, περιλαμβάνεται και η εξεταστική για τους επί πτυχίω φοιτητές)	18.01.2021 – 05.02.2021
Εαρινό εξάμηνο (13 εβδομάδες μαθημάτων)	15.02.2021 – 23.04.2021 10.05.2021- 28.05.2021
Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)	31.05.2021 -04.06.2021
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου (3 εβδομάδες, περιλαμβάνεται και η εξεταστική για τους επί πτυχίω φοιτητές)	07.06.2021 – 30.06.2021

Διευκρινίσεις:

- Μετά την εξεταστική του χειμερινού εξαμήνου και την έναρξη του εαρινού εξαμήνου μεσολαβεί μία (1) κενή εβδομάδα 8/2/2021 έως 12/2/2021.

- Οι διακοπές των Χριστουγέννων αρχίζουν 24 Δεκεμβρίου, ημέρα Πέμπτη, και διαρκούν έως τα Θεοφάνεια 6 Ιανουαρίου, ημέρα Τετάρτη. Επομένως η τελευταία, 13^η εβδομάδα, του χειμερινού εξαμήνου περιλαμβάνει τις ημέρες: 21, 22, 23/12/2020 και 7, 8/1/2021 (Η γιορτή του Ιωάννου Προδρόμου, 7 Ιανουαρίου, περιλαμβάνεται στις εργάσιμες ημέρες).
- Η εξεταστική του εαρινού εξαμήνου λήγει στις 30/6 (3^{1/2} εβδομάδες).

ΗΜΕΡΕΣ ΕΟΡΤΩΝ ΚΑΙ ΑΡΓΙΩΝ

Εθνική εορτή: 28 Οκτωβρίου 2020

Επέτειος Εξέγερσης του Πολυτεχνείου: 17 Νοεμβρίου 2020

Διακοπές Χριστουγέννων: 24 Δεκεμβρίου 2020 έως και 6 Ιανουαρίου 2021

Καθαρά Δευτέρα: 15 Μαρτίου 2021

Εθνική εορτή: 25 Μαρτίου 2021

Διακοπές Πάσχα: 24 Απριλίου έως 9 Μαΐου 2021

Αγίου Πνεύματος: 21 Ιουνίου 2021

Ημέρα Απελευθέρωσης της πόλης των Γρεβενών: 13 Οκτωβρίου 2020

Ημέρα Απελευθέρωσης της πόλης της Πτολεμαΐδας: 15 Οκτωβρίου 2020

Ημέρα Απελευθέρωσης της πόλης της Φλώρινας: 8 Νοεμβρίου 2020

Ημέρα Απελευθέρωσης της πόλης της Καστοριάς: 11 Νοεμβρίου 2020

Ημέρα διεξαγωγής φοιτητικών εκλογών